

OSZK HIRADÓ

XVII. ÉVFOLYAM 5. SZÁM
1974. MÁJUS

A művelődésügyi miniszter
103/1973. (M. K. 1.) MM számú

utastása

az ifjúságról szóló 1971. évi IV. törvény
végrehajtásáról a művelődésügy területén

Az ifjúságról szóló 1971. évi IV. törvény végrehajtásáról intézkedő 1043/1971. (X. 2.) Korm. számú határozat 25. pontjában biztosított felhatalmazás alapján — a munkaügyi miniszterrel, a pénzügyminiszterrel, a Minisztertanács Tanácsi Hivatala elnökével, a Minisztertanács Tájékoztatási Hivatala elnökével, az Országos Ifjúságpolitikai és Oktatási Tanáccsal, a Magyar Kommunista Ifjúsági Szövetséggel, valamint az érdekelt szakszervezetekkel egyetértésben — a következőket rendelem.

I. Általános rendelkezések

1. Az utastítás hatálya a Művelődésügyi Minisztériumra, a minisztérium, a tanácsok felügyelete alatt működő művelődésügyi vállalatokra és irányításuk alatt álló művelődésügyi intézményekre és intézetekre (a továbbiakban: munkáltató) terjed ki.

2. Az utastítás célja annak elősegítése, hogy a fiatalok tevékeny részt vállalhassanak szocialista társadalmunk építésében, művelődéspolitikai célkitűzéseink megvalósításában.

3. A fiatalok kötelessége, hogy munkahelyükön — megfelelő támogatás mellett — példamutatóan és hivatástudattal lássák el feladataikat, megfelelő felkészültséggel oktassák és neveljék a tanulóifjúságot, odaadóan folytassák tevékenységüket a közművelődés és a művészet területén.

5

Az Országos Széchényi Könyvtár az ifjúsági törvény intézményi végrehajtásának keretében április 26-án megrendezte első ifjúsági parlamentjét. Az ülésre minden harmincadik életévét be nem töltött fiatal: a könyvtárnak mintegy 200 dolgozója volt hivatalos.

Az ifjúsági parlament egyik célja a 173/1973. (M.K.1.) MM sz. rendelet nyomán készült intézkedési terv (melyet lapunk 1973/3-4. számában közöltünk) kiegészítése volt az azóta eltelt megvalósítási idő tapasztalatai alapján, az ifjúság személyes bevonásával.

A szerkesztőség úgy határozott, hogy az ügy fontosságára való tekintettel az ifjúsági parlament dokumentumait egy külön számban, a jelen 1974/5. Híradóban teszi közzé.

Az ülés kezdete volt a kétvétenként rendezendő parlamenteknek. Ezen a parlamenten az ifjúsági és az intézetvezetőség közötti párbeszéd dominált. A kérdéseknek az ifjúságon belüli, helyszíni érlelődése akésőbbi parlamentek tartalma lehet. Mivel a felszólalások az egyes tárgykörökben összefoglaló jelleggel hangzottak el, és az ifjúságon belül egyetértéssel találkoztak, ezért azokat nem jegyzőkönyv formában, hanem a Művelődésügyi Minisztériumhoz küldött feljegyzés téma szerinti csoportosításában közöljük.

- 97 Terveink, elveink és ifjúságunk. HAVASI ZOLTÁN főigazgatóhelyettes beszámolója az Országos Széchényi Könyvtár ifjúsági parlamentjén, 1974. április 26.
- 116 A KISZ szervezet vezetőségének kiegészítése a beszámolóhoz az Országos Széchényi Könyvtár ifjúsági parlamentjén, 1974. április 26.
- 118 Az Országos Széchényi Könyvtár első ifjúsági parlamentjén elhangzott hozzászólások, 1974. április 26.
- 119 Az Országos Széchényi Könyvtár ifjúsági parlamentjének állásfoglalása és határozata, 1974. április 26.
- 122 Intézkedési terv az Országos Széchényi Könyvtár első ifjúsági parlamentje ajánlásairól, illetve határozatairól, 1974. május 9.
- 123 Válaszok az ifjúsági parlamenten elhangzott kérdésekre, 1974. május 27.
- 124 Az Országos Széchényi Könyvtár ifjúsági parlamentje által a felsőbb szintű parlamentre javasolt küldöttek névsora, 1974. április 26.
- 125 A Könyvtártudományi és Módszertani Központban 1974. május 10-én tartott ifjúsági megbeszélésről

Az első ifjúsági parlament

elnöksége: dr. Jóború Magda főigazgató, dr. Sebestyén Géza és dr. Havasi Zoltán főigazgatóhelyettesek, Óvári Sándor párttitkár, Papp István a KMK igazgatója, Gyulai Árpád SZB titkár és Kastaly Beatrix KISZ titkár.

A meghívottak között jelen volt a Művelődésügyi Minisztérium képviselője, a VIII. kerületi KISZ Bizottság képviselője, az OSZK több vezető beosztású munkatársa.

Az ifjúsági parlamenten kb. százhusz fiatal vett részt.

Az Országos Széchényi Könyvtár pártszervezetének és szakszervezetének lapja

XVII. ÉVFOLYAM 5. SZÁM
1974. MÁJUS

Felelős szerkesztő:
HORVÁTH VIKTOR

Főszerkesztő:
NÉMETH MÁRIA

A Szerkesztő Bizottság tagjai:

FARAGÓ LÁSZLÓNÉ
FERENCZY ENDRÉNÉ
GYULAI ÁRPÁD
KOVÁCS ILONA
SOMKUTI GABRIELLA
SÖVÉNYHÁZY CSILLA
VEÖREÖS ENIKÓ
WIX GYÖRGYNÉ

Szerkesztőségi titkár:
JUHÁSZ LÁSZLÓNÉ

A szerkesztőség címe:
BUDAPEST VIII.,
POLLACK MIHÁLY TÉR 10.
Telefon: 336-323
Postacím: 1827 Budapest
Pf. 486.

A kiadásért az Országos Széchényi Könyvtár Szakszervezeti Bizottságának titkára felelős

Készült a könyvtár házi sokszorosító üzemében:
BUDAPEST V.,
GUSZEV U. 1,
F.V. FARKAS JÁNOSNÉ

TERVEINK, ELVEINK ÉS IFJUSÁGUNK

Az ifjúsági törvény végrehajtásáról szóló kormányhatározat szerint: az ifjúság közéleti tevékenységének fokozása, valamint a fiatalok tájékoztatása érdekében a munkahelyeken, a nevelési és oktatási intézményekben - a KISZ és az illetékes szakszervezet segítségével - legalább kétévenként "ifjúsági parlamentet" kell tartani. Az ott elhangzott javaslatokat értékelni, lehetőség szerint megvalósítani és arról a felügyeleti szervet tájékoztatni kell.

Az ezévből elsősorban megrendezésre kerülő ifjúsági parlament célja, hogy:

- kapcsolódjon az 1974.évi Forradalmi Ifjúsági Napok célkitűzéseivel, valamint hazánk felszabadulásának 30. évfordulójára történő felkészüléshez, az ifjúság megismerkedjék a szocialista építés, az intézmény eredményeivel és problémáival, valamint a társadalmi és az intézményi szintű feladatokkal;
- vegye számba az ifjúsági törvény időarányos végrehajtásának tapasztalatait, eredményeit; értékelje, hogy a fiatalok hogyan élnek jogaikkal és teljesítik-e kötelezettségeiket;
- fórumot teremtsen a KISZ és a szakszervezet érdekvédelmi tevékenységének gyakorlására;
- lehetőséget adjon a fiataloknak az intézmény feladataihoz, terveihez kapcsolódó javaslataik megtételére.

Az intézményvezetés által rám rótt és általam szívesen vállalt kötelezettségem szerint előterjesztem azt a beszámolót, amelynek hivatása a fiatalok tájékoztatása az intézmény terveiről, feladatairól, gondjairól, amelynek célja továbbá az ifjúsági törvény helyi végrehajtásának értékelése.

Amikor a tájékoztatás szándékával az intézmény terveiről, ezévi célkitűzéseiről szólnak, figyelembe vesszük, hogy:

- 1974-ből már egy negyedév, sőt lassan egy harmadév eltelt, de az ezévi munkaterv végrehajtásának a súlyos feladatai még előttünk állnak;
- az 1974. év feladatai részben az érvényes ötéves tervbe, részben intézményünk 10 éves távlati fejlesztési célkitűzéseinek megvalósításába il-

leszkednek;

- ebben az évben már az ország is és a mi intézményünk is hazánk felszabadulásának 30. évfordulójára és a XI. pártkongresszusra készül;
- a felszabadulás ünnepére és a XI. kongresszusra készülési munkafelajánlásokat bontakoztat ki, illetve ösztönöz és kötelez a munkahelyi demokrácia fejlesztésére.

Ezért, amikor az intézményvezetés részéről tájékoztatást adok a Könyvtár múlt évi munkájáról és az 1974. évi tervfeladatokról, számot adnék a beszámolóval és a tervezéssel összefüggő munkálatokról is, hogy valamilyen módon érzékeltessem, mi módon érvényesül jelenleg a vezetés demokratizmusa az intézmény életében, az alulról és felülről tervezés elvei mi módon jutnak érvényre ebben az összetett funkciórendszerű nemzeti könyvtárban. Ez a bepillantás alkalmat adhat a fiatalok véleményének formálásához is.

A beszámolóval és a munkatervvel összefüggő munkálatokról szólva a következő értékelés adható:

- az előző évi hasonló munkálatokhoz képest korábban vette kezdetét a beszámoló és a munkaterv összeállítása;
- időben is és érdemben is jobban közelített egymáshoz a kettő;
- az alulról tervezés, tehát az osztályok tervező munkája volt inkább a domináló tényező;
- a felülről tervezést az biztosította, hogy a távlati fejlesztési tervbe foglalt feladatok szemszögéből terveztek az osztályok és főosztályok;
- a munkatervezésbe bekapcsolódott a Művelődésügyi Minisztérium Könyvtárügyi osztálya is /országos feladatok/;
- a pártszervezet pedig oly módon nyilvánított véleményt, hogy pártvezetőségi ülésre tűzte ki az 1974. évi célok megvitatását, majd később az elfogadott terv vezérlő szempontjait taggyűlésen a pártszervezet tagsága elé tárta;
- az intézményvezetés a főosztályvezetői értekezlet vitája után véglegeste a beszámolót is és a munkatervet is;
- a főosztályvezetői értekezlet olyan időben zajlott, hogy az osztályértekezletek, munkaértekezletek tanulságait is figyelembe vehették a Könyvtár vezető munkatársai.

A pártvezetés és az intézményvezetés úgy látja, hogy a jövőben:

- erősíteni kell a felülről tervezést; időben kapjanak a főosztályok és osztályok - a távlati fejlesztési tervbe foglalt célkitűzések mellett - az esedékes tervévre vonatkozó vezérlő szempontokat az éves tervezéshez;
- még jobban össze kell vonni az értékelő és tervező munkát: a jövőben a munkaterv bevezetője tartalmazza a múlt évi munka tömör értékelését és a tervév feladatait;
- különös súllyal szerepeljen a munkatervezés során - a pártvezetés javaslatára - a káderfejlesztési terv elkészítésének szükségessége.

1973. évi tevékenység eredményeiről szólva: a tervévre kiemelt feladatok vonalában haladt a munka.

1. A nemzeti könyvtár strukturája kialakításának megkezdése; - első lépésnek tekinti a könyvtárvezetés a múlt évi átszervezést, de olyannak, amelyik a vári perspektívába illik; az átszervezés több mint fél éves tapasztalatai nem kedvezőtlenek, ám az új struktúra még sok lehetőséget rejt magában; csiszolódnia kell a mechanizmusnak;
2. megkezdődött a vári toronyraktár műszaki átvétele és betelepítése; - bár a számunkra rendelt épületben folyó építkezések nem teszik lehetővé a zavartalan raktári munkát, könyvállományunknak ma már jelentős része eddigi elhelyezéséhez képest összehasonlíthatatlanul kedvezőbb körülmények közé került;
3. az állományvédelmi program teljesítése folytatódott; - nem győzzük hangsúlyozni, hogy a Rosenberg hp. u-i korszerű hírlapállomány-védelmi nagyüzem működésének megindulása milyen nagy jelentőségű;
4. a rekonstrukciós munkák keretében az egyik legnagyobb szabású vállalkozás, a szolgálati betűrendes katalógus 1963-ban indult rekonstrukciójának jelölése és revíziója befejeződött;
5. előrehaladás történt a központi szolgáltatások fejlesztésében, a gépesítés előkészítésében, a nemzetközi jellegű információs rendszerben történő részvételünkben;
6. bővült az intézmény hatósági feladatainak köre; - hazánkban a muzeális értékű könyvek és gyűjtemények védelme, illetve nyilvántartása azokra a dokumentumokra is kiterjed, amelyek nem állami tulajdonban vannak /egyházi könyvtárak/;
7. eredményesnek bizonyultak az intézmény továbbképzési vállalkozásai;
8. végül: méltó módon ünnepeltük a magyar könyvnyomtatás 500 éves évfordulóját egy országos kiállítással, amely a magyarországi megemlékezés- és Ünneplés-sorozat mintegy záró aktusa volt.

