

Felvidéki Híradó.

POLITIKAI HETILAP.

Előfizetési árak:

Égész évre	8 kor.
Fél évre	4 "
Negyed évre	2 "
Egyes szám ára 20 fillér.	

A lap szellemi részét illető közlemények a szerkesztőségre, a hirdetési és előfizetési pénzek a kiadónálra címezve Turóc-Szent-Mártonba küldendők.

Hirdetések legutányosabban, árszabály szerint. — Lapunk számára hirdetéseket — eredeti árkban — minden bel- és külföldi hirdetési iroda elfogad. Nyíltér soronként 40 fillér.

A magyarosodás akadályai és eszközei.

Azon törekvés, mellyel a magyarosodás ügyét szolgáljuk, nem áll arányban az elért eredménnyel. Költekezünk, fáradsunk, küzdünk és erőlködünk a végcél azonban szinte elérhetetlen messzeségben van előttünk. A nemzetiségi munka foly, az izgatás fokozott, erősebb mint valaha! Érezzük s tudjuk ezt mindnyájan, de a bajt megakadályozni, annak gátat vetni nem tudunk. Mentségül az iskolák munkásságának csak hosszú idő múlva jelentkező eredményeit szoktuk fölhozni, amitagadhatatlanul helyes okoskodás és érvelés. A magam részéről azonban egyáltalában kétségbe vonni merészkedem, hogy oly helyeken, mint pl. Turócmezgye és a Felvidék — az iskola sikeresen magyarosítani képes lenne és hogy Jókai nagy jóvendölését: „a második honfoglalást” — beváltani, megvalósítani tudná-e!

Figyeljük meg jól s ne felejtjük, hogy addig, míg a pánszláv izgatás, a nép megmetyelezése, félrevezetése — szóban és írásban — oly fékevesztetten és szünet nélkül folyik, mint nálunk: az iskola munkája legnagyobb részt tengerbe öntött víz — kárba vesztett munka!! Mert — kérдем — mit csinálhat, mit művelhet az iskola? Évről-évre egy csomó idegenajkú gyermeket igyekszik a magyar nyelvre megtanítani s lelkükbe magyar érzést s hazaszeretetet becsépegetni. Igen ám, de mit tapasztalhatunk a gyakorlati életben? Azt, hogy az éveken át tanított, nevelt s magyarul beszélő gyermek — legénye serdülve — gyűlöli bennünket s legnagyobb ellenszöngünké válik! S vajjon miért! Mert érdekeinek lakóháza — a sziv — az iskolánál hatalmasabb faktor — a család, a rokonság, a barátok, az agitátorok kezébe van létére, mely ellensúlyozza, tönkre teszi, megsemmisíti az iskola munkáját!! Hogy talán magával vitte a magyar nyelv tudását, azzal vajmi keveset értünk el, hisz tótulzónk többsége kitűnően beszél magyarul, de csak a kenyeröket keresik meg vele, lelkükben azonban gyűlönek mindent, ami magyar s első sorban kenyeradójukat — a nyelvet. Ephialet is tudott görögül, mégis elárulta hazáját! A magyar nyelv tudása tehát még korántsem jelenti a magyar érzelmét is! Oh! ne engedjük magunkat elámitani a külsőségek által, az iskolák hazafias verseitől, a sok nemzetiszintű kokárdától, mert ha ezek után ítélnetünk, már Znióvárjalja községe a legmagyarabb érzésű községe lenne egész Turócvarmegyének! Mindaddig, míg iskoláink fáradságos, verejtékes munkáját ellensúlyozó és leromboló tényezők fennállanak, mindaddig, míg az iskolába járó gyermek tanítójának nagyobb tekintély által vezettetik, addig teljes magyarosodásról szó nem lehet s a mérhetetlen áldozat, tómentelen munka legnagyobbbrész kárba vesz. Igazi eredményes és sikeres munkát az iskola csak ott végezhet, ahol a nép érzésében magyar s csak nyelvileg nem az. Példa reá Budapest és környéke, példa a Szepesség, Kassa, Pozsony stb., ahol a nép szívesen tanult és tanul magyarul, mert a szíve is magyar. Oly helyeken tehát, mint pl. Turócmezgye is, ahol a magyarellenesség, az izgatás, a metelyezés a legmagasabb fokú, első sorban az izgatók, a metelyezők ellen kell küzdeni és nem a magyar nyelv mellett!!! Ki merem mondani, hogy az ilyen helyeken, az iskolázás által csak magunk ellen neveljük ki az embereket, mi adjuk kezökbe a fegyvert, a műveltség fegyverét, melyet mindjárt az első

