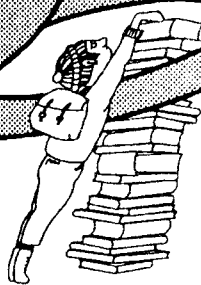


A Közgazdasági Politechnikum lapja

PPIgráf



VII. évfolyam 10. szám 1998. június 4.

EMLÉKEZTETŐ az IT 1998. május 12-i üléséről

Jelen voltak:

Bárány Katalin	Polisz	Bátor Ágnes, Szenkovits Lili, Kiss Anna-
Pál Dénes	SZMAR10	mária, Szendi Zsolt, Gémesi Balázs, Fehér
Tőkei Józsefné	SZMAR10	Feri, Szécsi Gábor elsőÁ-s vendégek
Huszár András	LeG-o.	Tóth Katalin Más-vendég
Gesztli Sára	LeG-o.	Szelestei Miklós O. éves vendég
Tarján Zsoltné	PsychO	Tarján Zsolt PsychO-s vendég
Kund Attila	PsychO	Vidos Mihály SZMAR10-os vendég
Szöke Zsolt	KAndi	Haász Ferenc vendégtanerő
Gesztli Róbert	Más	Kerekes László, Vargha Dávid, Meichl
Vörös Tamás	elsőÁ	Márton DÖK-vendégek
Fülöpné Rácz Mária	elsőÁ	
Sándor István	GYROS	Levezető elnök: Vörös Tamás
Jakab Judit	tanerő	
Molnár Lajos	tanerő	
Szikra Csaba	DÖK	

Egyetlen napirendi pontunk volt: az előző IT-n felkért Szécsi Gábor elkészítette a nap rendjével és egy pótvizsga beiktatásával foglalkozó, a Politechnikum első három évfolyamára és tantestületére kiterjedő közvéleménykutatató felmérését, és ennek értékelése adta az ülés programját.

Az ülés kezdetekor az IT nem volt szavazatképes, az összesen 36 szavazati joggal bíró testületből 17 érvényes szavazat gyűlt össze, döntésekhez pedig minimum 50% + 1 fő jelenléte szükséges. A hadrafogható megjelentek közül sokan ajánlották, hogy begyűjtik az iskola épületében a kellő 2 - szavazati joggal felruházott - IT-tagot, mely az ülés során meg is történt kis időre.

A napirendi pont részletes megtárgyalása előtt Lajos megkérte az Iskolatanácsot, hogy ez alkalommal mondjon le a munkanap rendjéről szóló döntési jogáról, ugyanis a kérdőívek kiosztása és begyűjtése, valamint az IT-ülés között nem volt mód a Huhogást összehívni, tehát a jelenlevő tanárképviselők nem tudták az általuk képviselt tantestület többségi véleményét, szempontjait egyeztetni. Szécsi Gábor válaszában hangsúlyozta, hogy a kérdőív valamennyi pedagógushoz eljutott, tehát ha kívántak volna élni véleménynyilvánító jogukkal, megtehették volna. A kérést a szavazóképes jelenlevők közül 8-an támogatták, ellene senki nem volt, tartózkodó annál több. A jelenlevők közül többen kifejezték egyet nem értésüket a fenti kéréssel kapcsolatban, volt, aki visszaélésnek, az IT-jogok formalizálásának minősítette a történeteket - feszültté téve ezzel a vita kezdeti légkörét. (A pótvizsga kérdésével az IT ezúttal érdemben nem foglalkozott, csupán néhány véleménynyilvánítás erejéig - tartván magát egyelőre ahhoz, hogy ennek megtárgyalása előtt vissza kellene vonnia korábbi döntését. miszerint az értékelési rendszer egészét érintő részletkérdések is szakmai-pedagógiai kérdésnek minősülnek.)

A nap rendjével kapcsolatos kérdőív értékelésekor Gábor elmondta, hogy a válaszok informatív jellegűek, de hogy igazán megtudhassuk az egész iskola véleményét, még egy kérdőívet ki kellene tölteni, amely árnnyaltabban fogalmazná meg a kérdéseket, illetve a választható lehetőségeket. Az is felmerült, hogy nem csupán az első három évfolyam véleményét kellene kikérni, hanem valamennyi érintettét, például a már iskolapolgaroknak számító nulladikosokét is. Voltak olyan meglátások is, melyek alapján a jelenlegi elsősök még nem képesek érdemben átlátni a felvetés valamennyi részletét, tehát véleményük nem lehet egyenrangú a már tapasztaltabb harmadikosokéval. A beszélgetés során szóba jöttek az utazási menetrendhez igazodó bejárók gondjai, valamint a 0. órában gyógytestnevelésre járók nehézségei. A saját gyerekeiket bölcsődébe, óvodába, iskolába kísérő tanárok problémái is elhangzottak. Hangsúlyt kapott az a meglátás, hogy ne csak a statisztikai adatok legyenek mérvadók egy majdani döntésnél, hanem a kisebbség speciális korlátait is vegye figyelembe, illetve vállalja azok megoldását a döntéshozó testület. A kiütkeresések között szóba került az iskolabusz rendszere is.

A hosszú beszélgetés végén megállapodás született arról, hogy ebben a kérdésben ne az IT döntsön, hanem írjunk ki ügydöntő népszavazást. A kellő pillanatban döntésképesse szaporodó IT 18 támogatással és 1 tartózkodással elfogadta a népszavazást. A kérdőív tartalmazni fogja a tanítás kezdetének választható időpontját, a szünetek hosszát, valamint az ebédidők számát és időtartamát. Arról a kérdéstről, hogy a nulladikosok részt vegyenek-e a szavazásban, 11 igennel, 7 nemmel és 1 tartózkodással határozott az IT. A népszavazásnak meg ebben a tanévben le kell zajlania.

A június 2-i IT-ülés az év díjainak odaitéléseivel foglalkozik majd, illetve értékeli a testület ez évi munkáját.

A népszavazás bölcs döntésében bizva búcsúzik a jegyző:

Pest, 1998. május 12.

Jakab Judit

EMLÉKEZTETŐ

az IT 1998. június 2-i üléséről

Jelen voltak:

Pál Dénes	SZMAR10	Fülöpné Rácz Mária	elsőÁ	Czibor Erzszi díj-szakértő
Tőkei Józsefné	SZMAR10	Sándor István	GYROS	Bátor Ágnes, Szenkovits Lili,
Kund Attila	PsychO	Jakab Judit	tanerő	Szécsi Gábor elsőÁ-s vendégek
Lázár Zsófi	HamiS	Molnár Lajos	tanerő	John Conyers vendégtanerő
Szöke Zsolt	KAndi	Szász Kata	tanerő	Vargha Dávid, Meichl Márton
Vörös Tamás	elsőÁ	Szikra Csaba	DÖK	DÖK-vendégek

Levezető elnök: Szász Kata

1. napirendi pontunk az 1997/98-as tanév díjainak odaítélése volt. Az IT olyannyira titkosan döntött a díjazotokról, hogy mi sem tudjuk, kiket ismert el a többség. Június 26-án, az évfázón hull le a lepel. Meichl Márton tájékoztatott bennünket, hogy külön díjakat kíván létrehozni a diákönkormányzat saját költségvetése terhére, és ők is az utolsó iskolai napon hirdetnek eredményt. Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is lesznek tanárokat megillető díjak; a köz véleményének feltérképezését szintén a DÖK vállalta magára.

2. A munkanap rendjével kapcsolatban az IT egyhangúan megszavazta, hogy ne csak tanárok és tanulók mondassanak véleményt, hanem az iskola valamennyi, közvetlenül érintett dolgozója is. A szavazatszám alóló bizottság (Bátor Ágnes, Szécsi Gábor és Szenkovits Lili) közölte a 285 beérkezett érvényes szavazat alapján a NÉP AKARATÁT:

AZ 1998/99-es tanévben a tanítás 8.00-kor kezdődik; egy 25 perces ebédszünet

áll majd rendelkezünkre, a többi szünet pedig egységesen 10 perces lesz.

3. Végül az IT értékelté éves munkáját (ld. melléklet). A megszólalók egyhangúan dicsérték a keddek hangulatát, eredményességét, vitakultúráját, látogatottságát, a képviseleti rendszer működését. Ígéretesnek tűnik a változás az IT életében. Javaslatként elhangzott, hogy legyen kezdeményezőbb a csapat, a jövőben legyenek még tervezettebb a testület napirendjei, akár a hatévfolymos iskolává válás koncepcionális kérdéseiben is foglaljon állást. A Diákönkormányzat megalakulását és aktív jelenlétét az Iskolatanács munkájában valamennyi hozzászóló pozitívan értékelté. A DÖK képviselői kevésbé voltak elégedettek: Ők úgy élték meg ezt az évet, hogy valamennyi beadványukat az IT elvetette, vagy nem méltó módon tárgyalta. Sarkított véleményként az is elhangzott, hogy „az évésre megy ki” a részvétel.

Szász Kata és Molnár Lajos rövid- és hosszútávra szóló búcsúja jelentette a vacsora kezdetét. (Ők fél hétkor színházba siettek, jövőre pedig már nem lesznek a testület tagjai.)

Augusztusban találkozunk! Addig is eredményes tanévvéget és lendületes nyarat kíván június 2-án 20.31-kor:

Jakab Judit, jegyző

Melléklet

az IT munkájáról

Ebben az évben világosan kiderült, hogy az IT nagy ígéret. Még nem tölti be teljesen azt a szerepet az iskola életében, amit lehetne, még mindig inkább a z események nyomában jár, arra reagál, mint kezdeményez. A viták azonban izgalmasabbak, a nézőpontok szenvedélyesen csapnak össze. Fontos új szín a Diákönkormányzat jelenléte. Még mindig érezhető, de kevésbé már a szokásos témák, mint a dohányzás, a dühöngő ügye, az értékelési rendszer bevezetésének módjával kapcsolatos sérelmek stb. uralma.

A rendszeres működés zavartalan volt. Az alkalmankénti képviselő-választások sem okoztak galibát. Bár az alapszabályunk nem engedi meg az évközbeni cserét, az IT az egyes esetek elbirálásában rendkívül rugalmas és megértő volt. Az indokok nagyon sokfélék voltak, de méltányolhatók. Szavazatképtelenség, hála a tavaly hozott reformnak, elvértve fordult elő. Az év elején nagy elhatározások születtek. Ezek jónak bizonyultak, valószínű a jövő útját is jelenthetik. Hasznos ötlet az a csoport, amely rendszeres heti ülésein a napirendeket állította volna össze. Sajnos nem sikerült rendszeressé tenni tevékenységüket. Az iskolapolgárok tájékoztatására született egy faliújság. (Igaz, még mindig farsangi álarc szomorkodik rajta!) Továbbra sem jelentünk meg a rádióban, a Pártizán ban úgy, ahogy terveztük. Ezen biztos változtatni kellene!

A szokásos, életünkből adódó témákon kívül fontos stratégiai dolgok is terítékre kerültek, pl. a hatosztályos modell. Ezekben a kérdésekben különösen mély, sokoldalú vita alakult ki. Fontos, hogy az IT érezze, ilyen ügyekben valóban szükség van a véleményére, valóban fontos szempont az IT látásmódja. Reméljük, a hatosztályos iskola előkészítése során ez nem felejtődik el. Ekkor és csak ekkor tudja majd a tanári oldal lemosni magáról az ősbűn szennyét, az értékelési rendszer bevezetésének hibáit.

Jó úton halad az IT. Felelősen tud vitatkozni, gondolkodni az iskola dolgairól. Jót tesz neki a DÖK-kel való folyamatos párbeszéd. Öröm volt az elsőök friss látásmódja, a nagyobbak elégedetlensége és múltba révedő tekintete, az ötödévesek bölcsessége. A szülői oldalra mindig lehetett számítani. Lehetett együtt dolgozni akár farsangi jelmezekben, akár nélkülük. Végtelen a tér, mely munkára hív, a következő IT előtt álló lehetőségek határtalanok. Jó munkát nekünk!

Szász Kata

Egy ágyban a Koordinátorral

Hosszú évek teltek el az óta a bizonyos nap óta, de az emlék mindmáig olyan elevenen él bennem, mintha ma történt volna minden.

Két évig minden nap megakadt a kezem, mikor papírra kívántam vetni a történeteket, de mivel adott szavam kötelez - közismerten megbízható ember lévén -, ezúttal nem késlekedhetek. (Már így is sikerült kiszorulnom a lapzártából.)

Sokáig töprengtem rajta, vajh milyen formában állhatna a sokkoló tartalom a legbiztosabb pilléreken, és különböző művészi kicsapongások, és irodalmi tévelygések után - immár érett szellemmel - ráeszméltem, hogy ebben az esetben már a valóság pusztá dokumentálása is oly megrázó erővel bírhat, hogy afféle irodalmias tupírozások valósággal végzetessé tehetnék művemem az olvasó számára. Még így is azt ajánlom, hogy lassacskán, óvatosan hatoljon be legsötétebb titkom szentélyébe - mint az ijedős kisgyermek az ódon várkastély romjai közé -, mert veszélyes vidék az... Most nyilván azt hiszi, tréfálok, de midőn ráébred, micsoda félelmetes tanulság ez a történet vágyainkról és a beteljesülés katasztrófájáról, azt a kérdést fogja felvetni, hogyan lehet, hogy nem roppantam össze a keserves igazság és az átéltek súlya alatt, ha még a történet olvasata is - amely csak hitvány szeletke a jeges borzadály tortájából - gyengébb embert könnyedén eltaszíthat az élők sorából.