Az 1974. évi célokról részletesebben kellene szólnom. Hangsúlyozom azonban, hogy a célkitűzésekről elsősorban, hisz itt most az ifjúsági parlamenten ez a döntő fontosságú. Az átfogó, az intézmény egészét érintő tervcélokkal való azonosulás teszi lehetővé az ifjúság közéleti tevékenységének fokozását. Itt egy parlament kezdi meg tanácskozását, amely lehetőséget akar adni a fiataloknak az intézmény terveihez kapcsolódó javaslatainak megtételére. Tájékoztatásomban ezért azokra a tervcélokra helyezem a hangsúlyt, amelyekben az ifjúság cselekvő közreműködése, figyelme nélkülözhetetlennek mutatkozik.

1. Mondottuk: 1973-ban szervezeti változtatásokra került sor. Első lépésnek tekintjük a nemzeti könyvtár új strukturájának kialakítása irányában. Az 1974. évi feladatok közé tartozik az új szervezeti formák adta lehetőségek kihasználása, a szükséges munkakapcsolatok jobb megszervezése.

Mire kell ügyelni?

- A munkamenet logikájára és az intézmény egészének a közös célok érdekében történő működtetésére. /Pl. futószalag egy főosztályon belül, de

szerves együttműködés a főosztályok között./ A fiatalok áttekinthetőségét fejleszteni.

- A főosztályok arányos terhelésére. /Pl. a IV. főosztály feladatainak sokasága./
- A szervezetnek jól kell tükröznie a kettős funkciórendszert:
 - nemzeti könyvtári gyűjteményszervezési feladatok,
 - országos vagy központi szolgáltatások;illetve:
 - hazai és
 - nemzetközi információs együttműködés.

2. Az átszervezés nyitotta meg a nagyobb lehetőségeket a korszerű könyvtári munkaszervezés irányába.

Mennyiségi és minőségi követelmények együttesen jelentkeznek intézményünkben. Magasabb munkaszervezettséget kell elérni bizonyos elmaradt területeken. Az egyenetlenségeket csökkenteni és felszámolni kell.

Az intézmény összműködésének hatékonysága akkor nem csökkenhet, ha nem huzza vissza egy-egy részleg alacsonyabb szervezetségi foka.

Mire kell ügyelni?

- Rekonstrukciós munkák és
 - új nemzeti könyvtári feladatok párhuzamos ellátására és arányaik helyes kialakítására.
- A fiatalokban sok igény van a munka szervezettségének fejlesztésére és sok adottsággal is rendelkeznek az új munkamódszerek gyorsabb elsajátítására. /Pl. mikrofilm-részlegünk./

A munkaszervezéshez tartozik:

- a központi vezetés erősítése,
- a centralizáció és decentralizáció helyes arányainak kialakítása,
- a munkahelyi demokrácia fejlesztése.

Fontos feladat az osztályvezetői felelősség és hatáskör erősítése. /Pl. előresorolások, jutalmazások./

Állami és társadalmi középszintű vezetés összhangjainak fejlesztése. Párt-demokrácia és munkahelyi demokrácia együttes erősítése. Társadalmi ellenőrzés. A fiatalokat érintő döntések meghozatalakor a KISZ vezetés véleményezési joga.

3. 1974. évi tervünk célkitűzései közé tartozik a könyvtár tudományos jellegének erősítése. Itt is a munka helyes arányainak kialakítására kell ügyelni. Nincs ellentét a modern könyvtári munkaszervezésre, a modern könyvtári nagyüzem kialakítására irányuló törekvés és a tudományos jelleg erősítése között. Az egyoldalúsággal, az egysíkes szemlélettel kellene leszámolni. A magyar tudományos élet nagy várakozással tekint olyan könyvtári szolgáltatások elé, amelyeket csak a nemzeti könyvtár, az Országos Széchényi Könyvtár tud nyújtani. Társadalomtudományi információs rendszer kialakítása. Az OSZK szakkönyvtári feladatai a magyar történelem és magyar irodalom területén. A tévutakat kell elkerülni. A tudománytalan teoretizálás és a

tudományellenes praktícizmus elleni együttes fellépés hozhat eredményt. Fel lehet-e vetni a kérdést: a könyvtári gyakorlaton vagy a tudományos tevékenységen van-e a hangsúly? Nem lehet felvetni.

1974-ben elkezdjük, pontosabban folytatjuk a tudományos jelleg erősítését.

A nemzeti könyvtári funkció betöltésének követelmény-rendszere van. Funkciórendszernek kell kialakulnia. De nem pusztán egymás mellé vagy alá rendelendő vonalas - akár a legmagasabb szervezési, rendszerelméleti alapozásu - szervezeti rend kell. Az is kell.

Több dimenziós, szervesen kapcsolt, élő organizmust kell teremtenünk. Nem elég a horizontális, nem elég a vertikális szervezési forma. Az intézmény vázára sok rétegnek kell simulnia, amelyet aztán valami működésbe hoz, valami, ami a keretekbe behatolva, az egész szervezetet, rendszert életre lehel, mozgásba hozza. Ez nem lehet más, mint az intellektuális igény. A szocialista töltésű kulturális gondolat és főleg cselekedet. Az alkotó jellegű munka, a konkrét kutató tevékenység. Ez lenne az egyik forradalmi követelmény itt, a mi viszonyaink között. Ez sem megy az ifjuság cselekvő közreműködése nélkül.

1974-ben az a feladat, hogy felderítsük az intézményen belül rendelkezésre álló szaktudományos felkészültségű erőket, illetve az adott fejlesztési keretek között növeljük a szakreferensi munkára alkalmas munkatársak számát /szakreferensi munka a gyarapításban, a szakozásban, a tájékoztatásban./

4. 1974-ben előbbre kell lépni a könyvtárközi szolgáltatások erősítésében. A legfontosabb feladat a könyvtárakkal való kapcsolat fejlesztése, a reális szükségletek felderítése. Ebben az évben egészen új feladatként jelentkezett az azonosító könyvszám és az azonosító folyóiratszám bevezetése, illetve a velük kapcsolatos munkák ellátása. A Földélelmény Központ munkája országosan és a minisztérium vezetése előtt is a figyelem előterében áll, a központi katalógusokkal, könyvtárközi kölcsönzéssel, leltőhely-jegyzékekkel a magyar könyvtári rendszer mechanizmusát tudjuk hatékonyabbá tenni. A nemzeti bibliográfiai munkálatokban pedig a gépesítésre való felkészülés új szakaszába érkezünk el: ez évben el kell készülnie a programozási munkának.
5. A Könyvtárnak a hazai könyvtári rendszerben betöltött szerepe mellett egyre inkább számolni kell a nemzetközi jellegű információs rendszerek kiépülésével. Intézményünkre fontos közvetítő szerep vár: központi helye a kifelé áramló információknak és a hazai igénylők számára nyújtott tájékoztatásnak egyaránt. A KGST-országok között kiépülő információs rendszerben való részvételünk megszervezése igen alapos elméleti tevékenységet és gyakori tanácskozásokat igényel. Ugyancsak fontos, hogy szervezett kapcsolat létesüljön az UNESCO égisze alatt megteremtett információs rendszer, az UNISIST munkájával is. Általánosan tapasztalható, hogy könyvtárunk nemzetközi kapcsolatait fok-

ról-fokra bővülnek, folyamatosan kapcsolódunk be a nemzetközi könyvtári élet és információs munka korszerű áramlataiba. Az e téren folyó tevékenységet példázza, hogy ifjúsági parlamentükről a két legfiatalabb főosztályvezetőnk távol van, a Lipcsében tartandó nemzeti bibliográfiai értekezleten vesznek részt, amely a jövő fejlődés kérdéseivel foglalkozik - elsősorban az IFLA által szorgalmazott Egyetemes Bibliográfiai Szómbavétel távlataiban.

A nemzetközi együttműködésekbe való bekapcsolódásunk bővülése sürgetően követeli a szakmailag jól felkészült, nyelveket tudó, tárgyalási partnernek alkalmas fiatal munkatársak felderítését, nevelését. A második vagy harmadik vonal, nemzedék felkészítése halaszthatatlannak mutatkozik.

Folytatódnak a vári munkálatok. Ezekkel összefüggésben is két idevágó kérdést érintek. A tervtanulmányok felülvizsgálása van folyamatban. A munka demokratizmusának élénkítését célozza az az intézmény vezetési elhatározás, hogy a korábbiakban kidolgozott koncepció szerint dolgozó Vár Bizottság /amely a múlt évben alakult meg/ fokozatosan és szükségszerűen vonja be működésébe és a tervtanulmányok felülbírálásába a legjobban felkészült szakembereket, vezető munkatársakat. Tegyük ismét közügyvé a vári elhelyezkedésre való felkészülést. A másik elengedhetetlen követelmény, hogy e munka során is találjuk meg azokat a fiatal munkatársakat, akik a fejlesztési munka rendkívül komplex jellegű tevékenységében felnőnek a felelős vezetői posztokra.

Csak a legutóbb említett gondok és megoldásra váró teendők elegendők annak a felismeréséhez, hogy az intézménynek 1974-re ki kellett tűznie a káderfejlesztési terv elkészítésére vonatkozó célokat. Ezt a tevékenységet, amelyet a pártszervezet javaslatára vettünk tervbe, az MSZMP Központi Bizottságának a kádermunkára vonatkozó határozatával, annak végrehajtásával összhangba véghezjuttatjuk helyesen.

Az összetett feladat végrehajtása, egy távlati káderfejlesztési terv kidolgozása a következő főbb szempontok szerint történhet:

- az egyetemek és főiskolák, mint a káderutánpótlás egyik legfontosabb forrásai;
- a vezető posztok betöltésénél jobban számításba venni az erre alkalmas nőket;
- az egyre növekvő követelményeknek megfelelő fiatalok bevonása a vezetésbe;
- káderfejlesztési tervünk gondoljon a helyettesekre is;
- érdemes kidolgozni a párt- és állami iskoláztatás tervét; együttes összehangolt tervét;
- fejleszteni kell a kádermunka demokratizmusát;
- érvényesíteni kell a személyi kérdések megoldásakor a hatásköri listát, amely megszabja, milyen munkakörök betöltésénél milyen társadalmi szervezetek véleményét kell kikérni;
- meg kellene oldani a vezető-továbbképzés helyi formáját.

Nem a munkatervi feladatok felsorolását tartottam feladatombnak, hanem azoknak a célkitűzéseknek a kiemelését, amelyeknek valóraváltásában a fiataloknak és a fiatalokkal való törődésnek felelősségteljes szerepe van.

* * *

A beszámoló második részében szeretnénk összefoglalni, hogy az intézmény vezetése hogyan látja az 1973. márciusában kidolgozott, az ifjúsági törvény végrehajtását célzó OSZK intézkedési terv célkitűzéseinek eddigi végrehajtását, de szólni szeretnénk arról is, hogy a fiatalok hogyan élnek jogaikkal és teljesítik-e kötelezettségeiket.

A számadásra több oldalról készültünk fel. Az ifjúsági parlament előkészítését az állami vezetés a pártszervezettel, a szakszervezettel és KISZ-szervezettel együttesen kezdte el és végezte. Írásos beszámolókat, feljegyzéseket adtak a főosztályvezetők, a szakszervezeti titkár, a személyzeti vezető, a tudományos titkár, a gazdasági igazgató, a KISZ-titkár külön feljegyzésben számolt be a IV. főosztály márciusi ifjúsági értekezletéről.

A jelentések, feljegyzések igen gazdag tapasztalati anyagot ölelnek fel. Beszámolóink most nem is képesek minden megfigyelésre utalni. A részletekben is értékes, sőt a fiatalokat némely esetben személy szerint is értékelő megjegyzéseket hasznosítani kell a további munka során, az ifjúsági parlament által minden bizonnyal kiegészülő intézkedési terv a következő időben történő végrehajtása közben.

Mi most az összegezésre vállalkozunk, ami az intézmény összetettsége, a könyvtár differenciált szervezeti formációi, a munkafajták sokrétősége és különbözősége miatt nem is könnyű feladat. A sommázásra törekvés közben viszont az intézkedési terv tematikája szerinti tárgyszerűsége is ügyelni akarunk, példákkal akarjuk konkréttá tenni a csoportosított megfigyelési következtetéseket.

