

Készítsünk interaktív leckét egyszerűen! A LIVRESQ program alkalmazásáról

Szeptemberben egy kolléga osztotta meg a LIVRESQ programban készült interaktív leckéjét. Rögtön kedvet kaptam arra, hogy magam is megtanuljam kezelni ezt az alkalmazást. Már a tavaszi online-oktatás idején örültem volna egy olyan felületnek, ahol egy helyen lehet megosztani különféle alkalmazásokat és fájlokat (videó, kép, interaktív feladat, szöveg). A LIVRESQ pont erre szolgál: a leckébe nem csupán linkeket illeszthetünk be, hanem magát az alkalmazást is anélkül, hogy egy másik honlapra kellene átmennünk, de természetesen lehet linket is betenni, ami a tárgyalt téma iránt érdeklődő diákok számára nyújthat további elmélyítésre lehetőséget. A program használata akár segítség nélkül is elsajátítható, egy egyszerűbb leckét rögtön elsőre sikerült összehoznom, azután, ahogy egyre több leckét készítettem, szépen lassan fölfedeztem az apróságokat, amelyekkel szebbé és érdekesebbé tehetem a leckéimet.

Ezek a tettek olyan emberekhez köthetők, akiknek életében nem kap helyet sem Isten, sem a természetörvény, akik nem törekszenek az Ő igéinek mélyebb megismerésére, vagy nem veszik komolyan azokat. Úgy gondolják - ha egyáltalán elgondolkodnak ezen -, hogy az említett pusztítás szükséges ahhoz, hogy bőségben, kényelemben éljen az ember.

De tévednek: a boldogsághoz nem kényelemre, hanem az Istennek átadott, Vele élt életre van szükségünk, vagyis a világot "legyőző" hitre van szükség, és arra, hogy komolyan vegyük küldetésünket. Aki közel él az ő „kezeből” születő gyönyörű természethez, érzi és érti, hogy az ottani rendnél nincs tökéletesebb. Az embernek nem leigáznia, hanem tanulnia kellene tőle. Így az érzékeny szeretetet is tanulná, és ez éppen elég lenne számára ahhoz, hogy legyőzzön minden felmerülő akadályt.

Ébredj tudatára!

Amikor a Mester arról értesült, hogy a közeli erdő egy tűzvész martaléka lett, azonnal mozgósította tanítványait:

- *Újra kell telepíteniünk a cédrusokat* – mondta.
- *A cédrusokat!* – kiáltott fel egy kételkedő tanítvány.
- *De hiszen kétezer évig tart, mire megnőnek!*
- *Akkor egy percet sem vesztegethetünk* – mondta a Mester. – *Azonnal indulnunk kell.*

(Anthony de Mello: Abszurd egypercesek)

Mert , aki Istentől , legyőzi a . És ez a a világ fölött: a mi .

Feladat

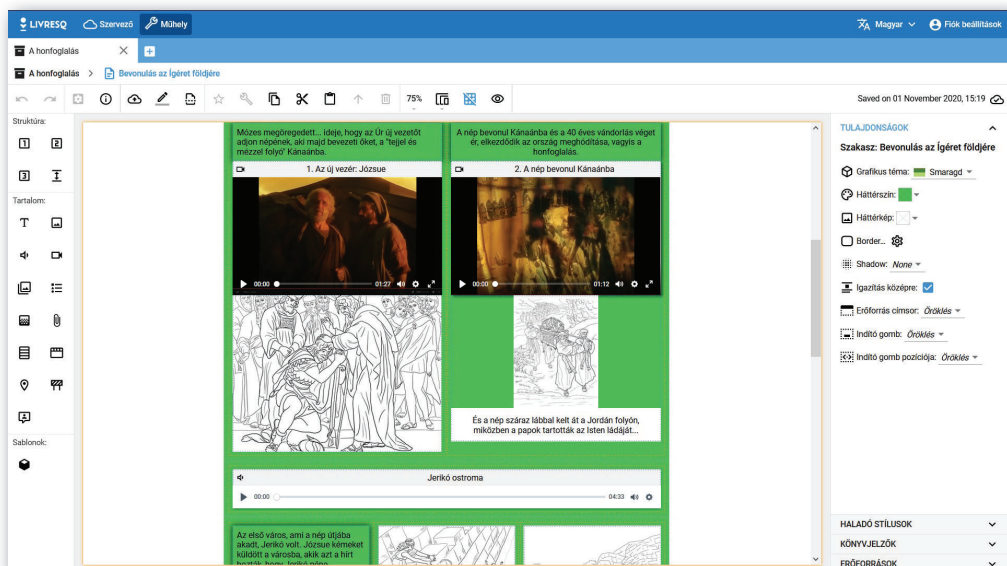
Egészítsd ki a szentírási mondatot a hiányzó szavak segítségével!

