

Előszó

A *Modern Nyelvoktatás* folyóiratban első alkalommal nyílt lehetőségünk arra, hogy a közoktatásbeli inklúzióra összpontosítva különszámot szerkeszthessünk. A téma sajnálatos aktualitását az Ukrajnában 2022 februárja óta zajló háború adja, ugyanakkor ez az esemény beemelte a közbeszédbe az iskolák és egyéb szervezetek szerepvállalását a külföldi tanulók integrációjában.

A tanulmányok rovatban hét ország befogadáshoz kapcsolódó jogalkotási törekvéseit és a gyakorlati megvalósulásának módjait olvashatjuk. Az országok kiválasztását az motiválta, hogy színes és egyben átfogó képet kapjunk az európai kontinens bevándorlási és integrációs stratégiájának tekintetében. A szerzők bemutatják az általános ágazati szabályozást, a bevándorlási statisztikákból elérhető számadatokat, majd valamennyien leírják az érintett ország közoktatásbeli integrációjának főbb jellemzőit. A különböző országok között jelentős mértékben eltérő szolgáltatási rendszer érhető el az újonnan érkezettek számára, így akár aránytalanságokat is észlelhetünk a tanulmányok olvasása során. Látható, hogy vannak nagyobb múlttal és tapasztalattal rendelkező országok, és vannak, ahol alacsonyabb számban élnek, és főként a közelmúltban jelentek meg külföldiek. A szerzők jól ismerik az általuk bemutatott országot és az ott beszélt nyelv(ek)et, így könnyedén mozognak a jogi útvesztőkben, ezért eredményesen érték el a különféle dokumentumokat, és tudták mélyrehatóan értelmezni azokat. Az egyéni tapasztalataik természetesen segítették munkájukat, de fontos megjegyeznünk, hogy nem minden szerző szakértője az integrációpolitikának. Ebből fakadóan a szerzők nem törekedhettek összehasonlító elemzésre, vagyis más országok viszonylatában kontextualizálni az általuk vizsgált esetet. A következő országok képviseltetik magukat: Ausztria – Csire Márta és Szabó Veronika, Ciprus – Jani-Demetriu Bernadett, Finnország – Sanna Mustonen (Fordította: Mák Éva), Franciaország – Sárosi Tünde, Magyarország – Füredi Éva, Németország – Bakó Eszter Bernadett, Szlovákia – Nagy Roland.

Természetesen a *Tanulmányok* mellett nem maradhatnak el a folyóirat egyéb rovatái sem. Különszámunk érdekes színfoltja a *Műhely* rovatban olvasható két írás. A szövegek célja, hogy Magyarországon kialakított vagy éppen kialakult joggyakorlatokat mutassanak be a teljesség igénye nélkül. Két iskola és egy szervezet munkájába kapunk betekintést, amelyek Budapesten, közoktatási intézményekben működnek. A két iskola nagy hagyományokkal rendelkezik a MID tanítás terén, komplex programokat alakítottak ki, ahol sok külföldi diák tanul nyelvileg és a tantárgyak szintjén is inkluzívan. A segítő szervezet az ukrán háború miatt kezdte meg munkáját, és alakított ki hatékony együttműködést egy patinás budapesti gimnáziummal. A két írás: A Két iskola, két joggyakorlat – Schmidt Ildikó – Balogh Lili – Ottucsák Melinda Anikó, Piarista Gimnázium – Sárosi Tünde.

A *Hírek* rovatban a témával kapcsolatos események kaptak helyet, amelyek a szociolingvisztika és az alkalmazott nyelvészet nemzetközi és hazai színterén zajlottak:

AILA Kongresszus (Bodó Csanád – Heltai János – Tarsoly Eszter), Élőnyelvi Konferencia (Márku Anita), MID-nap (Vermeki Boglárka).

Tekintettel arra, hogy a *Modern Nyelvoktatás* online elérhető, reméljük, minél több érdeklődőhöz eljutnak majd írásaink, hogy újabb gondolatokra, megoldásokra ösztö-
nözzék a pedagógusokat, az iskolavezetőket, a szakértőket és a téma kutatóit.

Jó olvasást kívánunk!

Schmidt Ildikó
vendégszerkesztő