Az intézkedési tervhez kapcsolódó konkluziók előtt érdemes idézni intézményünk egyik vezető munkatársának mondatait: "Az elmúlt egy év elég nagy idő, de az elmúlt hónapoktól csodát még nem várhatunk. Ami felmérhető, az már korábbi kezdeményezések eredménye. A könyvtár megfiatalításával indított pár éves folyamat már előjátéka, előzménye volt az ifjúsági törvénynek. Hogy nálunk az elvárhatóságot pontokba lehetett foglalni, már megvolt hozzá az alap. Az előző évek uttörése. Nagyobb időt kell alapul venni, hogy már eredményről beszélhessünk."

Mégis a számadás máris eredményt ölelhet fel.

1. Nem maradt csupán deklaráció, hogy a könyvtárban dolgozó fiatalok szakmai fejlődésére és munkahelyi közérzetére megkülönböztetett figyelmet kell fordítani.

A fiatalok betanulási ideje alatt az osztályvezetők megteremtik számukra annak lehetőségét, hogy saját munkakörük mellett legalább az adott osztály más munkaterületeivel megismerkedhessenek. Ennek biztosítása nem-

csak az egyén szempontjából bizonyult hasznosnak, hanem az osztály feladatainak ellátásában is segítséget jelent, alapot teremtve a váratlan, néhány napos helyettesítésekhez. Ilyen pl. a Katalogizáló Osztály három, különböző típusu anyagot feldolgozó futószalagján résztvevők szükség szerinti ideiglenes átcsoportosítása. Az Olvasószolgálati és Tájékoztató Osztályon a fiatalok beosztását, munkakörét úgy alakították ki, hogy alkalmuk nyiljon megismerni a könyvtár egész munkáját, szervezetét, belső életét. Az Olvasószolgálati és Tájékoztató Osztály egész munkája természeténél fogva is különösen alkalmas arra, hogy a fiatal dolgozók a könyvtár egész működésével tisztába jöjjenek, hiszen ez az osztály teremti meg a kapcsolatot a könyvtárnak szinte valamennyi munkaterülete és a közönség - az olvasó és a tájékoztatást kérő közönség - között. A III. főosztályon a munkábalépő fiatalokkal munkakörük, feladataik megismertetése minden esetben megfelelően megtörténik. Betanításukhoz megfelelő időt biztosítanak. A követelmények pontosan meghatározottak, mindenki tudja, hogy mit várnak tőle mennyiségben és minőségben egyaránt. Itt a munka természete lehetővé is teszi a pontos mennyiségi és minőségi értékelést, mert üzemi jellegű termelésről van szó. A Mikrofilmtárban például hetenként megtörténik az egyes munkatársak termelésének mennyiségi és minőségi értékelése. A IV. főosztályon azt tarthatjuk jellemzőnek, hogy a merőben új típusú feladatot jelentő automatizálás, a bibliográfia gépesítése előkészítésében szinte kizárólag fiatal munkatársakkal dolgoztak. A fiatalok munkahelyi beilleszkedését az idősebb munkatársak - tapasztalataik átadásával - itt is önzetlenül segítik. A könyvtárban kinevezett vagy hosszabb ideig helyettesítő fiatalokat a szakszervezeti bizalmiak felkeresik és tájékoztatást adnak a szakszervezeti életről és igyekeznek a szervezett dolgozók körébe bevonni.

A szakmai vezetők gondolnak arra is, hogy fiatalokat önálló feladatokkal bízzák meg, ezáltal munkájuk, fejlődésük ilyen módon is értékelhetővé válik. A rendkívüli, mélyebb szakmai ismeretek megszerzésére ösztönző megbízásokra alkalom nyílt például a Katalogizáló osztály munkakollektívája által végzett elemző tevékenység közben: az új címleírási szabványtervezethez készített hozzászólásokkal. A szempontok és részterületek felosztásakor az osztály fiatal munkatársai is megkapták a munkakörüknek és képességeiknek megfelelő kérdés feldolgozási feladatát és e téren kifejtett munkájuk nagy lelkiismeretességről és lelkesedésről tanuskodott. Ugyanúgy a Raktári osztály a főépületen kívüli, külső raktárak kezelését, gondozását önálló feladatként egy-egy fiatal munkatársára bízta; a bizalom, az egyéni felelősség növelése igen eredményes, helyes lépésnek bizonyult. A IV. főosztályon az új, illetve a megüresedett állások betöltésénél - a lehetőség szerint - a könyvtárban helyettesként vagy részfoglalkozásuként foglalkoztatott és képességeiről már bizonyosságot tett fiatal munkatársakat vesznek számításba. A fiatalok munkaköre

általában képzettségükkel és egyéni felkészültségükkel arányos. Ahol erre lehetőség van, arra törekszenek, hogy a fiatalok a rutinmunkák mellett önálló feladatokat is kapjanak. Az egyszerűbb feladatokkal /rövidítésjegyzék összeállítás, kisebb bibliográfia lektorálása, mutató szerkesztés stb./ kezdve, azok számára, akik erre érdemesnek bizonyultak, lehetőleg önállóbb, felelősségteljesebb munkakört alakítanak ki /katalógus-, illetve bibliográfiaszerkesztés, revizori, sőt irányító munkakör /. A III. főosztályon a munkában kiemelkedően ügyes, szorgalmas fiatalokra felfigyelnek és magasabb szintű munkára osztják be őket, ha azt megérdemlik. Itt több fiatalot szakképzettség nélkül alkalmaztak, majd közülük jónéhányan szakképesítést szereztek /esetleg a könyvtár költéségén/, szakmunkássá léptek elő, önálló munkakört nyertek el, vezetői megbízatást kaptak. A II. főosztály megfigyelése szerint: a változó értékű fiatalitási időszakok után az utóbbi egy vagy két évben ugrásszerűen javult a szakreszcencia minősége. Egyrészt a középkáder tanfolyam színvonalában nyugvóponttra jutott és ma már használható szakmai képzettségű fiatalokat produkál, másrészt a szaktudományi képzettség igényének előtérbe kerülése miatt, sok évi szünet után, újra nagyobb számban alkalmazott a könyvtár kitűnő képzettségű fiatal szakembereket, akik - képességeik folytán - a könyvtári ismereteket általában könnyen és gyorsan sajátítják el. Ilyen kitűnő szakreszcencia munkába állításában a II. főosztály az elmúlt két évben különösen szerencsés volt. Ezek a fiatalok a II. főosztályhoz tartozó különgyűjteményi részlegekben minden bizonnyal nemcsak a könyvtári vagy adminisztratív, de a tudományos igényű munkában is résztvesznek. Nem hallgathatjuk el, hogy nem minden főosztályon, osztályon nyílik mód a magasabbrendű, önállóságot, alkotó tevékenységet igénylő megbízatásokra. A IV. főosztályon fel is merült, hogy a szoros értelemben vett szakismeretek és az ezzel összefüggő nyelvismeretek fejlesztésén tulmenően a fiatalok tudományos ambíciójának támogatására kevés lehetőség van. Sok tehetséges fiatalra elkedvetlenítően hat nem könyvtárosi ismereteinek gyors kopása. A IV. főosztályon mindössze egy fiatal munkatárs végez nem könyvtári területen rendszeres kutató munkát.

A könyvtár vezetésében dolgozóknak az a megfigyelése, sőt a helyzetelemzés után az az állásfoglalása, hogy a szakmai vezetők sokat segítenek a fiataloknak a munkahelyi közösségbe való beilleszkedéshez, hogy a szakrészlegek vezetői számos esetben bízzák meg a fiatalokat önálló feladatokkal is.

Nem hagyható azonban említés nélkül az a tény sem, hogy a szakmai támogatás, az ismeretek, tapasztalatok átadása sok esetben hiábavaló munkaidő- és erőbefektetést is jelent, mivel, sajnálatos módon, éppen a fiatalok körében gyakori a fluktuáció, a néhány hónap, vagy egy-két év elteltével bekövetkezett munkahelyváltogatás. Ennek oka ma már nem

elsősorban anyagi szempontokra vezethető vissza, tehát anyagi segítséggel nem is oldható meg. A fiatalok egy része szerződéses alkalmazásban látja el feladatát, munkaköre tehát a helyettesítendő személy munkakörében adott, a szerződéses fiatal érdeklődési körének, képzettségének megfelelőbb munkakör-cserére nem igen nyílik lehetőség anélkül, hogy az osztály munkamenetének egészében ez ne jelentene kiesést. Továbbá, a szerződéses alkalmazás ideje eleve bizonytalan, érthető tehát más, biztosabb álláslehetőség esetén a munkahelyváltoztatás. A fluktuáció másik, elsősorban a raktárosként foglalkoztatott fiatalok körében gyakori oka az, hogy a munkavállalást eleve az egyetemi felvételt megelőző egy-két éves átmenetnek tekintik. Így a fiatalok betanításának, képzésének biztosítása mind a vezetők, mind a közvetlen munkatársak részéről a valóságban sokkal több segítségnyújtást jelent, mint a véglegesen kialakuló, fiatal "törzsgárda" vonatkozásában lemérhető.

Általában - a személyzeti vezető megfigyelése szerint - új állások betöltésénél többnyire az egyetemről frissen kikerültek jönnek elsősorban számításba, annál is inkább, mert idősebb, vagy nagyobb gyakorlattal rendelkezők ritkábban mozdulnak, illetve változtatnak állást. Helyettesítések /gyermekszülési szabadság, hosszabb fizetés nélküli szabadság/ alkalmával is csak fiatalok jöhetnek számításba, hisz csak azok vállalhatnak bizonytalan kimenetelű szerződéses állást, olyanok, akiknek még nincs biztos gyökerük sehol sem. Ezek után, bár kockázatot is vállalnak a szerződéses alkalmazással, de megvan a reményük arra, hogy ha beválnak és üresedik hely, megragadhatnak, meggyökerezhetnek.

Annak érdekében, hogy a munkábalépő fiataloknak ne csak az általuk betöltött, szűkebb munkakört legyen alkalmuk megismerni, hanem a kapcsolódó munkaterületeket, társosztályokat, sőt az egész intézmény összműködését, könyvtárunk speciális továbbképzési formát, az "OSZK ismeretek" elnevezésű elméleti és gyakorlati foglalkozásokat vezette be, amelynek célja az, hogy fiatal munkatársainak bemutassuk intézményünket, annak szervezetét, munkáját, speciális feladatait. Az első - megújított alapokon megrendezésre kerülő - megbeszélésekre, helyszíni látogatásokra és a könyvtár tevékenységéről szóló olvasmányokra felépített tanfolyamot a jövő hónapban tartjuk meg, és szükség szerinti időközben ismételjük meg.

A szakszervezet véleménye szerint a fiatalok kinevezése, munkábaállítása képzettségük alapján történik. Szorgalmas munkájuk alapján előmonotelük a könyvtár területén biztosítva van. A II. főosztály vezetése rendkívül eredményesnek tartja az elmúlt évet a fiatalok bérügyi és jóléti helyzetének javítása tekintetében. Számos státusügy rendezésére, a bérjavításokra, a céltudatosabb - pénzben és szabadidőben történő - jutalmazásra gondolnak elsősorban a következtetés keretében. A személyzeti vezetőnk szerint: az ez évi bércorrekció során: 177 fő kapott fizetésjavítást;

ebből 74 /30 éven aluli/ fiatal /ebből: 55 fő nő, 12 férfi/, átsorolást pedig 7 fiatal.

Az I. főosztály jelentése szerint: a gyarapítási osztályon végrehajtott belső, személyzeti és munkaszervezeti átszortosítás lehetővé tette, hogy régebben ott dolgozó, munkájukat színvonalasan ellátó fiatalok kerüljenek a megüresedett, magasabb, sokoldalubb képzettséget igénylő munkakörökbe. A III. főosztályon a kiemelkedő teljesítményekért közvetlenül a munka elvégzése után adtak jutalmat és jutalomszabadságot. A múlt évben a Mikrofilmtár költöztetésében kiemelkedő munkát végzők közül többen pénzjutalmat kaptak. A Mikrofilmtár 8 hetenként egyénileg értékeli a munkatársak termelését. Az utóbbi két alkalommal a legjobbak jutalomszabadságot kaptak. Ezen a főosztályon is béremelések alkalmával elsőrendű szempont volt a fiataloknál is a jó munka. Az utóbbi időben három jól dolgozó fiatalot bíztak meg vezetéssel. A IV. főosztályon mind a besorolásoknál, mind a bérezésnél és jutalmazásnál a képzettség mellett messzemenően figyelembe veszik az egyéni tudást és szorgalmat. Példaként említették, hogy a Bibliográfiai Osztályon három egyetemet végzett fiatal dolgozik, kettő közülük tudományos munkatárs, egyikük pedig most lett csoportvezető.