És most megkísérlem a lehetetlent: reszketeg kezemmel megpróbálom leírni a leírhatatlant...

Közel két esztendeje, egy amolyan rigófütytető júniusi napon, épp hazánk távoli, kietlen pusztáit jártam a Koordinátor (a jövőben hívjuk mondjuk M.L.-nek) vezetésével. Az a nap is csodálatosan telt. Gazellamódra szökelltem végig az érintetlen magyar rónán, feltartóztathatatlan ifjúi hévvel vettem bele magamat a természet csodáinak tanulmányozásába, hát szóval: úgy éreztem magam, mint hatéves koromban. Akkor még nem tudtam, hogy naptól és széltől cserzett arcom, mélyén ülő szilaj tekintetem, a dávidi boltozatos mellkasomra az izzadságtól ráta- padt trikó látványa és letűnt sötét korokat idéző hangomnak dörmögése valaki számára maga a legbujább erotika...

Aztán beesteledett...

Egy parasztházhoz értünk, ahol a helyiek szállást ajánlottak éjszakára, s én naivan, a háborítatlan pihenés reményében a szobába léptem, és a látványtól valami megmagyarázhatatlan balsejtelem futott végig az agyamon... „Három ágy, tíz ember...” - visszhangzott a fejemben. Ekkor vetődött fel ben-

nem először a lehetőség, hogy esetleg M.L.-sal fogom tölteni az éjszakát...

Nehéz erről írnom, furesa borzongató érzés ez, valahol az emberi tudat legmélyén, a kimondhatatlan archaikus vágyak birodalmában. Szörnyű felismerni azt, hogy milyen titkok lappanganak lelkünk titokzatos rejtekeiben...

Az ágyak sorsát a csoport sorsolással döntötte el. Már csak két cédula volt hátra, mikor tudatosult bennem, hogy ami az előbb pusztá képzelgés volt, az mostanra maga a pengeéles realitás.

Sokáig feküdtem egyedül az ágyon jégge dermedve a réműlettől, mikor belépett a Koordinátor. Felállt az ágyra - máig emlékszem arra a zöld pizsamára, amit viselt: mackók voltak rajta! Ó, igen, mackók... -, és olyan volt a mosoly az arcán, mint egy krómacéllenymat a Mona Lisa arcáról. Sokáig méregetett, mint az oroszlán a sérült nyulat, és tudta: nem menekülhetek. Hiába remeg a szemféhérem, mint a tojásfehérje, hiába süllyedt a testhőmérsékletem tizenhét fokra, ő nem fog megkegyelmezni. Élvezte, hogy minden rajta múlik, hogy amit most akar, az két perc múlva már tény, csak a megfelelő pillanatra várt, hogy lecsaphasson.

Aztán egyszer csak - évszázadokig tartó percek után - elengedte magát és rázuhant az ágyra, és én abban a pillanatban tudtam meg, hogy milyen érzés lehetett Londonnak lenni a szőnyegbombázások idején. Elvesztettem az eszmeletemet.

A következő emlékem az, hogy reggel van és én kétsébeesett arccal kapaszkodom az ágy szélébe, minden tagom olyan, mint az iszap. Mozdulni sem bírtam, és az arcom annyira megdermedt az iszonyattól, hogy hónapokig csak manuálisan tudtam mosolyogni.

Azt hiszem, hálás lehetek a sorsnak, hogy nem emlékszem másra, mert bizonyos vagyok benne, hogy a valóság minden rémálmomnál kétsébeejtőbb. Talán azért nem kerültem - egy fél éves terápiaát kivéve - idegstanatóriumba, mert valahogy sikerült magammal elhítenem, hogy mindez álom volt csupán... Bár a valóság néha láncfűrészként hasítja szét menedéketem...

Nem akarom megtudni, hogy a Koordinátor miért hívja a feleségét néha Miklósnak, és azt sem, hogy kitől jönnek azok a telefonok meg a virágok!! Ó, istenem!

Le kell tennem a tollat...

Isten áljon, nyájas olvasóm!

Hüü...hüü

Nem tudok tovább írni ebben az idegállapotban...

Hüü...hüü...

Repülőstó!!!

Ahhh.....

Szentlélek

A fenti írás valóban lapzártá után érkezett. Négy nappal. Még szerencse (szerencse, M.L.?!), hogy a legfrissebb IT-hírek (jövőre 8-ra járunk!) érdekében maradt két szabad oldal... Aztán jött a tömörités. De nem csupán ezért került a közéleti oldalak közé.

A TANÁRI ÉRTÉKELÉSRŐL

Lezajlott az idei tanév második tanári értékelése. A korábbihoz képest kissé módosult a különböző javaslatok, igények alapján. (Erről a felmérésről ld. alább!) Talán egyszerűbb, áttekinthetőbb lett a kitöltés. A feldolgozás szempontjai szerint is jobb ez a változat. Sajnos van egy összetevője a gördülékeny feldolgozhatóságnak, ami újra és újra akadozik. Ez pedig az, hogy néhányan nem tisztelik meg a tanárukat és diáktársaikat a gyors összesítéssel, és meglepően sok idővel a határidő után juttatják el, vagy el sem juttatják a kívánt helyre az összesített adatokat. Ezért - mint a feldolgozás egyik felelőse - kérek mindenkit, hogy vegye komolyabban ezt a dolgot.

Olyan hangok is eljutnak hozzánk, hogy „mire jó ez?”, „ugyan már, hülyeség!”. Más esetekben lerí a kitöltött lapokról, hogy egy-két diák felelőtlenül, meggondolatlanul tölti ki azokat. Gondolok itt olyan esetre, amikor valaki csupa 1-est adott a tanárának. Lehet, hogy tényleg így is gondolta, de nehezen képzelek el olyan tanárt ebben az iskolában, aki **egyszerre lenne teljesen alkalmatlan a tanításra, totál képzetlen, iszonyatos, borzalmas hangulatot teremt az óráin, lelkiismeretlen és aljas az osztályzásokor, és megveszedetten utálja a diákokat**. Ki merem jelteni, hogy **ilyen itt egyszerűen nincs!** Persze mindenkinek szíve joga, hogy hogyan áll ehhez a kérdéshez. Igaz az is, hogy eme értékelés eredményeiből nem feltétlenül kell messzemenő, túlzó következtetéseket levonni. De azért engedjetelek meg egy-két gondolatot.

– Márta egy országos pedagógus szövetség aktív tagjaként mutatta meg iskolánk tanári értékelését. Elmondta, hogy a többi tanár meghökkenve kérdezte: „Hogy meritek ezt megcsinálni?” Az ország általunk ismert iskoláiban ilyen lehetőségük nincs a diákoknak. Ez is egy ok lehet arra, hogy kicsit komolyabban vegyék az értékelést, hogy ne vegyék félvállról és legyintgetve. Ez nekünk, tanároknak, akárhogy is tagadjuk, de fontos jelzés (lehet). Tehát azt kérném, hogy tényleg felelősen éljetez ezzel a dologgal!

– Amit most írok, szerénységnek tűnhet, és elég rossz is szokott lenni ez a duma. (Lehet, hogy az is.) Dolgoztam már néhány iskolában, de más kollégáim korábbi tapasztalatait megismerve is az a tapasztalatom, hogy a Poli tanári kara igen erős a lelkiismeretesség, a képzettség, az emberiség terén. Én úgy érzem, hogy a Poli hangulata – a mindenkori végzősök sértődős, nosztalgizáló, lesajnáló szövegei ellenére is – igen-igen jó. Ezt mind tanártársaim körében, mind a diákokkal való kapcsolataimban is így érzem. Ezt ne vegyék letolásnak, de sok tanárotokat - úgy érzem - nem teljesen igazságosan ítéletek meg. (Itt elsősorban nem magamra gondolok, hiszen okkal, ok nélkül, de el vagyok kényeztetve ebből a szempontból.) Persze mi, tanárok vállaljuk ezt a nyilvános megmérettetést, és nem hiszem, hogy valamelyikünk az esetleges „lehúzó” kritika alapján bosszút állt volna az osztályon. Viszont az igazságtalannak, felelőtlennek vélt értékelés nagyon sok rossz pillanatot, kétséget, megingást okoz az adott tanárnak. Félre ne értsetek, van olyan, amikor éppen az éles kritika a jogos. Csak legyen átgondolt és igaz a ti részetekről. Ez lenne a második kérésem, kérésünk.

– Harmadrészt azt is hangsúlyoznám, hogy a tanári értékelés tényleg lehetőséget ad a diákoknak, hogy valamilyen módon (név nélkül) jelezzenek a tanáraik felé. Sok esetben a diákok más csatornákon nem is tudják kifejezni véleményüket, ellenvéleményüket. Ezt is figyelembe vehetitek a lapok kitöltésekor.

Összességében mégis viszonylag jól működőnek ítélem az értékelést, remélem, a jövőben mindenki fejében helyére kerül ez a dolog.

A mostani értékelés eredményeiről:

A következő oldalon láthatok néhány kivonatos eredményt. Erről nem is kell mást írni. Felsorolnám azonban azokat a figyelemre méltó eseteket, amikor a tanár a csoportjában valamelyik szempontban csupa 7-est kapott. (A csoport utáni zárójelben az értékelők létszáma áll.)

- Gallai Zsófi az IFOR francia csoportjában (5 fő) mind az öt szempontban.
- Gavallér Csaba a Hadosztályban (11 fő) „Rátermettség”-ből és a „Mennyire fontos ...” szempontban.
- Haász Feri a Poliszban (18 fő !!) a „Mennyire fontos ...” szempontban.
- Horváth Szandra (5 fő) a Korcsoportban „Rátermettség”-ből.
- Molnár Lajos a Korcsoportban (2 fő) az „Órák légköre”, a „Rátermettség”, a „Kapcsolat” és az „Értékelés” szempontokban.
- Murányi Natasa az elsőÁ (5 fő), a Girosz (8 fő) és a Polisz (10 fő) osztályokban felsorolhatatlan mennyiségű szempontban.

Felmérést készítettünk a tanárok körében a korábbi tanári értékelés szempontjairól. Osztályozniuk kellett az egyes kérdéseket 1-től 3-ig. Az 1-es rossz minősítést, a 2-es közömbösséget, a 3-as jó minősítést jelentett. Legfeljebb öt kérdést lehetett 3-assal minősíteni. Összesen 18-an adták le értékelésüket az értékelésről. Ennek eredményét láthatjátok az alábbi táblázatban. Az első oszlop az egykori kérdés sorszámja, a második a kérdés maga, a következő három oszlopban az adott osztályzatot adók száma, a negyedikben az osztályzatok átlaga látható, az eredmények elárulják, hogy a tanárok mit tartanak fontos szempontnak és mit kevésbé. Szerintem érdekesek az eredmények.

		1	2	3	átlag
5	Ismeretek átadása	1	2	15	2.78
2	Kapcsolat a diákokkal	0	5	13	2.72
7	Bevonás az órai munkába	2	3	13	2.61
1	Órák hangulata	0	8	10	2.56
8	Értékelés	0	9	9	2.50
9	Ha nem ő tanítana	3	5	10	2.39
4	Felkészültség	6	4	8	2.11
3	Kérdések megértése	7	7	4	1.83
6	Differenciálás	10	5	3	1.61



Gavallér Csaba

TOP 12 TANÁRI EGYÉNI LISTÁK AZ EGYES SZEMPONTOK ALAPJÁN

Azok a tanárok, akiknek nem érkezett vissza az összes értékelő lapja, nem szerepelnek az alábbi listákon.

