

# Bevezető

**A** pedagógusi munkához kapcsolódó jókívánságaink mellett az új tanév kezdetén szeretettel nyújtjuk át Olvasóinknak a *Magiszter* őszi lapszámát. E másfélszáz oldal gondolatai (is) segítséget, erőt, hitet akarnak közvetíteni a nemes hivatás gyakorlásához. Adja Isten, hogy ezt felismerve igazi társuk legyen folyóiratunk ebben a tanévben is!

Őszi lapszámunkat Dósa Zoltán írásával indítjuk. A szerző az iskola/pedagógus és a gyermek viszonyrendszerének elemzése során jól láttatja: amennyiben az iskolai körülmények a hazugság, a csalás nemkívánt mezsgyéjére tolják a gyermeket, az is előnyére válhat, hiszen ez által az „életszagú”, az iskolában tanult, de nem tanított, „okos, de nem ildomos” tudás által a megküzdéshez fontos kompetenciái fejlődnek. Ilyenformán az iskola „apró forradalmárok” képződését segíti, s így is hatékonyan szolgálja az emberi tudástranszfer evolúcióját. Minden rosszban van valami jó – összegezhetnek mosolygva olvasóink, és igazuk van. Dósa Zoltán írása viszont túlmutat ezen, és elsődlegesen a gyermekben rejlő energiákra, azok jó irányú felhasználásának felelősségére irányítja mindannyiunk figyelmét.

Kollár Csaba a mai, immáron a digitális tartalmak által szocializálódott – Z generációnak nevezett, 1996 és 2009 között született – ifjúság megismerési, tanulási szokásait veszi górcső alá, majd az általuk rendkívüli gyorsasággal kezelt elektronikus felületeken fellelhető információanyag megbízhatóságáról, az ilyenfajta tanulás buktatóiról és – élettapasztalat hiányában – a rájuk e helyeken leselkedő veszélyekről szól. A szerző fő célja talán annak tudatosítása, hogy ez a generáció „ki van téve az interneten (is) működő bűnözői csoportok támadásainak, ezért az információbiztonság humán aspektusa – beleértve a támadások kivédésére irányuló felkészítésüket, oktatásukat, információ- és adatvédelmi tudatosságukat – kiemelt jelentőséggel és fontossággal bír számukra”.

Péter Lilla írása a magyarra fordított második osztályos matematika és környezetismeret alternatív tankönyvek közül az Anina Bădescu és Mihaela-Ada Radu szerzőpáros által szerkesztett kiadvány részletes elemzését kínálja. Bár sok aspektust vizsgál, tulajdonképpen egyetlen kérdésre keresi a választ: a 2013-as kompetencia alapú tantervhez igazított kötet valóban megszólítja és fejleszti-e a diákokat? A sok szempont mentén haladó válaszkérés két irányban is segítség lehet a gyakorló pedagógusoknak: egyrészt úgy, hogy az elemző egy jó tankönyvre mutat rá, másrészt pedig úgy, hogy a jelzett szempontok számbavételével kapaszkodót ad az elég gyakran esedékes tankönyvválasztáshoz.

*Módszertár* rovatunk két írását talán a megérintettséget „provokáló” szemlélet (és gyakorlat) rokonítja leginkább. A Franz Kett által kidolgozott egységes értelemorientált pedagógia alkalmazására a *Módszerkosár* rovat szolgál jó példákkal.

Őszi lapszámunkban hosszabban szólunk a Romániai Magyar Cserkészszövetség munkájáról. Úgy gondoljuk, hogy a közel két és félezer romániai magyar gyermeket és fiatalat tömörítő, nagyszerűen szervezett és vezetett szervezet megérdemli, hogy közelkép-

be kerüljön. A világviszonylatban legnépesebbnek számító cserkészmozgalom tájainkon is hiánypótló munkát végez – ezt hét felelős vezető vallomásai is megerősítik.

Folyóiratunk *Esemény* rovatának szerzői a pályaválasztást és a tehetséges fiatalok gondozását segítő programokról számolnak be. A *Szemle* rovatba sorolt három írás közül kettő az anyanyelvoktatáshoz kapcsolódó köteteket, a másik pedig két, főként a középiskolásokkal és az egyetemi hallgatókkal való foglalkozásokhoz ajánlott filmet ismert.

A *Magiszter* őszi lapszáma (is) a pedagógusi munka főszereplőjére, a gyermekekre fókuszál. Iskolai tevékenységünk során a tanterv, a tankönyv, de még a naponta leosztott adminisztrációs feladatok sora sem kerülhet a gyermek elé. Az ebben való megerősödéshez és a gyermekért végzendő hatékonyabb munkához kívánunk segítséget nyújtani jelen lapszámunkkal is.

Ozsváth Judit