Megítélésünk szerint a Könyvtár sokoldalúan gondot fordít a fiatalok szakmai képzésére. Az intézmény vezetősége az egyetemi továbbtanulási kéréseket minden esetben támogatta, amikor a kérés a Könyvtár érdekeinek megfelelő szakterületi képzésre vonatkozott.

Ilyen javaslatok érkeznek az I. főosztályról is. Külön gondot jelent azonban itt a raktári dolgozók egyetemi felvételi kérelme, amely az egyetem elvégzésének ideje alatt a szolgálatban való részvételüket csökkentti, a diploma megszerzése után pedig a Raktári osztály eleve számolhat munkahelyváltogatásukkal. A II. főosztályhoz tartozó Olvasószolgálati és Tájékoztató Osztály is munkakörülményeihez és lehetőségeihez képest elősegítette a fiatal dolgozók szakmai képzését; lehetővé tették továbbtanulásukat OSZK-tanfolyamon és egyetemen; ha kellett, az osztály többi munkatársának fokozott igénybevételével biztosították a továbbtanuláshoz szükséges tanulmányi időkedvezményt, tanulmányi szabadságot. A III. főosztályon két fiatal egyetemi továbbtanulását támogatták az utóbbi években. A IV. főosztály is arról számolt be, hogy a helyi tapasztalatok elsajátítása mellett, a fiataloknak lehetőségük van a szakképzettség "hivatalos" megszerzésére, ill. továbbtanulásra is. Hat fiatal jár egyetemre, 9-en pedig a KMK középfoku tanfolyamainak hallgatói. Az elmúlt évben szervezett 1 éves könyvtáros egyetemi kiegészítőt 4-en, a 3 évest pedig egy fiatal munkatárs végezte el. A KMK-tanfolyam hallgatói szakdolgozatukat általában osztályukkal kapcsolatos témáról írják, mind a témaválasztásban, mind a kidolgozásban az osztályvezetők tanácsaikkal támogatják őket. Ezen a főosztályon a szakmai fel-

készültség fejlesztése érdekében lehetőséget adtak különböző speciális tanfolyamokon való részvételre is. Így egy munkatársunk gépesítési tanfolyamot végzett, két résztvevője volt a XVIII. századi nyomtatványok feldolgozásáról tartott előadássorozatnak, négy munkatársat javasoltak az ez évben induló szakozói tanfolyamra. A képzés és továbbképzés területén az I. főosztály fiatal dolgozói az összehintézeti keretek között vettek és vesznek részt /egyetemet végzettek egyéves tanfolyama, KMK középkerékképző tanfolyama./ Emellett speciális, osztályon belüli továbbképzési formát valósított meg a Katalógizáló Osztály, melynek keretében felkért előadókkal egy-egy kiadványtípus elemzését, feldolgozási módját kívánja - elsősorban az új, fiatal munkatársakkal - behatóan ismertetni.

A fiatal könyvtárosok pályájának egyengetése igen összetett feladat. Ez nemcsak a szakrészlegek, az állami, párt és társadalmi szervek vezetőire hárít nagy felelősséget, hanem kapcsolódik a tudományos titkár tevékenységéhez is, aki a szakmai területet kiegészítően, és a könyvtár egésze feletti áttekintésben végzi munkáját. Ez teszi lehetővé, hogy a fiatalok érdeklődésüknek és munkakörüknek figyelembevételével vegyenek részt a továbbképzésben, hogy távlati terveinkhez igazodó képzési formákat vezessük be.

A Könyvtár vezetősége gondoskodni kívánt arról, hogy az egyetemet nem könyvtárszakon végzett fiataljai a megfelelő rendeletekben előírt és a munkájuk végzéséhez szükséges könyvtárosi ismereteket megszerezhessék. Az intézmény felkérésére indította meg az ELTE Könyvtártudományi Tanszéke 1973 elején azt az egyéves felsőfoku szaktanfolyamot, amely a társadalomtudományi nagykönyvtárakban megkívánt ismeretanyagot foglalta egybe és sajátította el. A színvonalas képzésben 19 fiatal dolgozónk vett részt. Velük - külön foglalkozásokon - megismertették a nemzeti könyvtár történetét, tevékenységét és speciális feladatait is.

A fiatalok nyelvtanulását, különösen, ha az a szomszéd- és rokonnépi nyelvek elsajátítása érdekében történik, maximálisan támogatja a Könyvtár vezetősége. A szomszédnépi nyelvek alapfoku tanulásának megkönnyítésére az intézmény maga is szervez nyelvtanfolyamokat, elsőként 1974 szeptemberében indítja meg a román nyelvi oktatást. Segíti az egyéni tanulókat, a magasabb szint elérésére törekvőket. Jó eredmények elérése esetén az intézet vezetősége a megfelelő nyelvterületre szóló külföldi kiküldetéssel is lehetővé teszi az ifjú munkatársak nyelvismeretének fejlesztését, és - egyéni elbírálás esetén - más eszközökkel is támogatja, illetve méltányolja erőfeszítéseiket.

A nyugati nyelvek tanulására a KISZ példamutató öntevékenységgel teremtett lehetőséget: az egyes nyelveket magasszinten tudó, ugyancsak fiatal "nyelvtanár" kollégájuk vezetésével, kis csoportokban tanulhatják

fiataljaink. Él a könyvtár az intenzív nyelvtanfolyamok adta lehetőségekkel és azokra rendszeresen küldi fiatal dolgozóit. Intenzív /5 és fél hónapos, teljes fizetéssel/ nyelvtanfolyamon az elmúlt évben 1 huszonéves fiatal járt, most januártól ismét 2 fiatalot javasoltunk.

A külföldi utak, amelyekre tervszerűen küld ki fiatalokat a könyvtár vezetősége, szintén a továbbképzést szolgálják. 1970-73 között külföldi kiküldetésen volt 46 OSZK munkatárs, ebből 14 fiatal, huszonévesek, 30 körüliek. Ahogy fiatalodott a könyvtár, természetesen jöttek számításba a fiatalok.

A fiatalok iráskészségének, tudományos képességeinek felmérésére - többek között - jelentős lehetőség adódik az OSZK Híradó szerkesztése során. A KISZ képviselőjével, ill. vezetőségével szorosan együttműködve tudja a szerkesztő bizottság az "irni tudó" fiatalokat felkutatni, számukra első publikálási lehetőséget biztosítani. Eredményeik alapján nagyobb cikkek, tanulmányok megírására lehet biztatni őket, amelyek már az OSZK Évkönyvébe is belekerülhetnek.

A Híradó szerkesztőbizottsága egyre nagyobb figyelmet fordít a fiatalokra, de ugyanezt teszi - magasabb követelményeket támasztva - az Évkönyv szerkesztői kollektívája is.

A tudományos kutatásban részt venni kívánó és erre alkalmas fiatalok számára kutatóidőt is biztosít a Könyvtár. Éppen az ifjabb generáció tagjait kapcsoljuk be a Könyvtár állományának feltárási munkálataiba. /Utóbbiakban többen önkéntesen, munkaidőn kívül is részt vesznek./ Többen disszertációjuk megírásához kapnak segítséget. 1973-ban 59-en kaptak kutatónapot ebből 11 fő fiatal volt. A Könyvtár ez évben dolgozza ki kutatói tevékenységének elveit, gyakorlati rendszerét. Ebben megfelelő súllyal kívánja a fiatalok lehetőségeit is biztosítani.

- 3-4. A fiatalokat érintő döntések meghozatalakor meg kell hallgatni az OSZK KISZ-szervezet vezetőségének véleményét - mondotta ki az intézkedési terv. Hogy bér- és jutalmazási kérdésekben, személyzeti intézkedés előkészítésénél, előléptetéseknél, kitüntetési javaslatoknál, tanulmányutak és ösztöndíjak javaslatainál, a lakásépítési kölcsönök odaítélésénél a Könyvtár vezetői mi módon kérték ki a KISZ vezetőségének véleményét, azt a fiatalok vezetői értékelhetik igazán. Mindenesetre tény, hogy az ifjúság képviselőjére jogosult KISZ-szervezet titkára folyamatosan résztvesz a főosztályvezetői és vezetői tanács ülésein.
5. Kimondotta az intézkedési terv, hogy a KISZ alapszervezet tartalmas közösségi /politikai, kulturális, sport/ tevékenységét a Könyvtár vezetőségének támogatnia kell, anyagi eszközökkel is. A Könyvtár vezetősége támogatja az énekkar működését. KISZ kirándulásokkor tanulmányi szabadsá-

got , vezetőképző táborokban való részvételhez szabadságot engedélyez. A Gazdasági Hivatal kirándulások, tapasztalatcserék /pl. a zirci könyvtárlátogatás/ pénzügyi fedezet biztosításával segít. A gazdasági vezetés közreműködött a KISZ-szervezet és a Raktári osztály között megkötött társadalmimunka szerződés elkészítésében, amelynek értelmében a KISZ-tagok önkéntes alapon különféle raktári munkák elvégzését vállalták. Ennek fedezetét, óránkénti 15 Ft-os munkadíj alapon 6000 Ft keretösszeg erejéig a GH biztosította, lehetővé téve a KISZ-szervezetnek, hogy tagjai saját munkájukkal járuljanak hozzá mind a készülő KISZ-klub berendezéséhez, mind pedig közös programjaik támogatásához.

A KISZ-klub részére a Pollack téri épület általános felújítása során két pincehelyiséget tettünk alkalmassá a klubéletre. A szükséges szakipari munkáknak kb. 40 %-a készült el eddig, a műszaki befejezés 1974. II.negyedév végére várható.

A GH műszaki csoportja vállalta, hogy mindazon munkákhoz, amelyek a klubhelyiségek befejezéséhez szükségesek és a fiatalok saját erőből akarják elvégezni, műszaki segítséget, tanácsot ad.

A klub berendezését a GH használaton kívüli butorok és egyéb berendezési tárgyak átengedésével biztosítja. Ezek kiválasztása már megtörtént.

A GH úgy látja, hogy a KISZ alapszervezet színvonalas politikai, kulturális és sportéletének anyagi támogatására a szerződéses munkák árbevételéből képzett szociális-kulturális alap felhasználható. Az alap pénzeszközeinek felhasználásához a Szakszervezeti Bizottság hozzájárulását kell kérni. Az SZB részvételével kell meghatározni, hogy milyen szabályok szerint és milyen mértékben használhatná a KISZ-szervezet az alap támogatását. Jelenleg 30.000 Ft áll rendelkezésre.

Március 21-én, a KISZ megalakulásának évfordulóján megtörtént az arra érdemes, munkában kiemelkedő fiatalok jutalmazása.

A szakszervezet segélyekkel, az Udülési jegyek elosztásával, a lakás-helyzet javítására tett erőfeszítésekkel támogatja a fiatalokat.

A pártvezetőség már az elmúlt év őszén megtárgyalta az Ifjúsági Törvény végrehajtásának eddigi tapasztalatait.

Az intézkedési terv szerint ezt a helyzetjelentést az ifjúsági parlament tanácskozása után a Vezetői Tanács elé terjesztjük, hogy a még szükséges intézkedéseket megtehessek.

A beszámoló eddigi részében összefoglalásra, de tényszerűsége, tárgy-
szerűsége törekedtünk. Lehet az a benyomásunk, hogy az eddigi fázisok
már soknak mutatkoznak, mindenesetre nem tekinthetők kevésnek.
A fiatalok fogadhatják úgy is, hogy a beszámoló tulságosan gondozott,
"jólfésült" képet mutat; nem szövegében, hanem a helyzetkép kialakítá-
sában.

A beszámoló és a tanácskozás tartozik azonban még azzal, hogy értékel-
jük: a fiatalok hogyan élnek jogaikkal és teljesítik-e kötelezettsé-
geiket; rámutassunk arra, hogyan érhető el, hogy az ifjuság tevékeny
részt vállalhasson szocialista társadalmunk építésében, a könyvtári
munka szocialista jellegének fejlesztésében, művelődéspolitikai célki-
tűzéseink megvalósításában; megvilágítsuk: a fiatalok kötelessége, hogy
munkahelyükön - megfelelő támogatás mellett - példamutatóan és hivatás-
tudattal lássák el feladataikat, megfelelő felkészültséggel, odaadóan
folytassák tevékenységüket a közművelődés fejlesztése érdekében. Végül
is ezek a célok.