EGYESÍTETT ISKOLAÁTLAG: 5.713

ÓRÁK LÉGKÖRE

iskolaátlag: 5.40		tanárok		mcsop	
1	Murányi Natasa	ANG	6.511		
2	Háász Feri	TKUL	6.366		
3	Gavallér Csaba	MAT	6.218		
4	Féőh Márta	TÁRS	6.119		
5	Fóth Andi	MÚV	6.105		
6	Molnár Lajos	TKUL	6.083		
7	Horváth Alexandra	NÉM	6.059		
8	Sánta Judit	NÉM	6.000		
9	Martin Samuels	ANG	5.957		
10	Díósi Lulu	TÁRS	5.924		
11	Horváth Robi	INFO	5.850		
12	Kocsis Péter	INFO	5.750		

A TANÁR RÁTERMETTSÉGE

iskolaátlag: 5.88		tanárok		mcsop	
1	Murányi Natasa	ANG	6.778		
2	Féőh Márta	TÁRS	6.729		
3	Molnár Lajos	TKUL	6.667		
4	Fóth Andi	MÚV	6.522		
5	Szász Kata	TÁRS	6.522		
6	Horváth Alexandra	NÉM	6.500		
7	Háász Feri	TKUL	6.374		
8	Marosvári Péter	MAT	6.364		
9	Sánta Judit	NÉM	6.357		
10	Gavallér Csaba	MAT	6.327		
11	Herendi Ági	MAT	6.323		
12	Csurke Ibolya	TÁRS	6.310		

A TANÁR-DIÁK KAPCSOLAT

iskolaátlag: 5.69		tanárok		mcsop	
1	Murányi Natasa	ANG	6.800		
2	Fóth Andi	MÚV	6.582		
3	Gavallér Csaba	MAT	6.546		
4	Féőh Márta	TÁRS	6.421		
5	Cseh Andi	MÚV	6.395		
6	Martin Samuels	ANG	6.384		
7	Szász Kata	TÁRS	6.377		
8	Háász Feri	TKUL	6.372		
9	Puskás Aurél	TÁRS	6.346		
10	Horváth Robi	INFO	6.300		
11	Sánta Judit	NÉM	6.250		
12	Molnár Lajos	TKUL	6.167		

ÉRTÉKELÉS, VISSZAJELZÉS

iskolaátlag: 5.68		tanárok		mcsop	
1	Murányi Natasa	ANG	6.689		
2	Féőh Márta	TÁRS	6.627		
3	Fóth Andi	MÚV	6.403		
4	Horváth Alexandra	NÉM	6.382		
5	Háász Feri	TKUL	6.288		
6	Szász Kata	TÁRS	6.275		
7	Puskás Aurél	TÁRS	6.231		
8	Molnár Lajos	TKUL	6.167		
9	Cseh Andi	TÁRS	6.163		
10	Gavallér Csaba	MAT	6.146		
11	Sánta Judit	NÉM	6.143		
12	Horváth Robi	INFO	6.100		

MENNYYIRE FONTOS, HOGY Ó TANÍTSON

iskolaátlag: 5.89		tanárok		mcsop	
1	Murányi Natasa	ANG	6.689		
2	Féőh Márta	TÁRS	6.579		
3	Sánta Judit	NÉM	6.571		
4	Fóth Andi	MÚV	6.522		
5	Horváth Robi	INFO	6.500		
6	Gavallér Csaba	MAT	6.455		
7	Cseh Andi	MÚV	6.441		
8	Háász Feri	TKUL	6.390		
9	Csurke Ibolya	MAT	6.345		
10	Horváth Alexandra	NÉM	6.324		
11	Martin Samuels	ANG	6.301		
12	Puskás Aurél	TÁRS	6.280		

A MUNKACSOPORTOK SORRENDJEI AZ EGYES SZEMPONTOK ALAPJÁN

m.-csop.		átlag	
1	NÉMÉT	5.890	
2	TÁRS-ISM	5.841	
3	INFO	5.549	
4	ANGOL	5.530	
5	TERM-ISM	5.507	
6	T-KULT	5.495	
7	MÚV-KOMM	5.124	
8	KÖZG	5.082	
9	MATEK	5.030	

m.-csop.		átlag	
1	TÁRS-ISM	6.436	
2	NÉMÉT	6.143	
3	ANGOL	6.038	
4	INFO	5.909	
5	T-KULT	5.860	
6	MÚV-KOMM	5.732	
7	TERM-ISM	5.657	
8	MATEK	5.632	
9	KÖZG	5.558	

m.-csop.		átlag	
1	TÁRS-ISM	6.257	
2	ANGOL	5.941	
3	NÉMÉT	5.780	
4	INFO	5.764	
5	KÖZG	5.508	
6	TERM-ISM	5.491	
7	T-KULT	5.467	
8	MÚV-KOMM	5.441	
9	MATEK	5.381	

m.-csop.		átlag	
1	TÁRS-ISM	6.184	
2	NÉMÉT	6.055	
3	INFO	5.923	
4	ANGOL	5.843	
5	T-KULT	5.662	
6	MÚV-KOMM	5.448	
7	TERM-ISM	5.396	
8	MATEK	5.389	
9	KÖZG	5.343	

m.-csop.		átlag	
1	TÁRS-ISM	6.267	
2	NÉMÉT	6.198	
3	INFO	5.859	
4	ANGOL	5.826	
5	TERM-ISM	5.660	
6	MÚV-KOMM	5.492	
7	T-KULT	5.385	
8	MATEK	5.381	
9	KÖZG	5.377	

Iskolabírószági hírek

Kerülő Tímea és Nagy Gábor (KáVé osztályos tanulók) ügye

A Varga Károlyné, Petravich Márk, Bágyi László összetételű Iskolabírószág 1998. április 21-én tárgyalta Szabó László osztályfőnök panaszát.

Mindkét tanuló volt már ebben a tanévben Iskolabírószág előtt, mert igazolatlan óráik száma meghaladta a 15-öt. Kiderült, hogy az azóta eltelt időszakban többször előfordult (elsősorban Nagy Gábor esetében), hogy a számukra kötelező órára járást megsértették, nem vettek részt tanórákon. A tárgyalás napjáig Nagy Gábornak 28, Kerülő Tímeának 26 igazolatlan órája gyűlt össze. Az órák tudatos semmibevétele elfogadhatatlan, súlyos kötelességszegés, így

határozatában

mindkettejüket hibásnak mondja ki az Iskolabírószág. Ezért

1. szigorú megrovásban részesítjük őket,
2. amennyiben akár egyetlen alkalommal is előfordul, hogy itt tartózkodnak az iskolában, s mégsem látogatják a tanórát, az Iskolabírószág kizárja őket az iskolapolgárok köréből. Esetleges 8.30 utáni érkezés esetén azonnal igyekezniük kell órára, s e határozat tartalmára hivatkozva kérniük kell a tanár engedélyét, hogy részt vehessenek az órán.

Jutasi Bálint (KorCsoport) ügye

Nagy Ilona tanárnő fellebbezést nyújtott be az Iskolabírószág 1998. március 29-i határozata ellen. Akkori meghallgatásakor elmondta, hogy Bálint valótlanosságot állítva hivatkozott rá annak érdekében, hogy sportolhasson délután - holott ez tilos volt számára az Iskolabírószág érvényes határozata értelmében; tehát egyrészt megsértette a határozatot, másrészt valótlan állított egyik tanárának (Szabó Lászlónak) Nagy Ilona szavait, közlésének tartalmát idézve. Akkori panaszát megtartva írásbeli fellebbezésében kérte a tanárnő a Bírószágot az ügy újratárgyalására.

A Bírószág meghallgatta a panaszost, a panaszoltat, valamint a közönség soraiból hozzászólókat. Kérdéseket tett fel, ezekre az érintettektől választ kapott. Mindezek alapján az alábbi határozatot hozta:

Jutasi Bálint hibázott, mert nem tartotta be az Iskolabírószág határozatának azt a részét, mely őt eltiltotta a délutáni rendezvényeken való részvételtől, azok látogatásától. A határozat ezen részéről (is) tudnia kellett, mint ahogyan tudott is, hiszen épp ez alól szeretett volna mentességet kapni Nagy Iloná-

tól. Az Iskolabírószág döntése azonban csak újabb iskolabírószági döntéssel változtatható meg, így Nagy Ilona nem is adhatott volna mentességet. Bálint azonban ennek a mentességnek birtoklására hivatkozva sértette meg az iskolabírószági határozatot.

A Bírószág számára egyértelművé vált, hogy a Jutasi Bálint és Nagy Ilona között lefolytatott beszélgetésen Nagy Ilona nem érvénytelenítette a határozat eltiltó részét. Ebből következően csak az kérdéses, hogy Bálint belső motiváltságból eredő félreértésből avagy szándékosan szegte-e meg a határozatot. (Az utóbbit Bálint egyértelműen tagadja.) Ennek eldöntését a Bírószág nem tartja lehetségesnek. De ha "jó-hiszeműen" értelmezte is úgy Nagy Ilona szavait Bálint, ahogyan azt tette, akkor is **hibázott**.

A Bírószág tehát mindkét panaszt megalapozottnak találta, s ebből következően

1. **meghagyva az iskolai rendezvényektől való eltiltást (csak a ballagáson vehet részt Bálint)**
2. **szigorú megrovásban részesíti Jutasi Bálintot.**

A Bírószág külön kiemeli azt a negatív tapasztalatát, hogy Bálint nem az ügy tartalmi részére koncentrált (jellemzően: az első tárgyalás után - mivel a határozat kihirdetését nem tudta megvárni - nem kereste a határozatot neki külön ismertető iskolabíró), hanem az erkölcsileg-emberileg már-már lényegtelen formaságokba próbál belekapaszkodni

A Bírószág öröndetesnek tartaná, ha Bálint érettségéről erkölcsi szinten is tanúságot adna.

Szabó András és Kapuy Márta (PsychO osztályos tanulók) ügye

Az Iskolabírószág 1998. április 21-én tárgyalta a PsychO osztály osztályfőnökeinek panaszát, egyben szerződésrészét.

A tanulók reggeli késésekből 21-21 igazolatlan órát "gyűjtöttek össze". Vállalják - az őket védő szankciós feltételek mellett -, hogy a tanév végéig 8.15-re megérkeznek az iskolába.

1. **Az Iskolabírószág jóváhagyja vállalásukat,**
2. **mindazonáltal természetesen megrovásban részesíti őket, hiszen az igazolatlan órák magas száma súlyos fegyelmi vétség.**

az Iskolabírószág nevében:

Budapesten, 1998. április 21-én

Bágyi László
iskolabíró

**PANASZTISZTÁZÓ BIZOTTSÁGI
 HATÁROZAT**

Láng Zsófia (PsychO) ügye

A Varga Károlyné, Petravich Márk, Bágyi László összetételű Iskolabírószám 1998. április 21-én tárgyalta Szabó László panaszát, melynek tárgya Zsófi testkultúra-órai sorozatos "munkamegtadása, tanulói kötelességeinek elmulasztása".

A felek, a tantárgyfelelős, az osztályfőnökök, valamint az édesapa meghallgatása után az Iskolabírószám megállapította, hogy Zsófi hibázott, de hibája nem meríti ki az oktatási törvényben megfogalmazottakat ("a tanuló köteleességét vétkesen és súlyosan megszegi"). Így az nem fegyelmi ügy tárgya, nem az Iskolabírószám hatáskörébe tartozik, hanem iskolapolgári panasz, melynek kivizsgálására a Panasztisztázó Bizottság hivatott. Így az Iskolabírószám önmagát Panasztisztázó Bizottsággá minősítette, s az alábbi határozatot hozta e minőségében:

1. Láng Zsófit figyelmeztetésben részesítjük, s felhívjuk a testkultúraórákon való aktív, képességeihez mért színvonalas részvételre,
2. jelen határozat nem évül el a tanév végén, hanem súlyosbító körülményként figyelembe vehető a következő tanév végéig.

Szabó László szaktanári véleménye (ami ebben az esetben Zsófi munkáját elégtelennek minősítette) ugyanolyan értékű, mint bármely más szaktanári, érdemjegyben kifejezett minősítés. Az elégtelen minőségű munkavégzés semmilyen területen sem elfogadható, így az elégtelen minősítés megfogalmazását az indexbeli szöveges értékelés mellett ez a határozat szolgálja.

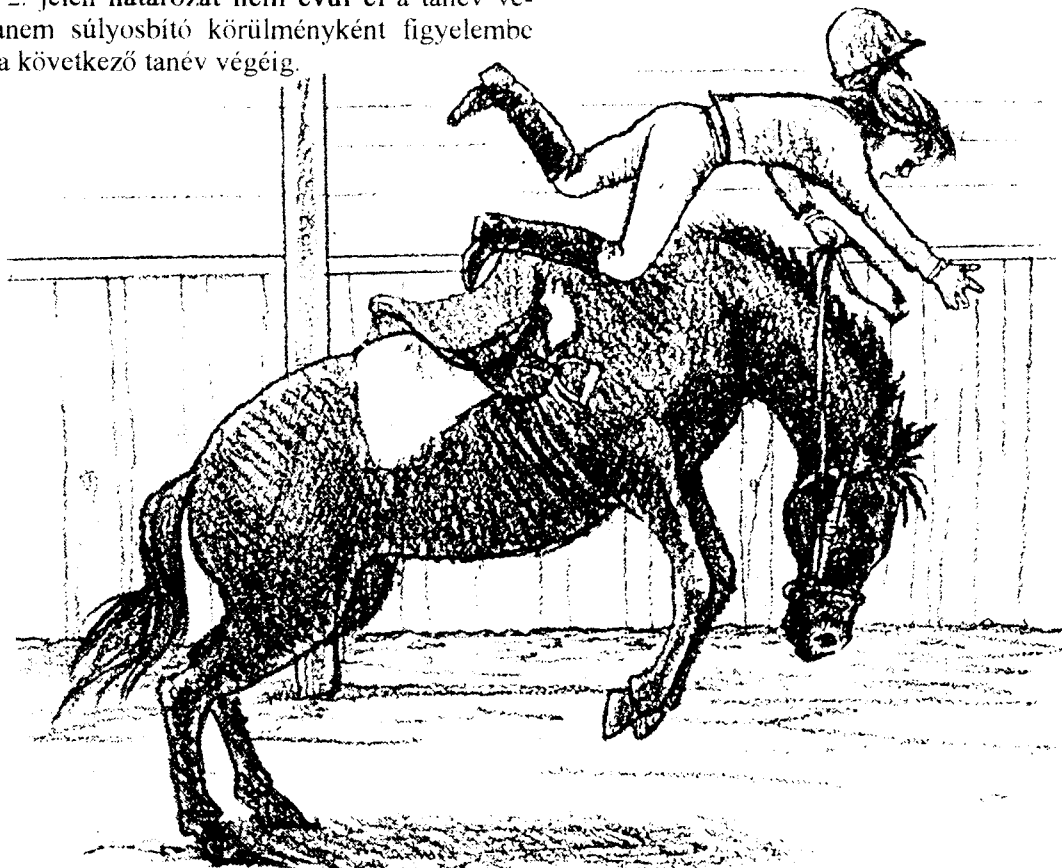
Felhívjuk az osztályfőnökök figyelmét arra, hogy Zsófi más órákon végzett munkáját is kövessék figyelemmel (a tárgyaláson szóba kerültek ebbeli panaszok is, de ezek vizsgálatára nem térünk most ki), s esetleges hasonló erőteljes panasz esetén "csomagban" tárják azt a Bírószám elé.

