

Nyári előzetes

Nyári számunk *Műhely* rovatát szövegértés-fejlesztési kutatás ismertetésével kezdjük. „A szövegértési kompetencia fejlesztésével, tudatos tanításával és mérésével nem az a cél, hogy érdemjegyet szerezzenek a tanulók, hanem az, hogy felkészítsük őket az információs társadalom támasztotta feladatokra és az élet-hosszig tartó tanulásra” – olvashatjuk Hover Judit írásában, mely a kutatás részletes menetének leírása mellett kitér a szövegértési műveletek ismertetésére, a különböző nehézségi szintekre és funkciókra, a használt feladatlapok tartalmára és értékelésére is.

Fodor László tanár úr ezúttal az egészségnevelés iskolán belüli, illetve iskolán kívüli témáit, módszereit vizsgálja, ugyanis véleménye szerint: „az egészségnevelés tartalma alapvetően az egészségre vonatkozik, azonban hosszabb távon – akárcsak minden más jellegű nevelési program esetében – a személyiség alapvető adaptív komponenseinek célirányos alakítására, voltaképpen a személyiségnek a maga teljességében történő globális fejlesztésére is.” A tanulmányban a testi egészség megőrzésének fontos területei – a táplálkozás, az aktív, mindennapi mozgást magába foglaló életmód, a személyi higiéné – mellett a lelki egészség megőrzéséről is olvashatunk, hiszen „a lelki egészség, a pszichikus normalitás és kiegyensúlyozottság ... jelentősége... az egyén és a közösség szempontjából kivételes.”

A „közös európai gondolkodásnak” megfelelő egészségnevelési programokban az iskolai testnevelés funkciói is átértékelődnek. A sikeres, hatékony nevelésnek-oktatásnak egyik kulcsfontosságú tényezője a motiváció, a tanulás, tudás iránti vágy fölkeltése. „Pedagógiai szempontból a legfontosabb cél, hogy a tanulókat képesek legyünk hatékonyan motiválni a belső, érdeklődésből fakadó cselekvésre” – olvasható Hamar Pál és Karsai István tanár urak önmotivációt kutató tanulmányának bevezetőjében, melyben „...a motivációt nem elsősorban pszichológiai jelenségként, hanem az iskolai tanítás-tanulás, az iskolai testnevelés pedagógiai kérdéseként” vizsgálják erdélyi, aradi és székelyudvarhelyi tanulók körében.

A tanulási motiváció szorosan összefügg a tanulási stílussal, módszerekkel és a tanulási stratégiával is – olvashatjuk Kathyné Mogyoróssy Anita írásában, mely a felsorolt fogalmak mindegyikéről körültekintő, részletes ismertetést nyújt.

Nézőpont rovatunk első írásában ismét a magyar nemzeti alaptanterv vitanyaga kerül górcső alá: Szőke-Milinte Enikő ezúttal a különböző műveltségte-

rületeket vizsgálja a kommunikáció fejlesztésének szempontjából. Az írásból megtudhatjuk azt is, hogy a szerző szerint melyek azok a műveltségterületek, melyek a kommunikációt tudatosan, tervezetten, szakszerűen fejlesztik, melyek azok, amelyek spontán módon fejlesztik, és mely területeken minimalizálja a NAT-tervezet a kommunikációs fejlesztést.

Műhely rovatunkban több írásban is arról olvashattunk, hogyan motiválhatjuk a gyermeket a tanulásra, a tervezett, program szerint előírt tevékenységre. *Nézőpontunk* második írásában egy olyan tevékenységről olvashatunk, melyet a gyermek saját akaratából végez és saját maga is tervez meg, amikor választ keres a *Mit, kivel, mivel és hol?* kérdésekre, és mely az örömszerzés mellett a személyiség fejlesztésének egyik legfontosabb területe. Kun Enikő *A szabad játék* című írásában az iskolai és a tanórákon kívüli játék lehetőségeit és funkcióit vizsgálja, mely „a gyermek önkifejezésének az egyik formája, és teret ad az önállóság törekvéseire. Ugyanakkor nagyon sok készséget és képességet mozgat meg, gyakoroltat és fejleszt.”

Ezzel az ajánlással zárjuk nyári számunk előzetesét abban a reményben, hogy a nyári hónapok számtalan alkalmat biztosítanak az örömszerzésre a vakációjukat töltő pedagógus kollégáinknak is.