A fiatalokban meglevő közösség-igényt nekünk kell szocialista tartal-
lammal megtölteni, s nekünk kell gondoskodni az ennek megfelelő vonzó,
sokszínű lehetőségekről. A Forradalmi Ifjúsági Napok igazolták, hogy
hazánk ifjúságának többsége ismeri forradalmi múltunk hagyományait,
helyesen látja, hogy napjaink forradalmiságának lényege a szocializmus
építésében való cselekvő részvétel, a kötelességek becsületes teljesi-
tésén túl vállalt, a közösségért végzett áldozatkész, felelős munka.

Mi már most a mi véleményünk intézményünk ifjúságáról, melyek azok a
fő kérdések, amelyek megoldásával elérhető, hogy fiataljaink a tágabb
közösségért és - Könyvtárunk közösségébe szervesen bekapcsolódva -
az intézmény hatékonyabb működéséért tudjanak élni és dolgozni, hogyan
biztosítható, hogy felelősséggel készüljenek arra a feladatra, amelynek
keretében - átvéve az idősebbek tapasztalatait, tudását - megvalósítják
a vért kulturcentrumba tervezett szocialista nemzeti könyvtárat.

Egyik főosztályvezetőnk, miután begyűjtötte a hozzá tartozó részlegek-
ből a konkrét, sőt személyekre vonatkozó tapasztalatokat, így nyilatko-
zott: midőn az osztályvezetők az ifjúsági törvény gondos végrehajtásá-
ról számolnak be, nem túloznak. Tény, hogy e kitűnő fiataloknak méris
szavuk van munkaterületük minden ügyében. Más - és nehezebben megvá-
lasszolható - kérdés, hogy mindent megtettünk-e a szürkébb képességű,
szerényebb és kevésbé tetszetős beosztásban dolgozó fiatalok érdekében.
Kérdés, hogy maga a fiatal dolgozók kollektívája számon tartja-e a fia-
talok munkamozgástartását. Hiszen az ifjúsági törvény végrehajtása nem
csak a társadalmon és munkaadókon áll, hanem a fiatalokon is.

Kikből áll Könyvtárunk fiatal nemzedéke? Van olyan vélemény, hogy ezt a szakmát a csendesebbek választják, esetleg azok, akik nem kirobbanó tehetségűeknek tartják magukat, meg olyanokból, akikben ugyan éppen hogy sok tehetség van és szakmai ismereteik gyarapítása szemszögéből, tudományos ambícióik érvényre juttatása céljából tartják alkalmas környezetnek, szolid munkahelynek intézményünket. Nehéz ezt a véleményt elfogadni. Nehéz hitelesebb képet is rajzolni ifjúságunk arculatáról.

Az csaknem bizonyosnak mondható, hogy zömükben a mi fiataljaink a napi munkában jók, kielégítő teljesítményt nyújtanak, de mintha hiányozna belőlük - most az összképet tekintve - éppen az, ami fiatalos. Mintha kevés lenne az a több, ami a mindennapi kötelességek teljesítése fölül emelné, ösztönözné őket. Mintha kevés lenne az elhivatottság tudata, az a tudat, hogy ennek az intézménynek a továbbfejlődése már rajtuk múlik. Ha ez így van, akkor pedig az egész intézmény felett kell megszerezni az áttekintés képességét. Választ kell adni minden fiatalnak arra a kérdésre, hogy művelődéspolitikánk megvalósításának intézményrendszerében hol van az OSZK helye, miben van szerepe. Hogyan kapcsolódik a hazai közművelődéshez és tudományos élethez, sőt mi módon épül be a nemzetközi tudományos vérkeringésbe, a most kibontakozó nemzetközi információs rendszerekbe.

Annak, hogy ezt a követelményrendszert megközelítsük, számos feltételét kell még javítani. Ezek közül emelnék ki néhányat, mutatnék rá olyanokra, amelyek szerintem adva vannak, csak nem élünk velük eléggé.

1. Az ifjúsági parlamentre készülési időszakában a jelzőberendezéseink azt mutatták, hogy a készülődés kezdetén a fiatalok egy részében bizonyos szkepticizmus, kételkedés volt, hogy vajon mit hozhat a parlament, hisz volt már számos értekezlet, tanácskozás, talán több is, mint kellett volna, de vajjon van-e eredmény az ifjúsági törvény végrehajtásában. Másik megfigyelésünk az volt, hogy sokan nem ismerték az intézkedési tervet, tehát az ifjúsági munka végzésének a vázát, keretét, főleg azt, hogy magára az ifjúságra mi vár, inkább csak az érdekvédelmi oldal domborodott ki a köztudatban. Ebből az a tanulság, hogy tájékoztatást és a tájékozódást fokozni érdemes, hatékonyabbá kell tenni.

A KISZ ugyan nem adta személy szerint, külön példányban minden fiatalnak a kezébe az intézkedési tervet, de az OSZK-Hiradóban teljes szövegében megjelent. A Hiradóhoz minden fiatal hozzáférhet ebben az intézményben. Mi kell tehát? Mi még úgy emlékszünk, hogy a fiatalokra az olthatatlan kíváncsiság, érdeklődés jellemző, Érdeklődés a világ dolgai

iránt, a társadalom, a közügyek, az intézmény tervei és gondjai iránt. Érdeklődés az iránt, hogy amit napról-napra végzünk, miben nyer értelmet. Ennek a fiatalokra jellemző kíváncsiságnak persze nem szabad kihunyni az idősebbekben sem. De a fiatalokra éppen az a szerep vár, hogy ezt a kérdező, válaszokat provokáló légkört az intézmény közérzetében ébren tartsák. Ehhez az kell, hogy amiben viszont konkrét jele van a kérdésnek, a válaszadási szándéknak, azt a fiatalok ne tekintsék közönyösen, hanem tanúsítsanak érdeklődést, mutassanak azonosulási szándékot. Ilyen volt az intézkedési terv is.

De tágabban is érvényes a tájékoztatási és tájékozódási akarat erősítésének a szükségessége. Ez a mai volumenében igen jelentősre nőtt intézményünk már-már szétesőnek látszik azok számára, akiknek nem adatik meg az áttekintés lehetősége. Rendkívül differenciáltan bomlik ki a Könyvtár funkciórendszere. Naggyá nőhet az egyes könyvtári munkafajták különbözősége. Igen kedvezőtlen az intézmény munkatársi gárdájának a földrajzi szétszórtsága, abból következően, hogy több és még egymástól távol is eső épületben helyezkedünk el. Ezért is fontos a tájékoztatásnak, tájékozódásnak olyan eszközeit is bevetni, mint az OSZK-Hiradó. Ez az írásos eszköz minden lényeges változásról, tervről, szakmai elgondolásról hirt ad. Nagy mértékben alkalmas, vagy alkalmasabbá fejleszhető arra, hogy a fiatalok közéleti érdeklődésének, az érdeklődés kielégítésének forrása legyen.

Intézményünk a fejlődés, a fejlesztés korszakát éli: funkciója alakul, munkamódszerei változnak, szervezete, szerkezete módosul. Sok minden mozgásban van ebben az intézményben. Ezért jelenleg a Könyvtár nem is tudta teljesíteni azt, amit az intézkedési tervben kilátásba helyezett, hogy a fiatal dolgozók kezébe adja a szervezeti és működési szabályzatot, az ügyviteli intézkedéseket, hosszabb távra érvényes munkaköri jegyzékeket. De a Könyvtár vezetésének ilyen jellegű intézkedéseiről a hivatalos írásos anyagok a fiatalok számára is hozzáférhetők és a Hiradó minden lényegesebb ilyen változásról is hirt ad. Közölte pl. az új szervezeti rendet is, amiből kiderül, hogy milyen strukturában dolgozunk, milyen főosztályok működnek, az egyes osztályok, részlegek milyen szervezeti rendbe illeszkednek, kik az egyes szervezeti egységek vezetői. A tapasztalatok azt mutatják nem minden fiatal igazodik el könnyen a saját intézményében.

2. Pedig a fiataloktól, azok legjobbjaiktól, nem pusztán a tájékozódást várjuk, hanem a reformokban való közreműködést is, amit persze szakmai felkészültséggel lehet csak vállalni. Arra szeretnénk itt most rámutatni, hogy ebben az intézményben milyen beláthatatlan lehetőségei vannak a szükséges szakmai ismeretek megszerzésének. Tapasztalataim szerint ez

a Könyvtár, azon túl, hogy a szakmai képzésnek és továbbképzésnek változatos formációt alakította ki, teremtette meg, számos kiváló szakembere és sok jó vezetője révén igen rangos műhelye, kohója a szakmai ismeretek fejlesztésének, átadásának, elsajátításának. Nem akarom rózsásra festeni a képet. Lehetnek az idősebbek között fáradtabbak is, lehetnek olyanok is, akiknek leszűkültebbnek látszik a szakmai világa, lehetnek szakmai ismereteikben talán fennhéjázók, gőgösebbek is, vagy olyanok, akik már elvesztették az új és fiatalság iránti fogékonyságukat. De számosan vannak olyanok, akikben a szakmai elhivatottság rendkívül sok ismerettel, tapasztalattal forr össze, akikben lankadatlan felelősség él az intézmény működésének hatékonyabbá tétele érdekében, akik a mi szakmánk történetiségének tudatában elevenen, frissen reagálnak az újra és keresik a korszerű megoldásokat, akikben sok-sok igény él a fiatalokkal való együttműködésre, akikben sok-sok adottság van ahhoz, hogy szinte forrjon körülöttük a szakmai kérdések megoldásának vágya, akik sokszor látszólag nem is nevelnek, de hozzáértésük és magatartásuk alakítja, hatása alá vonja a fiatalokat.

Akiktől azért is érdemes tanulni, mert bennük él a könyvtári apró munka megbecsülése, de megvilágíthatják, hogy a katalóguscédulák nem önmagukért valók. Ezt azért mondom, mert sok fiatalban él a viszolygás a cédulákkal szemben. Többen vannak, akik szellemi munkára vágnak és lebecsülik a rutin jellegű feladatokat. Ezeknek szeretnénk mondani, hogy a könyvtári szakma jellege olyan, amelyből nem iktatható ki a részmozzanatok fegyverezett, pontos végrehajtása. De egyúttal olyan is ez a hivatás, ez a szakma, különösen most itt a mi viszonyaink között, hogy aki számára értelmet nyer a rutin jellegűnek látszó tevékenység, abban egészzé áll össze mindaz, amit gyűjteményszervezésnek, vagy központi szolgáltatásoknak nevezünk, és akiben az összefüggések meglátásának készsége kialakul, akkor - ha képességekkel is rendelkezik - megtanulhatja ebben az intézményben mindazt, ahol, állítom, szakmánk minden kérdése együtt jelentkezik, mindazt a mesterségbeli tudást, amivel a legjobb szakemberek közé emelkedhet, és ha megbízatásokkal is nevelődik, az intézmény vezető munkatársai közé nő fel. Égető szükség van fiatal szakemberekre, vezető káderekre.

3. Szükség van továbbá olyan szakemberekre is, akik a könyvtári szakma minden fogását eltanulták, de képességeik, tehetségük folytán inkább a kutatási, a szaktudományos könyvtári feladatok megoldására éreznek hajlamot. Intézményünk soha nem válhat olyanná, hogy a tudományos kutatóintézetekhez hasonló feltételeket teremtsen a kutató tevékenység számára. De szaktudományos felkészültségű munkatársak nélkül a Könyvtár nem lesz képes könyvtári alapfeladatainak sem megfelelni, még kevésbé lesz képes a tudományos tájékoztatás és az annál is magasabb szolgáltatások vonalán ered-

ményeket elérni. Ezért beszéltünk arról, hogy már ebben az évben munkatervi célkitűzésünk az intézmény tudományos jellegének erősítése. Közművelődési és tudományos kutatást alátámasztó funkcióink egyaránt követeli ezt. Pontosabban a két funkciónak egybe kell fonódnia, ha helyesen értelmezzük a szocialista kulturára vonatkozó elvi meghatározásokat, valamint művelődéspolitikánk összetevőit, ha egységet látunk tudománypolitika, oktatáspolitiká, közművelődéspolitiká és művészetpolitika között.

Elő kell segítenünk a fiatal dolgozóknak a tudományos kutatómunkába való bekapcsolódását - mondja ki az intézkedési terv is. Teljesen általános és elfogadott bölcsességnek hat az a felismerés, hogy nemhogy tudományos kutatómunka nincs, de semmiféle intellektuális, szellemi munka sincs "cédulák", tehát az apró munka megbecsülése és fogásainak elsajátítása nélkül, mégis fiataljaink egy része erről sokszor megfélekedezik. Ezért látnak ellentmondást könyvtári és tudományos könyvtári feladatok között. És ezért van az, hogy a kutatási ambíciók néha nagyobbak, mint azok megalapozása.