Hasonló tárgyú panasz esetén e határozat komoly előzményt jelenthet, ugyanis a folyamatosan elégtelen színvonalú testkultúraórai munkavégzés már fegyelmi eljárást eredményezhet.

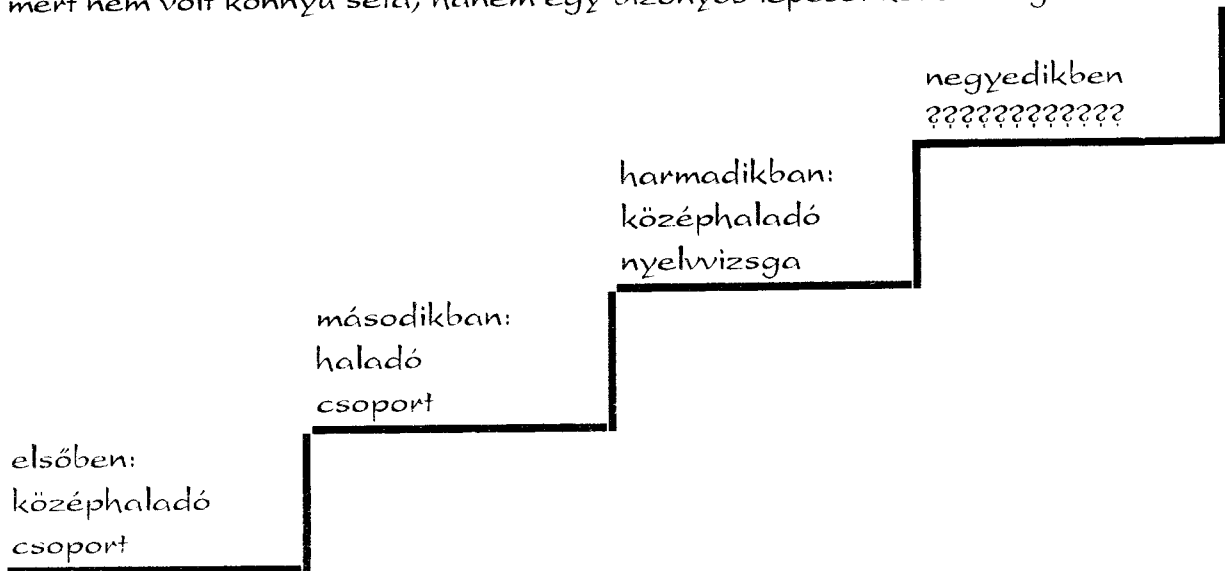
a Panasztisztázó Bizottság nevében

Budapesten, 1998. április 21-én

Bágyi László



Ezúton szeretnénk gratulálni Szenkovits Lili első-^Á-s tanulóknak, aki letette a középfokú angol nyelvvizsgát. Pályafutása azért méltó figyelemre, mért nem volt könnyű séta, hanem egy bizonyos lépcsőt kellett megmászni:



Hogyan csinálta? Sokat dolgozott, még nyáron és a nyelvi táborban is, plusz feladatokat kért és írt, kegyetlenül kihasználta minket, kétszer ment el nyelv- vizsgázni - egyszóval volt egy célja, amiért hajlandó volt áldozatot hozni. Örülünk, hogy sikerült, gratulálunk, és várjuk a folytatást!

Adrienne, John (és Colin) /valamint a szerk./

Ezenkívül vannak még nyelvviszgák, nevezetesen az JFOR osztályban. Gratulálunk Anitának (középfokú német) és Karnitscher Tündének (felsőfokú német) a sikeres nyelvviszgájukhoz.

**A Ranolder Intézet Baráti Köre nevében
 szeretettel meghívjuk
 dr. KLINDA DÉNES**
 a „Klára” iskola megalapítójának,
 a VAD VASHEM kitüntetés tulajdonosának
 a Jeruzsálemi Kitüntetést megörökítő emléktábla avatására,
 1998. június 5-én 16.00 órára
 a Vendel utca 3-ba.

THE CHANCE OF A LIFETIME ???

It was a cold, miserable day in the middle of March as I rode my bike home after another day in the Poli. When I arrived home I noticed there were three messages on my answering machine and, as usual, I half-listened to them, as I took off my big coat, gloves and woollen hat, and approached the „kályha”, looking for some warmth in my life. The first message was from Tünde, asking me if I wanted to go to the cinema, the second from my private student, cancelling the next day's English lesson, and the third one.....the chance of a lifetime to work in USA for six weeks - moreover in sunny Miami. I had one day to decide and give an answer and five days to get ready.



Five days (and an eighteen-hour flight) later there I was in Miami International Airport, looking for a sign saying COLIN HACKETT, and considering how little I actually knew about my future job and duties. I found my name among the hundreds of others, was quickly taken to my new home, where I was told I would be looking after models, who would be living in my flat. In addition I would have to interpret for the Hungarians when they arrived and worked there.

To cut a long story short, the next six weeks passed making videos, dance productions and clothes advertisements. People stayed in the flat from Brazil, Argentina, Costa Rica, Puerto Rico, France, Canada and, of course, Hungary. The days before filming were the best - I

had to take everybody to the hairdresser's, beautician's, the gym or just sunbathing on the beach - after all life's a beach!!! Then we usually worked for four days at a time, during which I was an interpreter and a general helper, which meant doing the lighting, moving things and making the sandwiches at lunch-time. It was interesting to see how ads are made, but the work itself was really slow and quite boring most of the time, as they had to repeat scenes sometimes 100 times before they got it right. In the evenings I had to cook. My Hungarian specialities weren't too popular with non-Hungarians (paprikás krumpli) and in the end I settled for chicken/turkey and rice, lasagna....

After Miami I had a short, but dream holiday in the west of America and I visited all the famous natural landmarks in the district, including The Grand Canyon, Death Valley, Monument Valley and lots of other places. By the time you read this article (if you haven't given up yet) I should have the photos, so if you want to see them, come and find me, OK!

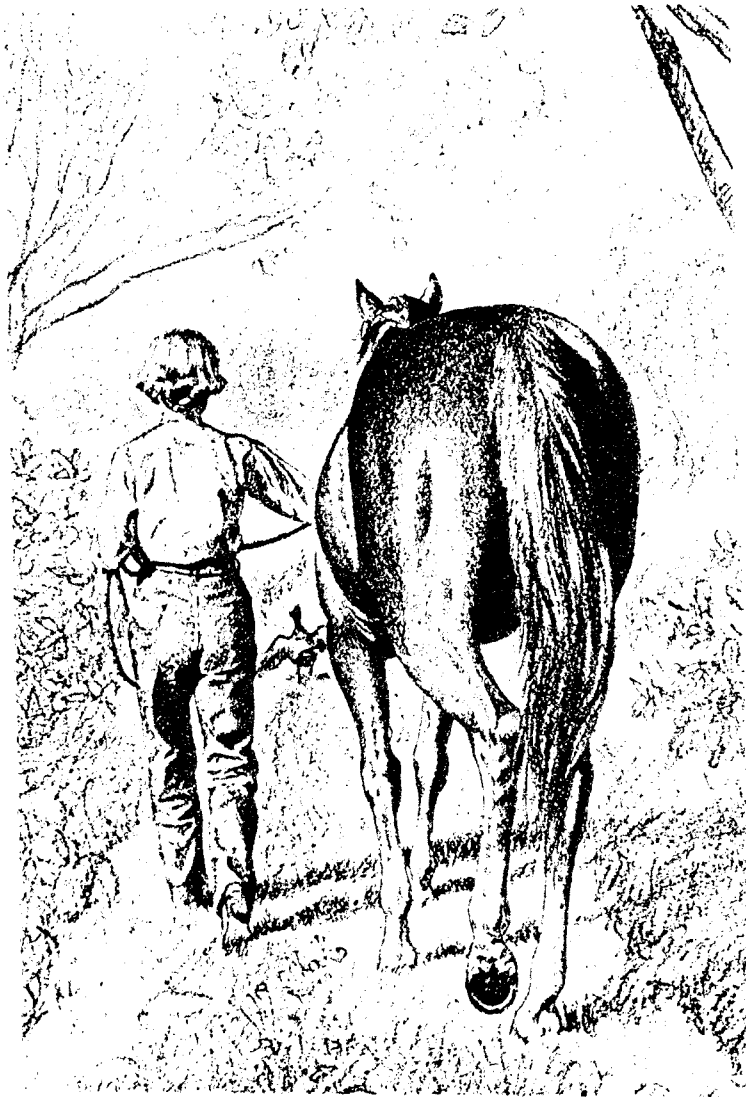
Colin

Tornaházi partys és ballagós-maradós KEDVESEIM!

Valamikor februárban volt egyszer egy harmadik Tornaházi partynk. Sajnos, akkoriban lemaradtunk a **Pártiaraf** lapzártajáról, ezért utólag pótoljuk elmaradásunkat. Hagyományainkhoz híven ismét megrendezésre került a Diák-Tanár rangos sportesemény, ahol a következő eredmények születtek.

Sportágak	Lány diákok	Nő tanarak	Fiú diákok	Férfi tanarak
Labdarúgás	2	1	7	0
Kosárlabda	34	6	43	22
Röplabda	2	0	2	1
Teremhoki	7	0	4	3

Gratulálunk a győztes diákoknak, köszönjük a részvételt, gyertek el jövőre is!
Várunk Benneteket!



- Idén először került sor a party legjobbja szavazásra, melyre igazán sok szavazat nem érkezett, de eredmény született.

A party „legjobbjai”:

**Láng Andrea
Südi Iringó
Szedlák Anita
Szabó László**

- Május elején pedig megrendeztük a Ballagók-Maradók sportrendezvényt, ahol az elballagó negyedikesek utoljára még összemérhették tudásukat a Poliban maradókkal.

Ezen az eseményen a győzelmi arányok kiegyensúlyozottabbak voltak. No lássuk a győztes csapatokat!

Sportág	Nyertesek
Labdarúgás	Ballagók
Kosárlabda	Ballagók
Röplabda	Maradók
Teremhoki	Maradók

Sajnos, a teremhoki-mérkőzések nem a legsimábban zajlottak, kissé feszült volt a hangulat. Reménykedünk a legközelebbi, nyugodtabb szereplésben.

Gratulálunk a győzelmekhez, és várjuk a jövő évi Ballagókat!

A Testkultúra Munkacsoport nevében:

Láng Andrea, maradó

ÉREMTÁBLÁZAT (VÉGEREDMÉNY)

Vége egy verseny, amiben mi (Tanerők) nyerünk...

HELYEZÉS	OSZTÁLY	ARANY	EZÜST	BRONZ
I. ☺	Törtető Tanerők ●	13	15	10
II.	SzmarlØ ●	7	6	9
III.	Mc Master ↑	5	1	5
IV.	Hami's ↓	4	3	4
V.	IFOR ●	3	2	2
VI.	MáS ↑	3	2	1
VII.	első Á ↑	3	2	☹
VIII.	HadO. ↓	2	3	2
IX.	Psycho ●	2	2	☹
X - XII.	Kandi ●	1	1	1
	KáVé ↑	1	1	1
	GYROSZ ↑	1	1	1
XIII.	Polisz ●	1	☹	1
XIV.	KorCs. ●	☹	1	1
XV.	LeGo. ●	☹	☹	☹

Számon tartja és az aranyakat gyűjti: SzabLac

SPORTPONTVERSENY 1997/98 (VÉGEREDMÉNY)

EGYÉNI VERSENY

csak az első tíz helyezett eredményével!