alkalommal ellentök fordítanak. Tanárember vagyok, ha kell, szolgálhatok eleven bizonyítékokkal — sajnos nem eggyel! Avagy a pánszláv vezeték nem a magyar műveltség emlőiből szitták-e tudásokat, mellyel épp a magyar nemzeti állameszme ellen harcolnak? Nos, ki merne követ dobni azokra az iskolákra, melyekben a jelenleg működő pánszláv agitátorok kiképeztetésüket nyerték? Ki merné azokat hazafiatlanoknak tartani és bélyegezni? Senki, mert jól tudjuk, hogy azok az iskolák hűségesen megfeleltek szent kötelességüknek, de munkájukat lerombolta az a „nagyobb, erősebb faktor”, a családi, rokoni kötelék, az izgatóknak esendes, de szünetlen és kitarító munkája. Turócmezgyében is tehát nem alulról — az iskolában, hanem felülről — az izgatólakul kell a munkát megkezdeni! A tót agitátorokat kell előbb megfékezni, addig az iskola semmire sem mehet! Altaga csak nyelven magyarosodhatunk, de nem érzésben is! Allitásonat Kossuth Lajos következő nyilatkozata is támogatja: „Míg társadalmi életünket gyökeresen magyarrá nem reformáljuk, addig a diadal, mit a törvényhozás nemes küzdeése nyelvünk ügyében a törvény holt betűbe leteszen, nemzetiségünk jóvendőjét biztosítani sohasem fogja.”

Az izgatók, a metelyezők ellen kell tehát teljes erővel s minden eszközzel fellépni, mert addig az iskolák munkája abszolúte nem érvényesülhet!

Nem szándékom ugyan jelen cikk keretében — melynek egyedül célja az iskolák védelme volt — a pánszláv agitátorok elleni küzdelem eszközeivel s módjaival behatóbban foglalkozni, csupán annak a kijelentésére szoritkozom, hogy nincs még a világon nemzet és állam, mely oly bántulatos türelemmel nézné életfájának belsejében örlő szü romboló munkáját, mint mi! Orvosszereket százan és százan ajánlanak, de az a hatalmas kéz, amely azokat az orvosságokat be is adná, még egyre várát magára, egyre késik. Kénytelenek vagyunk beérni és megelőgedni a sporadikus sikerekkel, melyet egyesek igazán hőroszi küzdelemmel vívnak ki — de alapos javulást, az agitátoroknak gyökeres szétrobantását és megsemmisítését hiába várjuk! A sok száz ajánlott orvosszer közül kettőt tartok egyedül célravezetőnek. Az egyik az a hatalmas felvidéki magyar bank, melyet a Pesti Hírlap vezérezikéi is emlegettek, a másik a magyar kézben levő gyáripár. Ez a két eszköz és csakis ez lenne képes az izgatást megszüntetni, az iskolák áldásos munkáját megbőnteni, ellensúlyozó faktorokat megsemmisíteni. A kir. ügyészségek — beismerem — fölötté jó forumok a már végehez vitt büncselekmény megtorlására, de annak megelőzésére, vagy éppen végleges elfojtására teljesen képtelenek. Hatalmas magyar bank, magyar gyáripár!!! És a pénz hol van? — kérdi közlünk a leglaikusabb is... Azt már magam sem tudom... De bocsánat, talán mégis tudom... Midő Nagy Pál 1825 nov. 3-án tartott kerületi ülésen egy magyar tudós társulat felállításának szükségét hangoztatta, feláll a dalias hászárkapitány — Széchenyi István — szemében kigyul a lelkesedés szent lángja és évi jóvendőlmét ajánlja föl a magyar tudományos akadémia megalapítására. Oh! hány duszagdag honfitársunk lphetne könnyűszerrel a „legnagyobb magyar” nyomdokaiba, hányan örökíthetnék meg nevéket az unokák hálaadó imaiban, a magyar történelem színeve-

déstei, küzdelmekről szóló lapjain! S hozzá, nem is elajándékozásról van itt szó, csupán kölcsönadásról, mert hiszen maga az összeg el sem is vesztetne, sőt még hasznót is hajtana, ha talán nem is egészen annyit, mint a másutt való kamatoztatás, gyümölcsözöztetés.