Az intézményvezetés álláspontját közvetítem akkor, amikor kifejezem azt a szándékot, hogy minél több fiatalat szeretnénk a könyvtári alapművelésen túl a magasabbrendű könyvtári szolgáltatások előkészítésébe, a könyvtári elméleti kérdések megoldásába bekapcsolni, minél több fiatalat szeretnénk a Könyvtár közeljövőben kidolgozandó kutatási programjának teljesítéséhez megnyerni. A kutatás szabadsága jegyében még arra is nyílik mód, hogy az intézmény profiljába pontosan nem illő témák tanulmányozásához is biztosíthatunk támogatást. De a Könyvtár vezetése csak azok számára tud intézményes feltételeket teremteni, csak azok kutatási ambícióit tudja megalapozottnak tekinteni, akik már valamilyen módon tanujelét adták tehetségüknek, képességeiknek. Köztudomásu, hogy a kutatás nem azzal kezdődik, hogy kutatónapot kérek, hanem szabadidőmnek egy jelentős részét arra szánom, hogy szakmám, tudományágam friss eredményeivel lépést tartok, irodalmazok, anyagot gyűjtök, cédulákat rendezgetek, szisztémát dolgozok ki, azután jöhet szóba az alkotó munka, az amelyik egyébként nem esik távol a szocialista társadalomépítés által befolyásolt kutatási programoktól, törekvésektől.

4. Ezzel érkeztem el az utolsó gondolathoz. Ahhoz, amelyik az ifjúsági parlamentek létrehozásának egyik indítéka volt, vagyis, hogy a fiatalok tevékenységét társadalmi és intézményi céljaink megvalósításába szervesen kapcsoljuk be. Törekedjünk felszabadítani a fiatalságban rejlő erőket. Adjunk alkalmat arra, hogy a munkahelyi demokrácia fejlesztésében közreműködhessenek.

Az ifjúsági parlament egy alkalma nem lesz elegendő. Folyamattá kell

válnia annak, hogy a fiatalok tevékeny részt vállalhassanak szocialista társadalmunk építésében, művelődéspolitikai célkitűzéseink megvalósításában, a Széchényi Könyvtár éves és távlati terveinek végrehajtásában.

A közös erőfeszítések eredményeket ígérnek. Állandó forumot is teremthetünk. Speciális megbízatások, felajánlások teljesítéséről is szó lehet. Kialakul az a légkör, amelyben az alkotó jellegű munka nagyobb megbecsülést vív ki. Így készülhetünk hazánk felszabadulása 30. évfordulójának megünneplésére és a következő ifjúsági parlamenti számadásokra.

HAVASI ZOLTÁN

A KISZ VEZETŐSÉGÉNEK KIEGÉSZÍTÉSE A BESZÁMOLÓHOZ

A fiatalokat érintő döntések meghozatalakor még nem tudtunk kellő mértékben élni véleményezési jogunkkal. A titkár személye révén a főosztályvezetői és a vezetői tanács ülésein a szervezet mindig képviselve van, és az ott hozott fontosabb határozatokról a KISZ-vezetőség és a tagság értesül, a döntések előkészítésébe való hatékony bekapcsolódás módjait azonban még nem minden esetben tudtuk megtalálni. Az intézkedési terv 3.pontja a KISZ-szervezet vezetőségének véleménye alapján való döntést írja elő, ez azonban a felsorolt esetek egy részénél nem valósult - részben nem is valósítható - meg. A bér és jutalmazási kérdésekben - a március 21-én esedékes, és főleg a mozgalmi munkát figyelembe vevő jutalmakon kívül - véleményünk szerint csak az egyes osztályokon dolgozó fiatalok közül mondhat valaki véleményt. A lakásépítési kölcsönök odaitélését végző bizottságban egy KISZ-tag képviseli a fiatalokat, s ezen nem kívánunk változtatni. A többi területen (kaderfejlesztési tervek elkészítése, előléptetési és kitüntetési javaslatok elbírálása, tanulmányutak és ösztöndíjak odaitélése, a továbbtanulási javaslatok elbírálása) azonban kérjük, hogy valóban a KISZ-vezetőség mondhasson véleményt. Ez igen fontos volna, mivel a közel 200 fiatal felett egy személynek - a titkárnak - lehetetlen megfelelő áttekintést szereznie, valamint azért is, mert a közös javaslatok előkészítése a vezetőségnek mint testületnek a felelősségét, szerepét is nagy mértékben növelné.

Az intézkedési terv 5.részének a/ és d/ témájáról nem lehet külön szólni. Tudjuk, hogy az a/ pontban foglalt szellemi és anyagi támogatás közül inkább van lehetőség a szellemi támogatásra. Éppen ezért igen nagyra értékeljük a Gazdasági Hivatal erőfeszítéseit, és ezuton, minden fiatal nevében mondunk köszönetet azért, hogy jelentős anyagi ráfordítással a közeljövőben elkészül önálló KISZ-helyiségünk a Pollack Mihály-téri épület pincéjében. Ez a helyiség és szükség esetén a diszterem is, valóban alkalmas arra, hogy a fiatalok aktív közreműködésével tartalmas klub-életet

bontakoztassunk ki. Az aktív közreműködést a helyiségek kialakításánál, berendezésénél kell elkezdni, s ez a tervezésben már meg is valósult. Nagyszámu fiatal véleményének megkérdezésével, egy 6-8 fős tervező bizottság állította össze a fűtésre, világításra, padlóburkolásra, festésre és egyéb kisebb kérdésekre vonatkozó kéréseinket. A butorraktárból alkalmas, általunk alakítható berendezési tárgyakat is kaptunk. A helyiségek kőműves és szerelési munkálatai már előrehaladtak, hamarosan megkezdjük a butorok helyreállítását, festését, és egyéb, általunk megoldható munkák elvégzését.^x A megnyitót szeptemberben szeretnénk tartani.

A pártszervezet és a Raktári osztály segítségével jelentős eredményt értünk el a társadalmi munkavégzésben. A biztosított körülmények - 400 óra végzése 6000 Ft ellenében, a rugalmas munkaszervezés, és nem utolsósorban a lehetőség, hogy könyvállományunk jelentős részével találkozhatnak olyan fiatalok is, akik egyébként talán sohasem jutnának be a raktárba - eredménye, hogy a munkára való felhívás sikerrel járt. Nem egészen három hónap alatt 37 fiatal - köztük 5 KISZ-en kívüli - 220 órát dolgozott a könyvek revíziója és portalanítása terén. Az összeget, amit a 400 óra sikeres teljesítése után kapunk, közös céljainkra, elsősorban a klub felszerelésére és tanulmányi kirándulások támogatására szeretnénk fordítani. Kérjük a könyvtár vezetőségét, hogy hasonló alkalmak megteremtésével a jövőben is éljen azzal az erővel, amit a fiatalok jelentenek az intézményben, és ezáltal is nyújtson lehetőséget tevékenységi formáink bővítésére, az anyagi alapok jobb biztosítására.

A tavaly októberben választott KISZ vezetőségből négyen, a hat bizalmi közül szintén négyen újonnan kerültek ezekbe a tisztségekbe, és a régebbi vezetőknek is számos új feladattal kell megbirkózniuk. Ezért a kerületi KISZ Bizottság által 3 fő számára biztosított egyhetes vezetőképzési lehetőségen kívül egy nagyobb szabású, a folyamatosan végzett munkában megvalósuló és minden tisztségviselőre kiterjedő társadalmi vezetőképzést valósítunk meg az elkövetkező néhány hónap folyamán. Ehhez szeretnénk igénybe venni az intézkedési terv alapján számunkra biztosított néhány napot is, a megfelelő felkészülés érdekében esetleg órákra bontva is, ha erre van mód.

A kiegészítést elmondta: KASTALY BEATRIX KISZ titkár.

^x A Híradó megjelenésekor az ifjúság munkája már folyik. A szerk.

AZ IFJUSÁGI PARLAMENTEN ELHANGZOTT HOZZÁSZÓLÁSOK
(témakörök szerinti csoportosításban)

1. Továbbképzés, továbbtanulás

Könyvtári tapasztalatosere-látogatások megszervezését kérték, mind bel-, mind külföldön.

Sürgették a nem hagyományos könyvtári munkakörökben dolgozók - fényképesek, könyvkötők, restaurálók - továbbképzésének megoldását. Különösen egy mikrofilmezési tanfolyam szükségessége vetődött fel határozottan, ahol a mikrofilmezés, általában a reprográfia elméleti alapjaival lehetne megismerkedni.

A könyvtár széttagoltságából következően nagy szükség van az u.n. OSzK-ismereti tanfolyamok megrendezésére, lehetőleg kétévenként.

Többen szóvá tették a KMK-tanfolyam kérdését, amelynek hallgatói hátrányos helyzetben vannak az iskolarendszerű oktatásban résztvevőkkel szemben. Hivatalosan nem kaphatnak tanulmányi szabadságot (a jutalomszabadságként adott kedvezménye tekintetben még az OSzK-n belül sem egységes), elég magas a tandíj s az elvégzett tanulmányok nem számítanak be a továbbtanulásnál. A megszerzett végbizonyítványt a könyvtárak ugyan acceptálják, de máshol hivatalosan nem ismerik el.

Egy felszólalás a nyelvtanulási lehetőségek bővítését kérte.

Szóvá tették, hogy a fiatal raktárosok egyetemi továbbtanulását a könyvtár nem támogatja eléggé.

2. Munkahely, munkakörülmények

Több felszólaló hangsúlyozta, hogy igen sok fiatalnak (192-ből 51-nek) csak szerződéses állása van az OSzK-ban s ennek ideiglenes, átmeneti jellege nem teszi lehetővé azt, hogy a fiatalok bármibe is elmélyedjenek s a könyvtár életébe intenzíven bekapcsolódjanak. Különösen jellemző az "átjáróház-jelleg" a Raktári Osztályra, ahonnan továbbjutási lehetőség nincs.

Kérték, hogy valamilyen formában kapjanak a fiatalok tájékoztatást, bővebb eligazítást a legfontosabb ügyviteli, elsősorban munkajogi kérdésekről a Munkaügyi Osztálytól, vagy a személyzeti vezetéstől, esetleg az illetékes osztályvezetőkön keresztül.

3. Az ifjuság fóruma

Kérték, hogy az "OSzK Híradó" az eddigi KISZ-rovaton kívül nyisson új rovatot az ifjuság részére, esetleg "Ifjusági Parlament" címmel, amely állandóan napirenden tartaná az ifjuságot érdeklő kérdéseket, ugyanakkor publikációs lehetőséget biztosítana a fiatalok számára.

Kérdés hangzott el oly értelemben, hogy az ifjuságot érintő kérdésekben (pl. jutalom, béremelés, továbbtanulás, stb.) a KISZ-nek véleményezési joga vagy egyetértési joga van-e.

Felszólalt a vitában Papp István, a KMK igazgatója is, aki a szakmai tudat kialakulásának, megerősítésének kérdésével foglalkozott. A Magyar Könyvtárosok Egyesületét, mint olyan szakmai fórumot ajánlotta a fiatalok figyelmébe, ahol nem érvényesül a hivatali hierarchia, tehát közvetlenebbül alakíthatók a szakmai kapcsolatok. A KMK-val szintén kapcsolat felvételre hívta fel a fiatalok figyelmét (KMK szakkönyvtár használata, kutatási segédmunkába való bekapcsolódás lehetősége, vidéki kiszálláson való részvétel, stb.) Megemlítette az OSzK és a KMK közötti időleges "személycserék" lehetőségét is.

AZ IFJUSÁGI PARLAMENT HATÁROZATAI

Az Országos Széchényi Könyvtárban és a KMK-ban 1973. márciusában életbe lépett az Ifjusági törvény helyi végrehajtására vonatkozó főigazgatói határozat, melynek előkészítésében az OSzK párt- és KISZ-szervezete az Igazgatási Osztállyal együtt vett részt. A határozatot a főosztályvezetőknél és az osztályvezetőknél tulmenően, a könyvtár minden munkatársa megismerhette az OSzK Híradó 1973. 3-4.számából. Az ifjusági parlament előkészítése során ismét eljuttattuk az intézkedési tervet minden fiatalhoz, majd csoportos és egyéni beszélgetések során véleményt kértünk a tervben foglaltakról, a megvalósítás helyzetéről, és vártuk a módosítási, kiegészítési javaslatokat is. A beszélgetések, valamint a jelen parlamenten elhangzott hozzászólások eredményeképpen a KISZ szervezet vezetősége a Szakszervezeti Bizottsággal együtt a következőképpen foglal állást az intézkedési tervvel és annak végrehajtásával kapcsolatban.