Hely	Név	Osztály	Pont	Hely	Név	Osztály	Pont
1. ☺	Antal Móni	SzmarlØ	1231	1. ☺	Horváth Róbert	Tanerő	1534
2.	Preiszner Nóra	Polisz	827	2.	Haász Ferenc	Tanerő	1417,5
3.	Tőkei Tímea	SzmarlØ	816	3.	Fehér György	első Á	1249,5
4.	Vér Diána	SzmarlØ	794,5	4.	Szabó Márton	SzmarlØ	1207
5.	Burda Lilla	MáS	792	5.	Bálint Dénes	Mc Master	902,5
6.	Kovács Eszter	első Á	693	6.	Horváth Csaba	Mc Master	795,5
7.	Balaton Barbara	Polisz	644	7.	Oláh Tibor	SzmarlØ	719
8.	Szabó Rita	MáS	637	8.	Sándor István	GYROSZ	682,5
9.	Horák Anesa	első Á	586	9.	Pál Dénes	SzmarlØ	597
10.	Molnár Melinda	első Á	467	10.	Forrai Márton	SzmarlØ	576

CSAPATVERSENY

(Mivel az osztályfőnököknek lehetőségük van az osztályukat erősíteni, ezért őket az átlagolásnál saját osztályuk létszámába is beszámítjuk.) (Az átlag kerekített érték.)

Hely	Osztály	Pont	Létsz.	Átlag	Hely	Oszt.	Pont	Létsz.	Átlag
1. ☺	SzmarlØ	8397,5	22	382	8.	MáS	2319,5	30	75
2.	első Á	5284,5	30	176	9.	LegO	1402,5	21	67
3.	Polisz	2982	20	149	10.	HadO.	1988	32	62
4.	HaMis	2936	24	122	11.	KAndi	1166,5	21	56
5.	GYROSZ	1071,5	9	119	12.	KáVé	602,5	13	46
6.	Mc Master	2262,5	22	103	13 - 14.	KorCs.	626	30	20
7.	Tanerők	3357,5	43	78	13 - 14.	Psycho	424,5	21	20
					15.	IFOR	515,5	32	16

Gratulálok a Testkultúra Munkacsoport nevében, sportbaráti üdvözléssel:
Politechnikum, 1998.május 25.

Szabó László


P.S. A díjak átadására az évvzárón kerül sor. Addig se lazslálatok, mondjuk sportoljatok!

RÖPIS HÍRADÓ

Témák:

- a mérkőzések (kerületi verseny, Diák Olimpia)
- még közelebb a nyár (tábor)
- strandröpi
- a tagságról
- eredmények

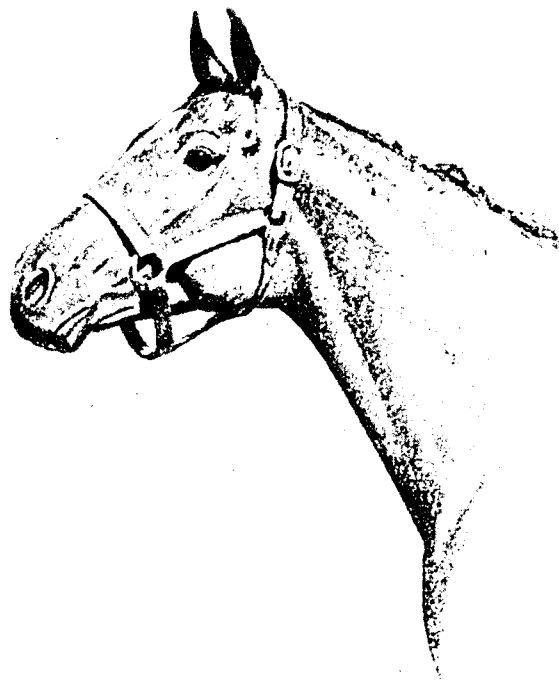
1998. V.4. hétfő: Vajda - Poli elsős (+Anita) lányok

Újra a Vajdas lányokkal játszottunk az első helyezéért és váratlanul könnyedén vertük őket. Nekünk szinte minden bejött: jó szervák, viszonylag sok leütés, és ami a legfontosabb, görcs nélküli, felszabadult, jó hangulat. Végig mosoly, az előforduló rontás után sem letargia, szóval igazi jó meccs. Az ellenfél nem tudott kibontakozni, mert bár 2 jó játékosuk volt (nem kezdők!), a gyengébbek nem tudtak magukhoz térni. Végeztünk a kerületi versennyel, ebben a sorozatban a 4 Polis csapat igen jó helyen végzett (ld.  előző számai), és bár a színvonal változó volt, az elsős lányok is találkozhattak velük egykorú, de gyengébb csapattal.

1998. V. 9. 11.30 V.kcs. - zárt - II. Rákóczi F. Szki. és Gimn.

Az első meccs papírforma és előzetes számítások szerint a 3. helyet dönti el, mert a második 14.30-kor csak barátságossá szelidült. A városmajori csapat egyik játékosa „jogosulatlanul” játszott, és a csapatukat kizárták, így lett esélyük a III. helyre. Igen ám, de a Rákóczi évek óta első a bajnokságban, és tavaly, amikor ellenük játszottunk, rendesen elverték. Kicsit lemondtam magamban az érmes helyezésről, és a lányoknak is azt mondtam, hogy a cél a tisztes helytállás. Lehet, hogy jót mondtam, mert a lányok „felszívták” magukat, és nagy akarással kezdtek, aminek 15:6 lett az eredménye. Talán itt van keresni valónk - gondoltam, de a lányokat óvtam a túlzott önbizalomtól, volt, hogy régebben ezzel rontottunk. Sajnos a helyzet romlott! A 2. játszmát „csak” 15:8-ra nyertük meg. Női csapatoknál bármi megtörténhet - szokták mondani a kollégák, s mily jó érzés, amikor ez megvalósul. A Rákóczi elverte a Berzsenyit 3:2-re, a Premiért 3:1-re és a Leövey Gimit is 3:2-re. Ezek közül mi a Leövey csapatát vertük, a többitől vereséget szenved-

tünk. Mint később kiderült a keresztbe verések miatt ha a Rákóczi elleni 3. játszmát is megnyerjük, a Bp. Bajnokság 2. helyezettje leszünk. Mindenféle gyengélkedés után, a Városmajor kizárásával és a Rákóczi vezetésével, felborítva minden létező papírformát, nyertünk 3:0-ra, az utolsó játszmában 15:7-re. Akkor még a bronzéremnek örültünk, de a bíróság - összehívva az érintetteket - számolt, mi ellenőriztünk, és a végeredmény egy ezüstérem. A nyolcas elődöntőben a Városmajor kivételével mindenkit vertünk, a 6. döntőben nehezen vertük (3:2) a Leöveyt, kikaptunk a Berzsenyitől, a papírforma szerinti gyengébb Premiértől is. A vége viszont fergetegesre sikerült. Az élet, a sport, a csapatsport ilyen. Idén nem mi sírtunk.



Strandröpi

Szervezés alatt. Június 20-21-én lesz a Római Campingben: 4 fős csapatok; profik is lesznek, úgyhogy csak egy jót játszani megyünk. Megszokni a „napos” játékot. Röpis tábor előtt.

Eredmények

1. Nőnap röpi nő I, V, Lány IV, V,
2. Őszi sportnap Férfi III.
3. Vegyes Ifjúsági Röpi Torna V.
4. FEDŐ kupa I.
5. Kerületi bajnokság Férfi I. Női II. Fiú I. Lány I.
6. Tavaszi sportnap Férfi III. Női III, IV.

7. Bp-i Diák Olimpia V. kcs. - zárt II. -
- nyílt VI. -

IV. kcs. Poli I., VII. másodikos (utolsó 3
meccsre nem álltunk ki)

Poli II. XI. elsős lányok

IV. kcs. Fiú: 2 meccs van hátra, eddig 5
mérkőzésből 4-et nyertünk :-|| v. III.

Név szerint:

Díno - A profizmus miatt (időgond) a nyílt
csapatban játszhatott, hozta magát, segített,
de a játéktudása már túlmutat a Polis szín-
vonalon. Sőt! Sok sikert!

Maris - Majdnem mint a fentiek, de fejlődé-
sét egy jó kis bokasérülés visszavetette. A
nyílt csapatban segített a VI. hely elérésé-
ben.

Eszti - (nyílt + zárt + minden, ami van) Lát-
ványos fejlődés nélkül erősödött, pontosab-
bá vált és a nyitása ... továbbra is szuper.
Hibái a mérkőzések alatt a folyamatos csa-
csogás és a rossz hangulaton való uralko-
dás hiánya.

Ancsa - (nyílt + zárt + ami van) Stabil, ki-
számítható játékerőt képvisel. Jól nyit, ritkán
ront, mezőnyben gyors, sokat ment, a pon-
tos feladást erősen üti. Hibái: A problémák-
ból (egyéni) érzelmi kérdést csinál
(edzslátogatás). Néha túl gyors (a többiek-
hez képest) és összefutás a vége.

Lilla - (nyílt + zárt + ami van) legjobbak kö-
zött. Csöndesen, hang nélkül. Jól nyit, erő-
set, pontosan üt, nagyot emelkedik. Hibái:
néha mezőnyözésnél „beragad”.

Ritus - (nyílt + zárt + ami van) jól ad fel.
Szinte alig hibázik nyitáskor, ami erősödött
is. A taktikai feladatot legjobban oldja meg.
Már mer ütni. Hibák: önbizalomhiány; érzel-
mek láttatása.

Mela - (nyílt + zárt + ami van) sokat ponto-
sodott, jól üt, de csak jó labdát, erőseket
nyit. Hibák: a mentésben nem jeleskedik,
beszél a pályán.

Andi - (nyílt + zárt + ami van) nagyon jól üt,
szervái jók, stabil játékerő. Hibák: nem sze-
ret menteni, hátsó középben beragad.

Anita - (zárt kicsi, egyéb) óriási ütőerő nö-
vekedés, javuló érintések, jó nyitás. Hibák:
csak jó feladást üt jól, mezőnyben beragad,
beszél.

Kuglóf - (zárt kicsi, egyéb) pontos, erős ütő,
helyezve nyit, ésszel játszik. Hibák: néha
határozatlan a mezőnyözésnél.

Barbi - (zárt kicsi, egyéb) sokat fejlődött, jól
üt, jól nyit, mezőnyben dolgozik, már nem
egyedül akar játszani. Hibák: rosszul fel-
adott labdát is ütni akarja.

Ditke - (zárt kicsi + egyéb) lassan, de bizto-
san fejlődik, ütése jó, de még gyenge, nyitá-
sa biztos, egész jól mezőnyözik. Hibák: erős
ütésnél, nyitáskor magabiztosabb játék.

D. Kriszti - (kerületi) jól üt, erőset nyit, me-
zőnyben bizonytalankodik, általában stabil
pont. Hiba: mezőnyözés.

Panka - sokáig járt edzésre, meccsre, de
miután lassan fejlődő típus, sikerélmény
nélkül feladta, kár...

Dia - (zárt, kicsi + egyéb) látszik a kosaras
beállítottság, jó labdaérzéssel rendelkezik,
nyitása, ütése jó. Hiba: több mezőnyözés,
néha megzavarható.

Nóra - (zárt, kicsi + egyéb) kb. decembertől
röpis, igazán áprilistól indult be, már ritkán
ront nyitást, és nemrég lett igazi jó ütő, na-
gyon aktív, minden edzésen jelen van. Hi-
bák: magabiztosság hiánya, mélyebb alap-
helyzet.

Mari - szerdánként jár röpizni, meccsen még
nem volt, ügyes, tehetséges, de a kellő
gyakorlási szám még hiányzik.

Kriszta - hobby-röpis, fakultáción szerzett
tudással. A társaságért járt röpizni és egész
jó tudást hozott össze.



Laci - hébe-hóba, eddig is jó volt, nem rontott.

Pistu - TF csapata mellett elég sok edzésre jött, a sulicsapatban sokat tett a jó helyezésekért, edzésekre besegített.

Gaspa - TF csapata mellett elég sok edzésre jött, a nem kötött sulicsapaton kívüli meccsekre is járt.

Csaba - igen sokat fejlődött, általában edzésre járt csak.

Marci - (zárt, kicsi + kerületi) erős szerváló, mezőnybe néha beragad, kosárérintése javítandó.

H. Andris - (zárt, kicsi + kerületi) pontosan nyit, jó az emelkedése, néha hangulata szerint játszik.

Krisztián - (zárt, kicsi + kerületi) mindig mindent üt, néha jól, pontosan ad fel, hullámozó a teljesítménye, a nyitása is.

Balázs - (zárt, kicsi + kerületi) alapító tag, jól üt, nyit, mezőnyben is sokat ment, néha labilis a játéktudása.

Gergő - (zárt, kicsi + kerületi) jó tornában, sorozatokat nyit, jól üt, pontosan ad fel, jó mezőnyös.

Attila - (zárt, kicsi + kerületi) adottságait kihasználva egyik legjobb ütő, erőset szervál, feladóban közepes, mezőnyözni jól tud.

Tibor - új ember, karatéból átpártolt, igazi tehetség (magas). SzabLac röpiórán megszerzett alapjai jók, gyorsan lesz csapattag, érintése, leütése, nyitása, helyezkedésén kell finomítani.

