

IN MEMORIAM

Megemlékezés

A nyári forróságban jeges zuhanyként ért a váratlan gyász hír dr. Pataki László kollégánk, tanártársunk váratlan távozásáról. Tevékenységének sokszínűsége, rendíthetetlen szakmaszerete és vállalkozókedve, a beszédfogycatékosság elméleti és gyakorlati kérdéseit érintő nyitottsága a gyógypedagógiai tanári diploma megszerzését követő orvosi tanulmányokon, a fül-orr-gégészlet művelésén átívelve a foniátriai-logopédiai szakterületre vezették. Mert orvosként – folytatva a családi tradíciót – megmaradt gyógypedagógusnak, a „gyógyító pedagógia” aktív képviselőjének. Hallgató korától meglévő szakmai érdeklődésétől vezérelve, a későbbiekben már az orvostudományok kandidátusaként kutatta a beszédfogycatékosság sokszínű jelenségét, s eközben gyógyított és tanított. A pályára készülő logopédusoknak 15 éven át oktatta a „Bárczin” a beszédhibák kórtanát, vezetett nagy számban szakdolgozatokat, tanórái, konferenciákon elhangzó előadásai maradandó élményt jelentettek hallgatóinak. S mint a Magyar Fonetikai Foniátriai és Logopédiai Társaság vezetőségének aktív tagja lelkesen pártolta a szakmák közötti együttműködést, különös tekintettel a medicina és a neveléstudomány párbeszédére. A Társaság főtitkári posztját betöltve, kezdeményezésére jött létre a Magyar Gyógypedagógusok Egyesületével kialakított szoros szakmai együttműködés, amely a kétévenkénti közös konferenciákban, szakmai ügyek közös képviselésében öltött testet. S nem lehet említés nélkül hagyni azt a szakmaszervező tevékenységet, amelynek nyomán létrejött az ország első hazai foniátriai osztálya, valamint az ismeretátadás színterékén, a logopédusképzést segítve, a „Bárczin” a korábbi Kórtani Tanszék Foniátriai Csoportja, majd Gyermekefoniátriai Tanszéke. S ha az életút kanyarjaiban a sok jó törekvés megvalósítását módosította is az idő, s az újabb kihívások, mindezeket fel kell idéznünk a gyász szomorú óráiban. Mint ahogy e sorok írójának is felidéződik a múlt: az újpesti „rendelőben” beszédhibás gyerekeket tanító pályakezdő Pataki Laci, aki szívesen megosztotta frissen szerzett tapasztalatait a tanulmányai kezdetén álló jövendő pályatársával – akkor és aztán sok-sok éven át másokkal! Az „újpesti rendelő”, ami megalapozta Pataki tanár úr pályáját, majd az Őt ott követő logopédus utódokét, ma már a múlté. Az épületet lebontották, csak a helye maradt fenn, no meg az emlékek.



Kedves Laci! Kedves Tanár Úr!
Szeretettel emlékezünk Rád! Nyugodj békében!

*Gereben Ferencné
Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar*

A matematikatanulás zavarai (számolási zavar) (60 óra) (akkreditáció alatt)

A megújítás alatt lévő továbbképzés számolási zavart mutató gyermekekkel, tanulókkal, felnőttekkel foglalkozó szakemberek számára nyújt korszerű szakmaelméleti és gyakorlati ismereteket. Átfogó elméleti és gyakorlati ismereteket ad a számolási zavarok területéről, mely lehetőséget biztosít a pontos felismerésre, diagnosztizálásra és a terápia folytatására az aktuális jogszabályi és intézményes keretek között.