1. Az intézkedési terv egészét a jelen körülmények között megfelelőnek tartjuk, mivel az abban foglaltak megvalósítása nagymértékben növelheti az ifjuság szerepét a könyvtárban, elősegíti a könyvtár előtt álló feladatok megoldását, és a fiatalok egyéni fejlődését is megkönnyíti.
2. Megítélésünk szerint a 30 éven aluliak döntő többsége becsülettel megfelel a napi munka követelményeinek, a munkafegyelem formai oldalának betartása és a tartalmi vonatkozások színvonalasabb ellátása érdekében azonban még egyénileg és a munkahelyi valamint a mozgalmi közösségekben is számos teendőnk van.
3. A fiatalok munkájának, rátermettségének objektívabb elbírálása érdekében javaslatunkkal támogatjuk a munkaköri leírások elkészítését és azok alkalmazását. Ezek a kéaderfejlesztési terv megalkotásához is szükségesek volnának, és a fiatalok elé reális perspektívát rajzolnának. Kérjük, hogy a fiatalok munkáját és magatartását a munkahelyi vezetők kísérik fokozott figyelemmel, és gyakrabban éljenek az értékelésben rejlő nevelő erővel.
4. A KISZ szervezet vezetőségének a jövőben alaposabban kell foglalkoznia a fiatalok mindennapi helytállásának kérdéseivel, mivel ez az alapvető feltétele annak, hogy jogainkkal élhessünk.

5. Igen fontosnak tartjuk, hogy a munkába lépő fiatalok pontos tájékoztatást kapjanak a könyvtárnak, mint munkahelynek minden lényeges tudnivalójáról, a személyzeti vagy a munkaügyi osztály révén.
6. Munkahelyünknek, a nemzeti könyvtárnak megismerését minden fiatal nagyon lényegesnek tartja, ez azonban a nagyfokú széttagoltság következtében gyakran komoly akadályokba ütközik. Ezért a megismerés útján az alábbi lépéseket javasoljuk:
 - rendszeres időközökben összegyűjtve az újonnan munkába lépett fiatalokat, tartsanak számukra tömör tájékoztató előadást, és mutassák be a könyvtárat néhány osztály meglátogatása révén
 - rendszeres időközökben - mintegy kétévenként - bonyolítsanak le ún. OSzK-ismereti tanfolyamot, amelynek során a résztvevők alaposabban megismerkednek az osztályok munkájával és az összefüggésekkel. A legközelebbi alkalommal vehessenek részt mindazok, akiknek eddig nem volt módjuk alaposabban megismerni a könyvtárat.
 - a főosztályokon belül vagy azokon kívül együttműködő és társ-osztályok munkájának megismerésére legyen alkalmuk a fiataloknak, hogy az összefüggések és célok kirajzolódjanak.

Mindhárom fokozatban nagy mértékben lehetne támaszkodni a könyvtárban már néhány éve dolgozó fiatalokra is, s így módon az ő ismereteik is nagymértékben elmélyülnének.
7. A nem-könyvtári szakalkalmazottak /fényképészek, könyvkötők, restaurátorok/ képzésére és továbbképzésére is fordítson a könyvtár-vezetés fokozott figyelmet, és a kínálkozó lehetőségeket e téren is - a fiatalokkal együtt - használja ki.
8. A továbbképzési lehetőségek egyértelmű tisztázása révén reméljük, hogy a fiatalok többsége számára meg lehet találni majd a közösség és az egyén szempontjából egyaránt megfelelő tanulási formákat. A megválasztandó küldötteknek javasoljuk, hogy a középfokú könyvtárosképzés kérdését vigyék a felsőbb szintű parlament elé. A fiatalok használják ki a KMK által nyújtott lehetőségeket, továbbképzési és publikációs területen egyaránt.
9. Kérjük, hogy az OSzK Híradó szerkesztőbizottsága biztosítsa a fiatalok számára a lehetőséget, hogy munkahelyük kérdéseiről ill. egy-egy ifjúsági problémáról véleményt cserélhessenek a lap hasábjain, s ezáltal is kibontakoztathassák képességeiket. Felhívjuk a fiatalokat, hogy éljenek ezzel a lehetőséggel, és igyekezzenek színvonalas cikkekben számot adni munkahelyük újdonságairól, terveiről, problémáiról, és egyéni munkájuk eredményeiről is.
10. Kérjük a könyvtár-vezetést, hogy a fiatalokat érintő döntések meghozatala előtt adjon módot a KISZ-szervezet vezetőségének a vélemény-

alkotásra, a KISZ-vezetőséget pedig felelősségteljes munkavégzésre szőlítjuk fel e téren is.

11. Javasoljuk, hogy a könyvtár-vezetés a KISZ-szervezet közreműködésével tárja fel a szervezett tapasztalatcsere lehetőségeit, budapesti, vidéki és külföldi könyvtárak vonatkozásában egyaránt. Kérjük, hogy a külföldi tanulmányutak odaitélésekor a rátermett /megfelelő szakmai és nyelvismerettel rendelkező/ fiatalokat nagyobb mértékben vegyék tekintetbe, és erejükhez mért feladatokkal segítsék elő fejlődésüket.
12. A több alkalommal sikeresen végzett társadalmi munka-akciókra hivatkozva, felhívjuk a könyvtár minden fiatalját, hogy a jövőben is aktívan vegyen részt a napi munkán tulmenő, jelentős, megoldásra váró feladatok végrehajtásában. A munkahely vezetőit kérjük, forduljanak továbbra is bizalommal a fiatalok felé, és adjanak segítséget érdekes, hasznos, szakmai jellegű társadalmi munkalehetőségek feltárásához.
13. Köszönetet mondunk az önálló KISZ-helyiség megteremtéséért, és várjuk minél több fiatal aktív közreműködését a végleges kialakításban.
14. Az intézkedési terv kiegészítésére ill. módosítására az alábbi javaslatokat tesszük:
 - a) A fiatalok bérének emelésére, jutalmazásukra valamint segélyezésükre vonatkozóan a szakszervezeti bizalmi mellett osztályonként egy-egy KISZ-tag vagy KISZ-en kívüli fiatal véleményét is kérje ki az osztályvezető. A KISZ-szervezet véleményezési joga ezekben a kérdésekben ily módon érvényesülhetne a legnagyobb mértékben.
 - b) Az intézkedési terv is rögzítse a katonaságtól leszerelő és a gyermekgondozási szabadságról visszatérő fiatalok besorolásának és bérezésének már alkalmazott módját és mértékét.
 - c) A KISZ KB által adományozott kitüntetések után járó pénzjutalom ill. jutalomszabadság mértékét szabályozni kellene.
 - d) A két évenként megrendezendő ifjusági parlamentek az egész fiatalság helyzetével foglalkoznak, ezért célszerű, ha a közbeeső években egy-egy probléma vagy ifjusági réteg alaposabb vizsgálatát végezzük el. A párt- és a szakszervezet javaslatára erre első ízben a nemkönyvtári szakalkalmazottaknál kerül sor.

AZ INTÉZETVEZETÉS DÖNTÉSEI

Főigazgatói intézkedés

Az ifjúsági parlament határozatainak jelentős része az 1973.évi intézkedési tervben már rögzített elvek és gyakorlat további megerősítését célozta. A 14.pont tartalmazza az 1973-as intézkedési terv kiegészítésére, ill. módosítására tett javaslatokat.

"14.a) A fiatalok bérének emelésére, jutalmazásukra valamint segélyezésükre vonatkozóan a szakszervezeti bizalmi mellett osztályonként egy-egy KISZ-tag, vagy KISZ-en kívüli fiatal véleményét is kérje ki az osztályvezető. A KISZ-szervezet véleményezési joga ezekben a kérdésekben ily módon érvényesülhetne a legnagyobb mértékben."

A könyvtár vezetősége ezzel egyetért, így a KISZ véleményező szerepe olyan módon érvényesülne, mint ahogy az a szakszervezeti hálózatban már gyakorlattá vált.

"b) Az intézkedési terv is rögzítse a katonaságtól leszerelő és a gyermekgondozási szabadságról visszatérő fiatalok besorolásának és bérezésének már alkalmazott módját és mértékét."

A személyzeti-, ill. bér-politikának ezek a belső intézkedései - tekintettel arra, hogy a pillanatnyi pénzügyi helyzettől függően változhatnak is - nem rögzíthetők az intézkedési tervben.

"c) A KISZ által adományozott kitüntetések után járó pénzjutalom ill. jutalomszabadság mértékét szabályozni kellene."

A közelmúltban kerültek kiadásra az OSzK jutalmazási rendszerének központi irányelvei, melynek idevágó rendelkezése kimondja: "Az Ifjúsági Törvény végrehajtására hozott főigazgatói intézkedés értelmében a munkában kiemelkedő teljesítményt felmutató fiatalokat, az ifjúsági mozgalom aktivistáit, március 21-én jutalomban lehet részesíteni." E szövegnek módosítását a könyvtár vezetősége jelenleg nem látja szükségesnek, mivel bármiféle összegszerűség kötelező előírása a lehetőségeket inkább szűkítené, mint bővítené.

"d) A két évenként megrendezendő ifjúsági parlamentek az egész fiatalság helyzetével foglalkoznak, ezért célszerű, ha a közbeeső években egy-egy probléma vagy ifjúsági réteg alaposabb vizsgálatát végezzük el. A párt- és szakszervezet javaslatára erre első ízben a nem-könyvtári szakalkalmazottaknál kerül sor."

Az 1973-as intézkedési terv 6. pontja ennek szükségességét már kimondta, - a könyvtár vezetősége egyetért avval, hogy első ízben a nem-könyvtári szakalkalmazottak helyzetének megtárgyalására kerüljön sor.

Budapest, 1974. május 9-én

dr. Jóboru Magda sk.
főigazgató

VÁLASZOK

Az alábbiakban azon kérdésekre, ill. kérésekre válaszol a könyvtár vezetősége, amelyek szóbeli megválaszolására a Parlamenten nem került sor, s amelyek a kiadott intézkedési tervben sem szerepelnek.

1. A Könyvtártudományi és Módszertani Központ által rendezett középfokú könyvtárosképző tanfolyamra tanulmányi szabadság hivatalosan nem jár. Arra való tekintettel azonban, hogy a KMK-tanfolyam végzése az OSZK-dolgozók továbbképzésének egyik legfontosabb formája, az osztályvezetők esetenként - más továbbképzési formák analógiájára - a tanfolyam résztvevőinek szabadidőt biztosíthatnak. A szabadidő kiadására vizsgaidőszakban kerülhet sor.
2. A könyvtár vezetősége a KMK-tanfolyam résztvevői számára tandij-hozzájárulást a tanfolyam önköltséges jellege miatt nem tud biztosítani. Kiváló tanulmányi eredmény és a szociális helyzet mérlegelése alapján azonban kivételes esetben segély kiutalását engedélyezi.
3. Más könyvtárak tapasztalatcsere céljából történő meglátogatását az OSZK továbbképzési programjának keretében megoldjuk.
4. Az egyetemi továbbtanulást - az idevágó rendelkezések értelmében - a könyvtár csak abban az esetben támogatja, ha az a könyvtár érdekeivel egybeesik. Különösképpen támogatja a könyvtár a továbbtanulást abban az esetben, amikor a magasabb képzettség megszerzése az adott munkakör betöltéséhez szükséges.
5. A könyvtár vezetősége egyetért azzal, hogy a könyvkötők, restaurálók és fényképészek továbbképzése megoldandó feladat, s ezt a következő oktatási évben napirendre kell tűzni.
6. Az OSZK Híradó május 16-1 szerkesztői bizottsági ülésén határozatot hoztak arról, hogy a Híradó eddigi KISZ rovatán kívül új rovatot indítanak az ifjúság részére. Ebben a rovatban a fiatalok felvethetik mindazokat a kérdéseket, amelyek szakmai és egyéb (életkörülmények, beilleszkedés, továbbhaladás) problémáikat érintik. Az itt felvetett kérdésekre az illetékesek válaszolni fognak.
7. A könyvtár vezetősége megvizsgálja azt a kérdést, hogy a fiatalok milyen formában kapjanak a jövőben tájékoztatást az ügyviteli, elsősorban az őket leginkább érintő munkaügyi kérdésekről.
8. Az a javaslat, hogy a Magyar Könyvtárosok Egyesületén belül létesüljön Fiatal Könyvtárosok Köre, természetesen nem az OSZK hatáskörébe tartozik. Az MKE fejlődés azonban az utóbbi időben a szakosodás irányában haladt (egyes részterületekkel foglalkozó szekciók, munkabizottságok), így nem valószínű, hogy egy újabb szempont, a kor szerinti tagozódás életképes szervezeti forma lenne.