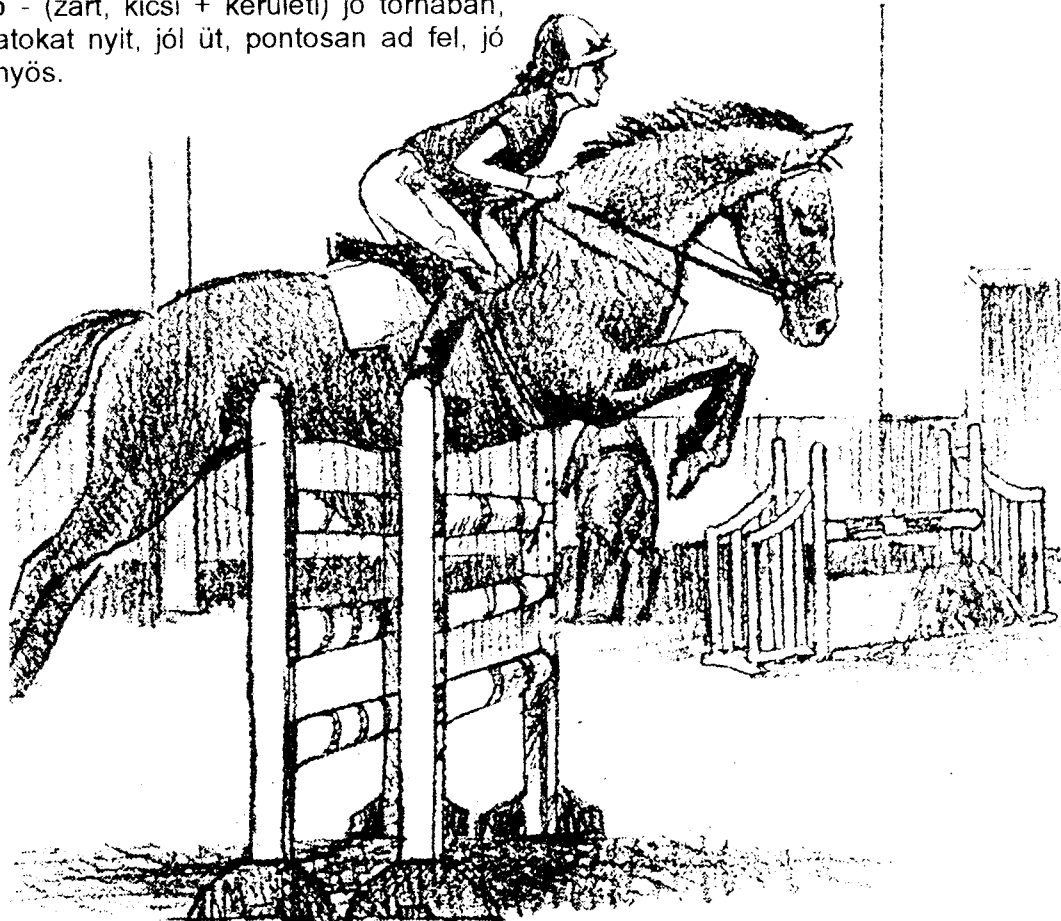
Ádi - (zárt, kicsi + kerületi) jól nyit, fogadása közepes, néha beragad, mezőnyözése jó, adottságait még nem tudja teljesen kihasználni.

Gy. András - (zárt, kicsi + kerületi) mindenben jó, igazi „HaMis”, ritkán hibázik, tudását maximálisan kihasználja.

Páran még járnak hébe-hóba, őket nem értékelném, régi röpisek vagy lemorzsolódtak, antipátia, tanulás, sikertelenség stb. miatt.

A röpisek nevében mindenkinek jó vizsgákat, kellemes nyarat kívánok. Szeptemberben kezdünk!!!

HaFe



BOCSIKA

Mindenkitől, akinek pluszolvassnivalót, pluszmunkát, pluszhajtépést, stb.adtunk: Ezennel bocsánatot kérek. Történt ugyanis, hogy a múlt számban megjelent egy firkálmány a Nagy Durranásról, kérdőjeles aláírással. Pedig nem kellett volna, mivel azt (is) én követtem el, de nem a Pfizeráf ba szánva. Sajnálatos módon, megfelelő kommunikáció hiányában, némi félreértés következtében stb. ez a cikk is bekerült a Pfizeráf ba leadott cikkek közé, s innen nem volt visszaút.

Bocs Mindenkitől.

VisMajor



BÚCSÚ

Én nem gyűjtöttem barátokat,
 sem ellenségeket,
 Csak hozta a sors, ahogy vonzza a szó
 az ellentéteket.
 Nem tudom, mi hajt még, a keserűség?
 a boldogság?
 Bármí lett legyen az, szívem kétség járja át.
 Úgy elmondanám, ami bánt, ami fáj,
 De nem engedhetem, hogy engem sírni láss.
 Szeretnék nem szeretni, mégis lángolok,
 Valahányszor látlak, szívem feldobog.
 Bármily fájó ez a valóság,
 Együtt van a gonoszság és a jóság.
 Elfognak az ellentétes vágyak,
 Belesajdul lelkem, valahányszor látlak.
 Féktelen érzés támad ilyenkor rám,
 Rám támad, felkavar és magával ránt.
 Látom a szemed, mely mint hamis követ
 Csal, ha sír és csal, ha nevet.
 Szádból a szó, mint kétélű fegyver,
 Egyszer gyógyít, százszor ver.
 Mondhatnám: Szívem csak érted ég,
 Hogy Veled közelebb lenne az ég,
 Hogy nem tudom mi ez, de érzem
 Megszépül veled az életem.

Szavaid selyme szíven simogat,
 Mint tavaszi szél a sírokat.
 Megtehetném, és mégsem teszem.
 Terveztem egykor, ma már fel sem vetem.
 Alig-alig nézek már tefeléd,
 Szeretlek, de nem vagyok szerelmes beléd.
 Az álom, mely eddig mindenüvé elkísért,
 Szétesett? Elmúlt? Végleg végetért?
 Miért szorongatja torkom mégis fájdalom?
 Miért van mindez? Nem... Nem tudom.
 Már nem kell, hogy értsél,
 Semmi volt az elején, s az lesz a végén.
 Tudjuk, mily rövid ez az élet,
 Ad, amit adhat: kevés jót és szépet.
 Néha mégis azt kívánom:
 Váljon valóra az álom,
 Csókolj addig, míg csókodra vágyom.
 Egy utolsó mosoly, egy múltó pillanat,
 Mindössze ez az, ami megmaradt.
 Egy fénykép, s az illat elkísér
 Lelkem majd bármerre tér.
 A hattyú is csak egyszer dalol, míg él
 s te hallani akartad dalát.
 Nyerd hát el Te is tetted méltó jutalmát.

BALTAZÁR

BÚCSÚ AZ ISKOLÁTÓL

(Nem lelkifröccsnek szánom ezt a cikket, hanem egy búcsúnak, amit sokan túl könnyen vesznek.)

Számomra ott kezdődött ez az érzés, amikor a felvételinél beléptem a Politechnikum épületébe. Már akkor éreztem, hogy itt a légkör összetétele is teljesen más. Majd elteltek az első napok, hetek, és rájöttem, hogy mennyire nagyszerű is ez az iskola. Teljesen családi a légköre, mindenki ismer mindenkit, s kicsit kötődünk is egymáshoz, a tanárokhoz. Majd eljöttek az első osztállyal kapcsolatos szervezkedések (Gólyabál, osztálykarácsony), és egyre jobban megszerettük egymást, úgymond egymáshoz nőttünk.

Végül eltelt a négy év, és sokan várták már, hogy itt hagyhassák ezt az iskolát, s vége legyen ennek az örökös hajszának. A nagy többség sajnálja, hogy el kell mennie innen, hiszen a Poli a család után a második támaszunk. A tanáraink szinte a szüleink voltak.

Kisebbségi akadályok is voltak az úton, de ezeket a nagy többség jól átugrotta. A társaság, az osztály, valamint a tanárok mind segítettek az akadályok átugrásában. Ösztönzésükkel és szeretetükkel segítettek ott, ahol csak tudtak.

Pénteken délután vettem észre (ami az utolsó napunk volt a Poliban), hogy sokan fel sem fogták, hogy délután háromkor jövünk ki utoljára "olyan önfeledten" a Poliból. Kikerülünk a nagybetűs ÉLET-be, s innen visszaút nincs. Vége az önfeledt gyermeki kacagásnak. Ha az érettségit átvészeltük, már csak felnőtt módján fogunk kacarászni.

A Tanárok segítettek elmúlasztani a rosszkedvet is, hiszen ők nyugtattak meg engem, hogy a most elkezdődő szakasz szintén ilyen szuper lesz.



A tanároknak

U.I.: Köszönök mindent amit itt tanítottak nekem, (nemcsak tananyaggal kapcsolatban). Szerintem ezt az utolsó gondolatot minden negyedikes nevében mondhatom.

Végül pedig kívánom mindenkinek, hogy sikeres legyen az életben, (ez nemcsak a negyedikeseknek szól). Gyertek vissza minél többen, minél többször, hiszen találkozhattok a barátaitokkal, osztálytársaitokkal (akik szintén visszajönnek) s a tanáraitokkal.

U.I.: 1., Hallgassatok a tanároknak, így utólag mindenki belátja, érdemes lett volna.

2., Az osztálytársaitokkal tartsátok a kapcsolatot a Polin kívül is, hiszen a barátság és az összetartás nagyszerű érzés.

3., A tanárokkal szintén tartsátok a kapcsolatot, hiszen ők is a barátaitok.

Anonym szeretnék maradni,
(akit mégis érdekel, egy kis segítség)
Barbi (aki nem Fekete, de negyedikes)

Már hagyomány a Politechnikumban, hogy a negyedikesek az utolsó tanítási napjukon értékelik középiskolás éveiket, élményeiket, és szimbolikusan szemétkosárba dobják a legriasztóbb élményeiket, a felejthetetlen emlékeket pedig utazótáskájukba teszik. Íme a két gyűjtőláda (rostált) tartalma:

SZEMÉTKOSÁRBA KERÜL:

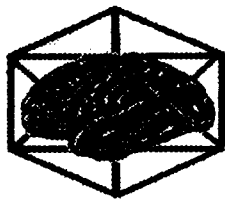
- linkség
- rossz emlékek
- idegbetegség
- iskolafűtés
- unalmas órák
- a rosszul sikerült dolgozatok és vizsgák
- a butaságokból adódott veszekedések, viták
- a megváltozott értékelési rendszer
- veszekedések azokkal, akiket a barátainak tekintek
- testkultúraórák
- az oktatás színvonala az egyes tantárgyak esetében
- sértődések, ha nem vagyok órán (és más képmutatások)
- hm... a mosdók állapota
- osztályidő
- az adósságom Kati néninél
- minden olyan emlék, ami „nekem” és barátainak nem volt kellemes (és szép)
- a bukásaim
- Tibor csendmániája
- a balesetek (ez nem csak fizikai értelemben értendő)
- a mostani Polit sajnós szívesen hagyom itt, az eredeti Poli egy szuper valami volt
- kidobnám a vizsgák és főleg az érettségi miatti stresszt
- a matematika feladatok nagy része
- a tesiórán elszenvedett izomszakadás
- időzavar, rohanás
- reggel fél kilenctől délután háromig tanulás (sok)
- a fölösleges veszekedések
- a sítábori szigorúság, a demagógia
- az osztályfőnökök levelei a szülőknek, amit negyedikesben küldtek
- az indexem
- helyesírási szakkör
- a kimaradt órák következménye
- néha régi körözött
- az alternatívok
- a néhány különc, akik nem illenek ide
- diákönkormányzat
- a környék
- a verejtékeim, amivel a jó jegyeket megszereztem (kemény munkával)
- az eltúlzott lazaság
- Kati néni drága árui
- Szabó László magnója
- a „mi vagyunk a legjobb iskola” szelleme
- hazug, meg nem tartott ígéretek
- a „kiforratlanság” (az örökös kísérletezések)
- nyelvoktatás
- a „mindent az utolsó pillanatra halasztok” mentalitás
- az ígéretések, amik részemről nem teljesültek
- a csengő
- a megpenészedett tornacuccom
- az iskolabíróság
- Lajos beszédei (jószándék vezérelte nyelvét, de túl hosszan - rosszabb híján)
- búcsúzás rossz élménye
- tarhonya
- amerre most tart az iskola
- túlságosan erős és állandó kritika egymás ellen
- külsőségek fontossága
- pancser diákok
- nemi betegség(ek)
- a bántó szavak, tettek nyomán maradt szomorúság
- a kíváncsiskodó emberek a hozzájuk nem tartozó dolgokhoz
- az összes matematika zöld feladatgyűjtemény
- az osztályom
- a sok divatmajom, akiből egyre több van
- a görcs, hogy most melyik sportágat válasszam a következő negyedben
- a stressz, hogy Kocsis Péter most feljelent az igazolatlan óráim miatt vagy sem (úgy tűnik nem tette, köszi)
- érettségi bizonyítványom
- a bűdös öltözőszekrényem
- a túl gyorsan múló idő
- angol nyelv
- magam
- titkok (amikről én nem tudok)
- az, hogy sokszor visszaéltem a szabadsággal, amit kaptam