Igy kellene ennek a dolognak megoldódnia és nem másként, mert hogy mindent az állam létesítsen, alkalson, utóvégre is teljes lehetetlenség még akkor is, ha sokkal gazdagabb lenne, mint a mienk. Pedig a mienk bizony elég szegény.

En bízom a Gondviselés kiapadhatatlan jóságában, bízom a magyar Géníusz éltető erejében s nem tudom feladni a reményt, hogy „a legnagyobb magyar” lelkesítő, ragyogó példája átjárja még egyszer az unokák szívért is és tetre, cselekvésre ébreszti.

Párvy Endre.

Tótok Csehországban. A Milos Hodža új lapja, a Budapestben megjelenő „Slovenský Tíždenník” egészen a kimúlt „Ludov Noviny” esel-tót nyomdokán halad s így remélhető, hogy a vége is az lesz, ami a „L. N.” volt: a esendes kímálás és a hátralekös előfizetők pörlése. Mert mi más sorsa lehet olyan lapnak, amely Morvába, Csehországba küldözgeti a tót fiataliságot tanulni, amely ifjuság azután Csehországban alkalmazást, kenyeret nem kapván (mert ott is sok az eskimó, de kevés a fóka), hazra kerül s annál a nehány tót intézetnél, vállalatnál kénytelen megluzni magát, amelyek biztos existenciáját aránylag csak kevés embernek nyújtanak. S ez a kétlaki ifjuság azután, amely se nem egészen esel, se nem egészen tót, de nagyszláv eszénélkül szaturálva tót haza magyar hazájába, hovatallanak kell, hogy érezze magát itthon s nem esoda, ha annak a hazának a nemzetével együttérezni nem tud, holott ha a körülmények így hozták magukkal, ezért a hazáért és nemzetért életét, vért éppúgy áldoznia kell, mint a magyar faj ifjuság. Hát nem ostobaság-e a esel-tót propaganda ezen törekvése? S mily esalagotán, mily biztatón igyekszik letériteni a tót ifjuságot, a szülőket az egyedül helyes átról. „Prágában — ugymond a „Sl. T.” valami szlovén felhívás nyomán — a szláv tanuló megismeri az igazi szláv életet; alkalna van megismerkedni a testvér esel nép kulturájának és közgazdasági s politikai életének haladásával; szélesbítheti, tágithatja szellemi látókörét és megtanulhat saját anyanyelve mellett még egy más szláv nyelvet, amire ma minden szláv embernek szüksége van.” „Hová küldjük mi tótok gyermekeinket tanulni — kérdi a „Sl. T.” — ha azt akarjuk, hogy művelt gazdlak, kereskedők, iparosok stb. váljanak belőlük? Itthon líába keressünk erre való iskolákat. De minek is keressünk, mikor Csehországban olyan iskolák vannak, aminekét más nemzeteknél líába keressünk. S ezen iskolákban gyermekeink az ő anyanyelvüköz legközelebb eső nyelven tanulnak. A tót gyermek tót iskolába való, s ha ilyen nincs, a esel iskolába.” A esek, mint praktikus nép, azzal teszik iskoláik latogatását a tótokra néve lehetővé, hogy a prágai esel kereskedelmi akadémián s ezen kívül még több iskolában a magyar nyelvet is tanítják, így hát e tekintetben is a nehézségek megszűntek, annyival is inkább, mivel az orvosi és ügyvédi oklevélen kívül minden más (Csehországban szerzett diploma itthon is érvényes. Hát a „Sl. T.” igazán oly rövidlátó az ő esehomániajában, hogy komolyan ellízi, hogy a Prágából vagy más esel-morva iskoláról fogyotások magyar ny. ívsmerettel, de amál tökéletesebben kifejlett nemzetiségi érzéssel hazatérő tót ifjakat it derire-horura hivatalból íltetik, mikor ítt is van elég sok, és elég jó — a esel iskolákkal minden esetre és minden tekintetben versenyre képes — iskolánk és azokból kikerülő szak-képzett magyar ifjuságunk? Ha nem is valami hazafias,