A képzés alapvető tematikai egységei:

- Tapasztalati szakértővel történő megbeszélés és a számolási zavarban érintett személyek önvallomásainak elemzése
- Számolási zavarok elhelyezése a tanulási zavarok rendszerében
- Szempontrendszer a számolási zavarok felismeréséhez
- Diagnosztikus lehetőségek gyermek-, iskolás- és felnőttkorban
- Terápiareleváns diagnózis
- Terápiás utak, lehetőségek gyermek- és felnőttkorban
- Betekintés módszer-specifikus terápiákba
- Jogszabályi háttér és intézményrendszer

A képzés 30 óra elméleti és 30 óra gyakorlati egységből épül fel témánként tömbösített elrendezésben. A képzés hangsúlyt fektet a számolási zavarok pontos diagnózisának és terápiájának elsajátítására, ezért 2 alkalommal rövid, gyakorlatias otthoni munka keretében lehetőséget ad a résztvevők számára a tanultak saját élményű kipróbálására, mely a záróprojekt sikeres megvalósítását támogatja. (Az otthoni munka elkészítésére fordított idő a kontaktórákba nem számít bele.) A továbbképzés megvalósítása során az együttműködésre építő módszereket használja, és épít a résztvevők interaktivitására.

A képzés sikeres elvégzésének feltétele a 90%-os részvételi arány és a képzés végén a képzés elméleti és gyakorlati ismereteit integráló projekt sikeres bemutatása. A projekt részletes írásos és szóbeli konzultációs szakmai értékelés alapján kerül elbírálásra.

Tervezett indulás: 2017. tavasz

**Amennyiben érdeklődik a továbbképzés iránt,
kérjük, részvételi szándékát előzetesen
a tovabbkepzo@barczy.elte.hu címen jelezze és értesítjük,
ha a továbbképzés meghirdetésre kerül.**

Tartalom/Table of Contents

EREDETI KÖZLEMÉNYEK

<i>Szekeresné Herbai Erika – Szekeres Ágota</i> : Enyhén értelmi fogyatékos gyermekeket integráló „jó” és „rossz” közösségek összehasonlítása	149
<i>Göblné Lombos Hanna</i> : Ötödik osztályos diszlexiás tanulók szociális beilleszkedésének vizsgálata a pedagógusok integrációval kapcsolatos attitűdjének tükrében	168
<i>Pajor Emese</i> : Súlyos fokú látássérülés és autizmus	179
<i>Rohár Alexandra</i> : Down-szindrómás személyek nyelvi képessége	195
<i>Nagy Júlia</i> : Új szakmai szerep: a gyógypedagógiai koordinátor – Egy terepi jelenléte kívánó, gyakorlatcentrikus szakmai és képzési modell vázlata	216
<i>Komjáthy Zsuzsanna</i> : Fogyatékos személyek foglalkoztatását segítő hazai és nemzetközi törvények koherenciája	233

A GYAKORLAT MŰHELYÉBŐL

<i>Sztahó Dávid – Vicsi Klára</i> : Prozódia Oktatóprogram (POP) a kiejtés oktatásának szolgálatában	243
--	-----

IN MEMORIAM

Megemlékezés (<i>Gereben Ferencné</i>)	255
--	-----

ORIGINAL PUBLICATIONS

<i>Erika Herbai Szekeresné – Ágota Szekeres</i> : Comparing “Good” and “Bad” Communities Integrating Children with Mild Intellectual Disability	149
<i>Hanna Lombos Göblné</i> : A study on year five dyslexic students’ social integration in the light of their teachers’ attitudes towards integration	168
<i>Emese Pajor</i> : Visual impairment and autism	179
<i>Alexandra Rohár</i> : The linguistic ability of people with Down’s syndrome	195
<i>Júlia Nagy</i> : A New Professional Task: Special Education Co-Ordinator – Outlining a Practice Oriented Fieldwork Training	216
<i>Zsuzsanna Komjáthy</i> : The compatibilization of the laws helping the employment of people with disabilities	233

FROM WORKSHOPS OF PRACTICE

<i>Dávid Sztahó – Klára Vicsi</i> : Prosody Teaching Software (PTS) in the service of education of correct pronunciation	243
--	-----

IN MEMORIAM

Commemoration (<i>Ferencné Gereben</i>)	255
---	-----