- SzabLac hangszálai
- az utolsó nagy szörnyű érzés
- tanulás, tudás iránti érdektelenség a diákok között
- az ősz melír a hajunkból, amit a vizsgák okoztak
- a bizalmatlanság
- következtetlenség
- veszekedés egy verselemzésen, meg a többen; hogy Ady ezt meg ezt gondolta és nem azt meg azt
- a koránkelés
- a régi polis szellem hullája
- egyes tanárok próbálkozása, hogy sikerüljön szót érteni a diákkal, sajna eredménytelenül
- a diákokra való nem emlékezés
- a tanárok negatív tulajdonságai
- a büdös WC-k
- korlátoltság
- személytelenség, azt, hogy időnként simán átgázolnak az emberen
- rosszkedvű órák
- Young Enterprise
- Gavallér Csaba kedves gonoszságai
- a takarítás hiánya
- rosszul időzített határidők
- menzai kaja
- a demokrácia hangoztatása mellett tett antidemokratikus lépések
- emlékem
- mindaz az öröm, amit a 4 év alatt megélttem
- az összes barátom, akiket itt megismertem
- a legkirályabb osztályfőnök, Fóth Andi
- Molnár Lajos néhány pillanatig tartó egyik beszéde
- fénykép baráti jókedvről
- Szabó László szigora
- Feri vizitábora
- konyhásnénik, helyesírás/gyógytorna, kemény tanulás (vizsgák előtt), gólyatábor, érdekes órák, nincsenek erőltetett szabályok, nem kell nénielni/bácsizni, szappan és wc-papír a wc-ben
- a sok tapasztalatot, amit itt szereztem, köszönöm
- liberalizmus
- barátságos hangulat
- tanításon kívüli rendezvények
- tanári jóindulat (emberileg ritka)
- tesiórák
- informatika terem
- tanári kar
- a jó kilátás a harmadik emeleti ablakokból
- Puskás Aurél
- az összes lány
- szívesen elvinnék a tanárokból, nem azért, mert tanárok, hanem mert emellett igazi emberek
- művészet, társadalomórák
- a server
- Kati néni büféje és a körözöttes zsömle
- zsebben hordható (kicsinyített), de valódi Politechnikum (azért, hogy mindig elővehessem, ha hiányzik)
- a suli előtti és utáni beszélgetések egy ital kíséretében
- a Politechnikum légköre
- táborok
- az az iskolamentes iskola, hiszen ez olyan, mint a tanulásmentes tanulás
- Müzli és az órái
- a tanárok összességének szeretete, amit sokan nem vesznek észre
- a művészet-társadalom tagozat: Andrea, Aurél, Erika, Anna, Julka, Réka, Babett, Ádám, Brigi, Eszter, Norbi, Zoli
- lehetőségek a „kibontakozásra” (szakörök, rendezvények, pályázatok stb.)
- az a tudás, amit itt kaptam
- a formák (tagozat, szabad órárajárás)
- Barta Géza

A BÖRÖNDBE KERÜL:

- Fóth Andrea, a legaranyosabb, legtoleránsabb ember, akit valaha ismertem, ő az egyetlen, akiben még nem találtam hibát
- Poli-feeling
- tanárain
- érettségim
- szeretném magammal vinni tanárain kedves és biztató szavait, mosolyát
- a tanárok kedvessége, aranyossága, szeretete, amit sokan nem vesznek észre a tanulnivaló mögött
- az osztályom mindkét osztályfőnökömmel
- az órák hangulata, mikor mindenki bent volt és jól éreztük magunkat
- Fehér Márta
- Politechnikum
- osztálybulik, osztálykirándulások

- túlélő túra
- Herendi Ági, rájöttem, hogy ő az egyik legjobb tanár
- a harmadik év
- tornaház
- az év eleji újratalálkozások, mikor mesélünk egymásnak és örültünk, hogy újra látjuk egymást
- dühöngő
- Kata, Norbert, szabad órára járás
- az egész iskola
- öltözőszekrényem (49)
- a közösségi lét érzése
- a testkultúra munkacsoportot és a testkultúraórákat
- jó kaja, büfé
- Müzli reggelije, Lajos hangja, Szabó László szemüvege (hogy ne lássson)
- az iskola kasszája
- a sulis legjobb számítógépe
- DJ
- Szász Kata
- 8.30-as kezdés
- ping-pong házibajnokság
- a jó napjaim
- a lepke
- az udvar
- összetartás
- a fitness órák Láng Andreával
- tanárok mentalitása, s közülük is Ibolya legelsőnek, sportrendezvények a lehetőségek
- tudás
- lányöltöző
- Kati néni büféje, Láng Andrea fitness-kazettája
- a parkolási lehetőség, a pozitív gondolkodás
- tanárok átlagéletkora és diákokhoz fűződő viszonya
- SZSZK
- ez a toll
- a kedvesem
- Fehér Márta órái és Márta
- Barta Géza, ennyire jól kevesen tanítanak és emberileg is nagyszerű (olyan igazi mókás figura, de a jó értelemben)
- a fennálló lehetőségek
- tanárok lelkesedése
- Young Enterprise (éljen a Phoenix Rt.)
- Fóth Andrea beszélgetős órái
- a kísérleti programok (pl. társadalomismeretből)
- arcok, kedves szavak
- 8.15-re jönni
- az itt kapott összes szeretetet, kedvességet (mind tanárok, mind diákok részéről)
- a matekórák és persze vele együtt Gavalér Csaba is
- nem szívesen ugyan, de az iskola haladkló lelke, hátha feltámad egy új
- a közös sóhajtozások művészet tagozaton, áradozás Csehovról, Puskinról, Ottlikről, Wöres Sándorról; na meg a többiekéről, meg magunkról
- osztályfőnökeim (Cs. A., V. G., K. T.), akik mindvégig bíztak bennem, kitartottak mellettem és mindenben segítettek, osztálytársaimat, s minden jó emléket, ami a négy év alatt azzá vált
- fiatal tanárnőink szépsége és az iskolán kívüli túrák, rendezvények
- az emberi bánásmód
- Martin leendő Nikon F5-ös gépe
- barátok, tanárok (leginkább) mosolya
- osztályfőnökök (Fóth Andrea, Kocsis Péter), a jó hangulat, az eredeti rendszer, barátok
- néhány ember, akivel jó barátságot kötöttem a négy év alatt; az iskola jó hangulata; bulik, a régi értékelési rendszer
- Happy - örülök, hogy ez az iskola hagyta korrigálni ama rossz döntésemet, amit 8. év végén követtem el: hagyta beteljesülni azt az álmomat, hogy polis diák lehessenek, nem bántam meg, a sulis pótolta a másik sulis által nem biztosított lehetőségeket; megimádtam ezt az évfolyamot és az egész környezetet
- véleménynyilvánítás
- az iskola
- érettségi bizonyítvány
- az összes segítség, amit a tanáraimtól és barátaimtól kaptam
- Kati néni puncstortája
- a szoftver órák
- dokumentumfilmek társadalom-tagozaton, Aurél magyaráz, s mi majdnem elsírjuk magunkat, hogy ez meg az megtörtént, s milyen szépek voltak az emberek akkor
- az egész tanári kart, szellemi és testi frissességükkel és fiatalságukkal együtt,
- Fehér Márta jegyzetei egy esetleges későbbi felvételire
- az, amikor a nehéz pillanatokban azt mondtuk egymásnak, majd együtt megcsináljuk, sikerülni fog



Barta Géza:

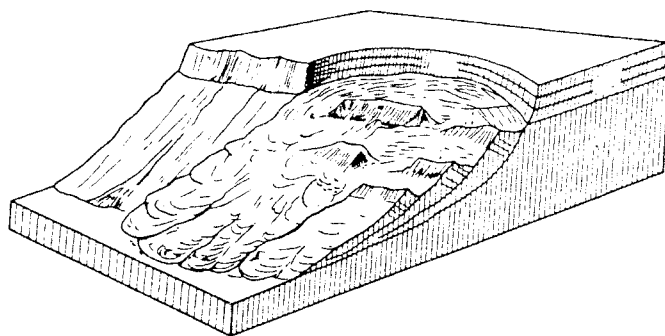
EGY VESZÉLYES FÖLDRAJZI JELENSÉG: A CSUSZAMLÁS

Nem olyan rég Olaszországban a nagy esőzések hatására olyan hegytömegek mozdultak meg, ami bizony több ember életét is kioltotta. Furcsamód, azonban csak egy kis városka környékén „indultak meg” a hegyek, pedig a nagy esők legalább a fél országot sújtották. Olaszországban rengeteg a hegy-völgy és meredek hegyoldal, mégis csak ez a szegény dél-olasz hegyi városka szenvedett a katasztrófától.

Vajon mitől függ az, hogy egyes területek csuszamlásveszélyesek, mások pedig nem? A meredek lejtőjű hegyoldalak lennének csupán a felelősök? Lássunk még egy példát!

A Kolumbiai *Armero* városka katasztrófáját is egy földcsuszamlás idézte elő 1985-ben. Igaz itt besegítettek a Föld belső erői is: a nagy tömegű föld és iszapáradat egy vulkán (Nevado del Ruzi - 5400m) melegítő hatásának köszönheti létrejöttét. A működni kezdő vulkán megolvasztotta a hósapkát és a nagy tömegű olvadt hólé magával ragadta a talajt, kőzettörmelék, növényeket, állatokat - szinte semmit nem kímélt. A halottak száma kb. 25000 volt és ez a tény az évszázad második legnagyobb vulkáni katasztrófájává avatta, bár a vulkánnak közvetlenül semmi köze sem volt az emberek halálához. Vajon mindenhol ilyen könnyedén megtörténik a hegyomlás-földcsuszamlás?

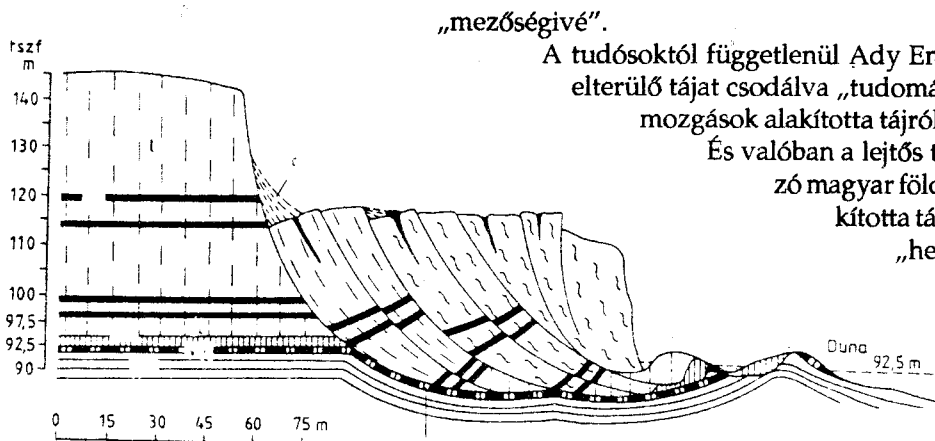
Szerencsére egyáltalán nem! Néhány jellegzetes „földrajzi faktor” együttállása szükséges a jelenség létrejöttéhez. Ilyen pl. az esős éghajlat vagy (ha ritkán is), a nagy esőzés. Fontos természetesen a meredekség is, de a legjobban mégis a legkevésbé látható számít! A meredekebb domboldalakon, illetve hegyoldalakon jellegzetes csúszópálya nélkül nem indulhatnak meg tömegmozgások. Ez leggyakrabban agyag vagy nagy agyagtartalmú kőzet. Jól tudjuk: ha az agyag felszínét megvizsgáljuk sikamlóssá, csúszóssá válik. Ugyanez történik a csuszamlásveszélyes területeken is: amíg száraz az agyagréteg, nem történik semmi. Amint a nagy esőzések hatására a kőzetek repedésein bejutó víz eléri



az agyagfelszín, az rögtön csúszópályaként funkcionál és a felette lévő kőzettömeg „hanyattesik” rajta. Ha mindez egy falu vagy városka felett történik, már kész is a baj!

Az olaszországi eset a magyar szakemberek figyelmét is felkeltette. Vajon Magyarország felkészült egy ilyen jellegű katasztrófa elhárítására? Egyáltalán veszélyeztetett-e Magyarország? Kiderült, hogy igen! Ráadásul már régóta jegyzik az ehhez hasonlatos kisebb-nagyobb katasztrófákat, csak az volt a szerencse, hogy a legtöbb esetben nem érintett lakott települést. Az 1975-ös Dunaföldvári földcsuszamlás azonban bebizonyította, hogy Magyarország sem védtelen.