VÁLASZTOTT KÜLDÖTTEK

A felsőbb szintű parlamentre 20 fiatalt jelölt a KISZ vezetőség és az SZB közösen. A jelölést az előírásoknak megfelelően bonyolítottuk le: minden 10 fő fiatal után egy küldött, s a küldöttek összetétele tükrözi a könyvtár ifjúságának kor, nem, rétegek, épületek szerinti megoszlását. Az alábbi fiatalokat választottuk:

Elekes Péter (Nemzetközi Csere)
Gál Julianna (Bibliográfiai Osztály)
Horváth Gyuláné (Könyvelosztó)
Jónás Mariann (Raktári Osztály)
Kálmán Béla (Szakozó Osztály)
Kastaly Beatrix (Hírlapállományvédelem)
Kobelrausch Katalin (Országos Gyarapodási Jegyzék)
Kopcsay Zsuzsanna (Katalogizáló Osztály)
Ladányi Mária (Hírlapfeldolgozó Osztály)
Méhész Tamásné (Gazdasági Hivatal)
Pál Ágnes (Gyarapítási Osztály)
Papp Sámuel (Raktári Osztály)
Plihál Katalin (Térképtár)
Rózsa Erzsébet (Kézirattár)
Samkó Ferencné (Hírlap-állományvédelem)
Sarlós Veronika (KMK)
Sonnevend Péter (KMK)
Stroh Tamásné (Mikrofilmtár)
Szentpáli Eszter (Restauráló Laboratórium)
Veöreös Enikő (Zenemítár)



IFJUSÁGI MEGBESZÉLÉS A KÖNYVTARTUDOMÁNYI ES MÓDSZERTANI KÖZPONTBAN

A megbeszélésen résztvett az intézet 20 fiatal dolgozója, s az igazgatón, a pártcsoport vezetőjén és az OB-titkáron kívül az osztályvezetők többsége.

A parlament lefolyása:

Vezetői beszámoló és helyzetkép

A KMK a közelmúltban összdolgozói értekezleten foglalkozott a múlt év eredményeivel és az 1974-es tennivalóival, munkatervével, így ennek ismétlése itt nem szükséges. Másrészt az OSZK-ban tartott ifjúsági parlament - ahol a fiatalok részt vettek - nem teszi feleslegessé a speciális helyi problémák megvitatását. A beszámoló a KMK létszámának 2/5-ét kitevő fiatalok helyzetével, feladataival foglalkozott. Az érintett kérdések a következőkben foglalhatók össze:

a) Beilleszkedés

Meglehet, hogy már kissé túlzott is a fiatalok részaránya, hiszen az itt dolgozónak kivételes felelősségű a munkája. A minél gyorsabb helyismeret, bejáratódás céljából szükséges: magyar nyelvű intézmény-ismerető kibocsátása /s az új dolgozók kezébe adása/, az osztályvezetői értekezleteken elhangzottak megfelelő továbbítása, általában a KMK működési elveinek megismerése, a működési-szervezeti szabályzat tervezetének tanulmányozása, az éves munkatervék és beszámolók ismerete.

b) Előrelépés, anyagiak

Az osztályvezetők tegyenek meg mindent, hogy /új fiatal/ dolgozók minél előbb a rájuk bízott szakterület szakértőivé fejlődhesse nek. Ma - tendenciaszerűen - el lehet mondani, hogy a fiatal dolgozók megfelelően látják el feladatukat. Visszatekintve megállapítható, hogy a házon belüli előléptetés megfelelően tudott támaszkodni a személyi fejlődésre. A kéadernevelés - más intézmények számára is - változatlanul "profilunk." A belső /fiatal/ munkatársak általában 2-3 év "türelmi időt" kapnak, utána viszont a produkciókat egyre szigorubbán célszerű elbírálni. - A bérezési helyzet általában jónak tűnik, most már az emelések a teljesítményekkel szorosabb kapcsolatba kerültek. A béremelés köthető szakmai vagy nyelvtanfolyam sikeres elvégzéséhez is.

c) Szakmai fejlődés

A szaktanfolyami beiskolázás korlátozás nélkül kívánatos, míg az egyetemre irányítást szabályoznunk kell /tanulmányi szabadság és helyi munka folyamatosságának összeegyeztetése/. A beiskolázásnál a "vetésforgó" érvényesítésére törekszünk. A középfokú tanfolyamot végzettek ne kizárólag a felsőfokú könyvtárosi képzettséget szorgalmazzák, hanem inkább más - főleg természettudományi - végzettségre törekedjenek. A - házi - továbbképzés korábbi formája nem vált be, a KDSz működése /melynek több fiatal is a munkatársas/ feleslegessé teszi a hagyományos referáló kört is. Nagyon fontos az egyéni kutatási tevé-

kenység fokozottabb ápolása. Szükséges a könyvtári környezet minél jobb megismerése - esetleg ki kellene alakítani a "cseregyerek" rendszerét /3-6 hónapra valamelyik könyvtárral kicserélni egy-egy fiatalot/. A nyelvtanulás alapvető munkaköri szükséglet; lehetőleg - a világnyelveken kívül - a szomszéd népek nyelve felé forduljon az érdeklődés. A külföldi tanulmányutakat főleg konkrét célra /közös kutatás, konferencia/ kívánjuk fordítani, a korábbi általános tájékoztatósi látogatás helyett.

Nem lehet eléggé hangsúlyozni, hogy a munkaköri feladat kutatói szintű ellátásán túl mennyire meghatározó a fiatalok szakmai pályája szempontjából az egyéni kutatótevékenység. A kutatónap rendszerét a KMK sajátosságai miatt továbbra sem célszerű bevezetni. Ugyanis a kutatótevékenység munkaidőben is ellátható és szakkönyvtárunk ehhez megfelelő körülményeket is nyújt. A szakma igényli a tudományos igényességű könyvtári szakembereket, ezért is támogatjuk például a lényeges témákról írott kis/doktori disszertációk megszületését.

A kérdés gondozását nagymértékben elősegítheti a szakmai minősítések elkészítése. Az a határozat született, hogy az erre irányuló munkát éppen a fiatalokkal kezdi a KMK. A káderfejlesztési terv egyrészt a KMK távlati funkcióival lehet összhangban, másrészt "személyi" műfaj, s ez utóbbi érdekében mindenki írja le egyéni törekvéseinek elképzeléseit a következő 5-10 évre terjedően. Ez a szakmai pályaterv tartalmazza a kutatási elképzeléseket, a munkahelyre, beosztásra, nyelvtanulásra vonatkozó személyi véleményeket /azt is, ha valaki hosszabb távon például más intézményhez kíván kerülni./

d) Ifjúsági, mozgalmi élet

A néhány KISZ-fiatal az OSZK szervezetében tevékenykedik. Ugy tűnik, hogy a helyi mozgalmi élet hiánya is okozza a kollektív szellem gyengülését. Egyben a fiatalok érdekképviselője /pl. vezetői értekezleteken/ sincs megnyugtatóan rendezve. Általánosságban tehát ellentmondás mutatkozik a fiatalok nagy száma és helyi képviselőjük, jelenlétük között.

2. Hozzászólások, javaslatok

A jelenlevő fiatalok és vezetők közül 12 személy szólalt fel /jórésztük többször is szót kapott/. A hozzászólások, javaslatok az alábbi kérdéseket érintették.

Igen fontos - különösen a fiatalok számára - az intézet más osztályain folyó munka, illetve az elkészült produktumok megismerése. Ennek érdekében valamilyen formát kellene találni. Ezzel összefügg a jó közösségi atmoszféra kialakítása, amelyhez talán az összejevőteleket rendszeresebbé kellene tenni /pl. egy-egy osztály kéthavonta az összdolgozói találkozás "házigazdája" lenne/.Többen foglalkoztak a kutatóvá fejlesztés feltételeivel /intézetben belüli kutatási terv,

instruktor kijelölése stb./ Az általános vélemény az volt, hogy a formális megoldásokat kerülni kell, kutatási téma így is bőven van, s inkább a vezetők, az érett munkatársak segítsék a fiatalok bevezetését. Segítséget nyújthat a közeli jövőre tervezett kutatás-módszertani tanfolyamon való részvétel. Kivánatos azt is biztosítani, hogy a KMK többi - speciális - továbbképző tanfolyamán az itt dolgozó fiatalok is részt vegyenek. Az egyéni aktivitás még jócskán fokozható - például a szakkönyvtár és szolgáltatásainak igénybevételében, vagy a pártcsoport által szervezett politikai vitakörön való részvételben. Általánosabban: az lenne a cél, hogy a fiatalok a korszerű könyvtári szemlélet kialakításában nagyobb szerepet vállaljanak, akár a mai vezető, vagy "felnőtt" szakemberekkel is vitázva. A "konformistaságot" mint vádat azonban mégsem lehet csak a fiatalokkal szembeszegezni: a mai könyvtári közélet, a könyvtári szaksajtó sem mentes ettől a bajtól.

Enlitést nyert a munkahelyi körülmények áldatlan állapota, s javaslat hangzott el, hogy kutatómunka esetében az előkészítő munka után, az adott anyag /tanulmány/ megírására - formalitások nélkül - néhány napig otthon dolgozhassék az érintett.

A helyi fiatalok közléte, képviselete nagyban a fiatalokon múlik. Jelenleg csak pár KISZ-tag van, az ő feladatuk lenne a többiek tömörítése, mozgósítása - egyfajta KISZ-munkaként -, illetve képviselő jelölése a felelős fórumokra /vezetői értekezlet/. Ha a KISZ-tagok száma emelkedik, felmerülhet az OSzK-KISZ alapszervén belül önálló KMK-csoport létrehozása.

A fiatalok számára igen jelentős tapasztalatszerzési lehetőség az egy-kéthetes - általános tájékoztató célzatu - külföldi kiküldetés is.

A beszámoló szinte kizárólag az érdemi, tudományos jellegű munkát végző fiatalokkal foglalkozott, pedig a könyvtárosi munkát végző munkatársak hozzászólása is fontos, ezért az ő előmenetelüket, problémáikat is tanulmányozni kell.

A kiszállást és egyéb alkalmakat is fel kell használni arra, hogy a fiatalok minél több intézményben megfordulhassanak s ezzel személyes szakmai ismeretségi körüket is bővíthessék.

Az egyes intézeti munkafeladatok között vannak olyanok, amelyeket csak osztályközi együttműködéssel lehet eredményesen gondozni, ezért is szükséges a teljes helyismeret, s a rugalmas munkaszervezet.

A szakma érdekei, s a továbbtanulás demokratizmusa is azt kívánják, hogy az esti egyetemi képzés ne szűküljön be, inkább - a lehetőségek szerint - bővüljön. Sok budapesti fiatalnak nyújtana lehetőséget az egyetem esti tagozata, s ezzel a munkából való kiesés is csökkenne.

3. Válaszadás az elhangzott kérdésekre

Az elhangzott javaslatok egészében jók, azokat a munka során meg kell valósítani. A válaszban csak néhány kérdést szükséges kiemelni.

Nehéz határt húzni a tudományos és nem-tudományos munkát végző kollégák közé, a továbbképzési-önképzési formák révén az átmenet is adott lehetőség /nem egy tudományos munkatárs is például raktárosként indult a szakmában/.

Nagyon fontos, és támogatandó a fiatalok bevezetése a nemzetközi könyvtárügybe is. Pályázatok útján szülessék döntés a - sajnos jelenleg elég kevés - egy-két hetes külföldi kiküldetéséről /általános tájékoztató célzattal./

A fontos - különösen orosz és egyéb szláv - nyelvek tanulását esetleg honorálni fogjuk /jutalomszabadság, külföldi ut/. A disszertációk megírására indokolt esetben pár hetes szabadság jelölhető ki. A szakszervezet, s általában a fiatalok használják fel a kirándulásra, kulturálódásra fordítható összegeket. Az OSzK közeljövőben megnyíló KISZ-klubja lehetőséget ad a társas összejövetelekre, szabad eszmecserékre, szórakozásra. Munkaidőben viszont nem célszerű túl sok összejövetelt szervezni.

A fiatalok helyi közéletének, közösségének fejlesztésében a fő feladat a KISZ-tagokra hárul; jelöltessék ki a fiatalok bizalmával rendelkező, érdekeiket képviselő személy. Általában kívánatos, hogy a fiatalok öntevékenysége erősebb legyen.

*

A KMK megbeszélésén a felsőbb szintű parlamentbe a jelenlévők által megválasztott küldöttek:

Jordán Katalin (Könyvtártudományi Szakkönyvtár)

Havas Katalin (Olvaséskutatási Osztály)