OK

A digitális hittankönyv alapján készített lecke

Kezdetben arra használtam a programot, hogy az online térbe kényszerített hittant érdekesebbé tegyem. Ekkor a diákjaim még rendszeren jártak iskolába, miközben a vallásóra már online volt. Nem lehetett videokonferenciás órát tartani, ezért rendkívül örültem, hogy így egyéni feldolgozásra küldhetek nekik anyagot és feladatokat egyszerre. Ugyanakkor ezeket az interaktív leckéket felhasználtam a személyes jelenléttel megtartott óráimon is segédanyagként (akár csak magamnak, akár projektorral kivetítve). Most pedig, amikor mindenki online munkarendre tért át, úgy kezdtem el használni a programot, hogy a videokonferenciás órán megosztott képernyőn kivetítem a LIVRESQ-ben előre elkészített leckét, és azzal szemléltetem az órát (videó, kép, hang, szöveg). Az óra után megosztom a diákokkal a leckét, amiben megtalálják az óra vázlatát, a házi feladatot és mindent, amiről az órán szó volt. Házi feladatnak a LIVRESQ-ben készíthetünk tesztek, de be is ágyazhatjuk például a LearningsAppal vagy más feladatszerkesztővel készült interaktív feladatokat.

Az interaktív lecke készítése a LIVRESQ programban



Amikor szerkesztjük a leckét...

A lecke tervezését ugyanúgy kezdem, mint a hagyományos lecketervnél: megfogalmazom, milyen kompetenciákat szeretnék fejleszteni, és mi az oktatási-és nevelési cél. Amikor a célt sikerült megfogalmazni, még azt is el kell dönteni, hogy egyéni tanuláshoz vagy videókonferenciás órához készül-e a terv. Ezután elkészítem hozzá a vázlatot. A vázlat alapján meghatározom, hány részből (lapból) álljon a lecke, és hogy legyen-e sorompó benne (bizonyos feladat teljesítése nélkül nem lehet továbblépni a következő oldalra – ez az egyéni tanuláshoz lehet hasznos). A következő lépés már az alkotás. A vázlat alapján elkezdem a lecke nyers szerkesztését, és az egyes pontokhoz keresek anyagot az interneten, vagy szükség esetén magam készítek (hang felvétele, diaképek, interaktív feladat szerkesztése). Ezeket elhelyezem az alkalmazásban. A végén, amikor elejétől végéig elkészültem a leckével, jöhet a díszítés: háttérszín, megjelenés formája, árnyékolás... ezek szebbé és látványosabbá teszik az elkészült művet.

Az interaktív leckék szerkesztésének lényege

Kép, feladat, magyarázat egy helyen

Ugyanaz, mint a hagyományos tanításnál: a diák oktatása és nevelése. Az online térben viszont ezt sokkal nehezebb megvalósítani. A diákokkal már nem lehetünk egy térben, még nehezebb motiválni őket, a figyelmüket fenntartani és az elsajátított tudást ellenőrizni. Még több múlik a diákon és a családján. Éppen

ezért nagyon fontos, hogy az általunk készített anyag fölvegye a versenyt a digitális világból rájuk zúduló tartalmakkal. Minden leckémnél igyekszem változatosan feldolgozni az anyagot. Kevesebb olvasnivaló legyen, ugyanakkor több kép, videó, hanganyag. A leckébe beillesztett feladatok segítik az önellenőrzést, a végére pedig adok egy olyan feladatot, amely kivezeti őket az online térből: például Isten teremtett világának szépségét szemlélni, imádkozni, fogalmazást írni stb.

A program felhasználhatósága

Azoknál az évfolyamoknál, ahol van digitális tankönyv, viszonylag könnyen és gyorsan készíthetünk LIVRESQ-leckét, hiszen a digitális anyag egy helyen van, nekünk csupán szebb köntösbe kell helyeznünk és átláthatóbbá tennünk.

Jóval nehezebb helyzetben vagyunk, ha nincs semmilyen hivatalos digitális tananyag. Ebben az esetben sokkal több munkára lesz szükségünk ahhoz, hogy színvonalas leckét készíthessünk.

Egyéni tanulásnál nagyon jó a program, mert a megjelenése alkalmazkodik a felhasználó eszközehez. Így jól látható laptopon, de tableten és okostelefonon is megfelelő méretű még a szöveg is.



Egy diák által visszaküldött kép a megoldott feladatokról

A videókonferenciás órán viszont kevésbé alkalmas, hiszen a megosztott képernyő nem alkalmazkodik a diák eszközehez, ezért az ilyen órára szerkesztett lecketervnél más formátumot kell használni: nagyobb betűméretet és figyelni kell arra is, hogy ne legyen több hasáb. Ez nem olyan szép és látványos, de itt fontosabb a praktikusság és olvashatóság.

Személyes vélemény

A programot nagyon jónak tartom, mert kis tudással, könnyen és viszonylag gyorsan készíthetünk egyszerű interaktív leckét, ugyanakkor több idő és energia befektetésével profi anyagot adhatunk diákjainknak. Érdekes belevágni a program kezelésének elsajátításába, mert nagy örömet okozhatunk vele nem csupán diákjainknak, hanem akár testvéreiknek vagy szüleiknek is, és összehozhatja a családot, ami ebben az időszakban fontos célunk lehet, különösen igaz ez a hittan tanítására, de véleményem szerint minden tantárgy jól jár azzal, ha a család belepillanthat a tanterem kulisszáiba.

Befejezésül álljon itt egy édesanya üzenete, ami mindannyiunkat motiválhat, hogy szép és tartalmas leckékkal segítsük diákjainkat ebben a rendkívüli helyzetben (is): „Nagyon érdekes, és jó sok munka van belefektetve az interaktív leckébe! Ezt még a szülő is szívesen hallgatja, és szívesen oldja meg a feladatokat! :)”