A földrajztudósok már a múlt században és a század elején sokat írtak a jelenségről, ráadásul sokat közülük az Osztrák-Magyar Monarchia területén figyeltek meg. Ők régóta tudják, hogy Magyarországon főleg a lösszel takart területek a veszélyeztetett területek. Ilyen pl. az Alföld részének tekinthető Mezőföld vagy az alacsonyabb dombságok (pl. Tolnai-dombság). A legtipikusabb terület, ma országhatárainkon kívül található. Az erdélyi Mezőség a csuszamlásokkal foglalkozó szakemberek paradicsoma: a dimbes-dombos tájat éppen a csuszamlások alakították olyan jellegzetesen



„mezőségivé”.

A tudósoktól függetlenül Ady Endre a szülőfaluja környékén elterülő tájat csodálva „tudományos pontossággal” ír a földmozgások alakította tájról: „hepe-hupás vén Szilágy”. És valóban a lejtős tömegmozgásokkal foglalkozó magyar földrajzosok a csuszamlások alakította tájat leírva megkülönböztetnek „hepéket” és „hupákat”, azaz mélyedéseket és kiemelkedéseket.

Miért jó, ha dohányzol?

- nem kell ébresztőóra, mert harákolásodra ébred a család;
- gyakran járhatsz orvoshoz;
- mire felérnél a harmadikra, nem kapsz levegőt, de amúgyis egy pincelakásba akartál költözni;
- szexre sem lesz gondod, mert a dohányzás előbb-utóbb impotenciához vezet, de ha előbb össze is jönne,
- gyerekeidnek pedig már a vérében lesz az egészség;
- sportban sem kell a sikerek miatt izgulni, mert úgysem vagy olyan jó, mint a nemdohányzók;
- nem kell kivilágítanod magad, mert szagodról és az elválaszthatatlan parázsdarabról bárki megismer;
- ha nem lenne ez a jó szokásod, annyi pénzt takarítanál meg, hogy évente akár 3-4 hétre is kénytelen lennél nyaralni menni vagy egyéb értelmetlen dolgot csinálni;
- nem kell naphosszat a városban sétálni, hogy egy kis káros anyagot lélegezhess be, mert ennek akár tízszeresét is beszívhatod amikor csak akarod;
- életed nem függ ismerősöktől, barátoktól, mert „illatod” távoltartja őket;
- minta állampolgárrá válsz, hiszen komoly pénzekkel szponzorálsz az államot, munkát adsz a dohánygyárak dolgozóinak, csakúgy, mint a kórházaknak, tudószanatóriumoknak, ezen kívül korai halálokl miatt még a nyugdíjat is megspórlják rajtad.

Tiszta nyereség!

VisMajor

DOHÁNYZÁSMENTES VILÁGNAP

A nyár tervezéséhez térképeket és tanácsokat is találhatsz a természetben.

Főző Attila:

KULLANCS PUKKANCS

A nyár lassan egyre több kirándulást ráncigál ki a zsákjából. Túránk során időnként közelebbi kapcsolatba kerülhetünk kullancsokkal is. Erről a problémáról töltenék ki egy dióhéjat.

Tévhit, hogy a kullancsok a fákról ugrálnak a nyakunkba, mert leginkább a (magas) fűből másznak ránk. A legjobb védekezés ellene ezért a hosszú nadrág, melyet a zokniba tűrünk (erdei divatsó), de az ingujjnál, nyaknál is bemászhatnak (ki-ki döntse el, hogy ilyenkor mit hova kell tűrni). A kullancs úgy fertőz, hogy szívja a vérünket, majd kb. 4 óra múlva visszaöklendezi belénk a potrohából a lakomát. Azonban nem minden kullancs fertőz, csak azok amelyekben jelen van a Lyme-kór vagy az agyvelőgyulladás kórokozója. Ebből a szempontból az ország nyugati vidékei, az Északi Középhegység főváros közeli részei, ill. ahol állatok (juh, tehén stb.) vannak a legfertőzöttebbek. Zemplénben pl. kisebb a fertőzésveszély.

Fontos, hogy kb. 4 óránként ellenőrizzük magunkat (vagy egymást), főleg a hajlatokban, ill. a lágy részeinknél (az agy kimaradhat). Ha kullancsot találunk, óvatosan szedjük ki. A potrohát ne nyomjuk meg, mert az a kullancs győzelmét jelenti. A legjobb eszköz a kullancscsipesz (patikából) vagy a hosszú köröm, amivel a kullancs feje alá lehet nyúlni és kitekerni, kiszedni a bőrből. Tévhit, hogy nagy baj, ha a kullancs feje bennünk marad. Nem jó, de nem vesztes.

A kullancs által terjesztett betegségek közül a leggyakoribb a Lyme-kór (piros folt a csípés helyén), amely időben felismerve könnyen gyógyítható, de ha elhanyagoljuk, szélsőséges esetben akár az életünkbe is kerülhet. Az agyvelőgyulladás ellen hatékony a védőoltás, amelyet a háziorvos receptje nyomán kaphatunk meg. Az oltás három lépcsős és az első két fokozat után már elég nagy eséllyel ússzuk meg a kullancspartit.

TITANIC

A Titanic nem más, mint a világ legszebb, legnagyobb és egyben a legnagyobb tömegsírja. A hajó immár 86. éve fekszik az Atlanti-óceán fenekén kb. 2,5 mérföldnyi mélységben. 1985. szeptember 1-jén talált rá a Dr. Robert Ballard tengerkutató geológus által vezetett expedíció. Akkoriban sokan úgy vélték, hogy végre fény derül a hajó titkaira. A roncsok pontosan a 41° 43' északi szélességen és a 49° 56' nyugati hosszúságon találtak örök nyugalomra. De a történet nem itt kezdődik.

A hajó szülővárosa Belfast. A hajótest építése 2 évig, míg a dekoráció elkészítése 1 évig tartott. Az összsúlya 46328 t, vízkiszorítása 66000 t. Hossza 270 m, szélessége 28 m, magassága a vízvonaltól a csónakfedélzetig 18,5 m, illetve a gerinctől a négy óriás kémény tetejéig több mint 52 m. Röviden, köznapin hasonlaltal „tizenegy emelet magas volt és 1/6 mérföld hosszú”. A hajótűvek teljesítménye együttvéve 50 000 lóerőre rúgott, de akár az 55 000 lóerőt is elérhette. A hajó sebessége 24-25 csomó volt, azaz ennyiszor egy tengeri mérföld, s ha egy tengeri mérföldet 1852 méternek veszünk, akkor a maximális sebesség elérhette a 44-46 kilométert óránként. A kettős fenekű hajó alsó részében 16 elektromosan zárható rekesz volt. Ezeket 15 rekeszfal választotta el egymástól. A tragédiát az okozta, hogy ezeket a falakat nem építették elég magasra és így a víz átfolyhatott az egyikből a másikba.

Miért tűnt a Titanic „elsüllyeszthetetlennek”? Talán azért, mert ha a víz 2 kamrát tölt tele, akkor a hajó még mindig biztonságosan folytathatja az útját, és mivel olyan összeütközést senki sem tudott elképzelni, hogy 2 kamránál több rongálódjon meg, ezért a Titanicot „elsüllyeszthetetlennek” minősítették.

A Titanicot a belfasti Harland és Wolf hajógyárban bocsátották vízre, 1911. május 1-én. Ezután még 10 hónapig tartottak a belső munkálatok és a berendezés. 1912. április 2-án indult el próbaútjára és 3-án érkezett Southampton-ba. Egy héttel később indult el első és egyben utolsó útjára New Yorkba.

Az utazás és a tragédia adatai:

1912. április 11.

12.30 Questionban utasokat és postát vesz fel.

14.00 Kifut a kikötőből és elindul New York felé, 1316 utassal és 891 fő személyzettel.

1912. április 14.

A Caronia jeget jelez az északi szélesség 42°, nyugati hosszúság 49-51° területen. Jeget jelez még a Baltic és az Amerika.

19.00 A hőmérséklet 6,1°C.

19.30 A hőmérséklet 3,8°C.

21.00 A hőmérséklet fagypontra esett.

21.30 Lightoller második tiszt figyelmezteti a hajóácsot és a gépházat, hogy figyeljenek a friss ivóvíz tartalékra, nehogy befagyjanak a tartályok, az árbockosarat jégügyletre utasítják.

10.30 A tengervíz hőmérséklete fagypontra alá esik.

11.00 A Californian jégveszélyt jelez, de megszakad az adás, mielőtt pontos helymeghatározást adna.

11.40 A hajó összeütközik a jégheggyel, az északi szélesség 41° 46', nyugati hosszúság 50° 14'-nél.

1912. április 15.

00.05 Kiadják a parancsot, hogy tegyék szabaddá a mentőcsónakokat és sorakoztassák fel az utasokat és a teljes személyzetet.

00.15 Az első segélykérő rádiójelek (ezek kor még "CQD" voltak).

00.45 Fellövik az első rakétát és leeresztik az első 7-es számú csónakot.

01.40 Leeresztik az utolsó mentőcsónakot.

02.05 Vízre kerül az utolsó összezsukható csónak.

02.10 Az utolsó rádiójelek.

02.18 Kialszanak a lámpák.

02.20 A hajót végleg elnyelik a hullámok.

04.10 A Carpathia felveszi az első csónak utasait.

08.30 Beérkezik az utolsó csónak.

08.50 A Carpathia 705 túlélővel elindul New York felé.

A túlélők többsége az első osztályú utasok közül volt. Az első osztályú utasok 60%-a, míg a harmadosztályú utasok 25%-a élte túl. A közvetlen veszély a legalsó szinteken lakókat fenyegette. A Titanic ábrázolta a társadalmi ranglétrát. Minél feljebb lakott valaki, annál gazdagabb volt. Egy harmadosztályú jegy mai áron 1300 \$, míg a legdrágább első osztályú jegy 124000 \$-került.

Mit játszott a zenekar? A legenda szerint a zenekar úgy süllyedt el a habokban, hogy a zenészek a „Közlebb Tehozzad Istenem”-et játszották. Persze akadtak olyan túlélők melyek ezt a tényt megcáfolják. De szerintem most nem a cím a fontos, hanem a kitartás a végsőkig.

És mit láthatunk a filmvászonon? „Az évszázad legnagyobb hajókatasztrófája. Az évszázad legnagyobb szerelme. Az évszázad legdrágább filmje. Az évszázad legtovább játszó zenekara.”

Tényleg csak ennyi lenne? Vagy lehet, hogy a természet megmutatta, hogy nem lehet olyan könnyen meghódítani?

Csombók Viki Gremy (Más)

Tudásomat az Internettről, az Élet és Tudományból valamint Walter Lord: A Titanic pusztulása című könyvből merítettem.

Utazás a DROGOK világában! (5.)

A kokain

A dél-amerikai Andokban őshonos kokacserje leveleinek természetes hatóanyaga a *kokain*. Leveleit ősidők óta rágták, elnyomva az éhséget, szomjat, fáradtságot. A cserje negyven évig is teremhet, miközben évente háromszor „aratják”. A kokacserje leveleiből kivont alkaloid a kokain. A feketepiacon a kokaint fehér por formájában árusítják, amely kb. 25% kokaint tartalmaz. Bóraxot, tejlaktózt vagy gyümölcscukrot (fruktózt) adhatnak hozzá. A bevétel egyik gyakori formája a szippantás, mégpedig többnyire üveglapról, szívócső segítségével.

A kokain az orr nyálkahártyájáról felszívódva kerül a vérkeringésbe és úgy az agyba.

A hatás néhány perc múlva érződik, és kb. fél óra múlva tetőzik. Ez az eufórikus állapot három-négy óra alatt cseng le.

A kokainisták egy része előbb vagy utóbb áttér az intravenás használatra.

A kívánt hatást állandóan emelt adagok mellett lehet elérni. A pszichés függőség rendkívül gyorsan alakul ki.

A legveszélyesebb kábítószeresek közé tartozik.

A kokain egyszerre többféle módon is hat az idegrendszerre. Helyi érzéstelenítő, megszünteti a szomjúságot, a fáradtságot, az éhséget, az álmoságot és elnyomja más szükségletek jelentkezését. A serkentő hatások következtében megnöveli a szellemi és testi teljesítőképességet, kivéve a szexuálisat. A kokain hallucinációkat is kiválthat. (Jellemző az az érzés, mintha bogarak mászkálnának a bőr alatt: »kokainbogár«.)

A rendszeres fogyasztóknál súlyos elvonási tünetek jelentkeznek: koncentrációs nehézségek, nyugtalanság, alvászavar, idegesség, feszültség, csillapíthatatlan fejfájás, esetleg agresszivitás.

Mivel a kokainista nem eszik, nem iszik, szinte nem alszik, testi energiái is elfogynak. A testnek valamikor regenerálnia is kellene, amit nem lehet újabb kokain bevétellel megoldani, ezért a kokain fogyasztók gyakran nyúlnak nyugtató hatású drogokhoz is, mint pl. a hero-

in. Ezáltal *kettős függőség* alakulhat ki.

Tartós használat esetén testi-lelki leromlás, gyengeség, szürke arcszín, petyhüdt bőr, öreges benyomás, potencia csökkenése, májkárosodás jelentkezik.

Az ornyálkahártyája elfertőződhet és kisebesedhet.

A túl nagy dózis mérgezést okoz. Magas vérnyomás, izomremegés, görcsök, verejtékezés, émelygés, hányás; esetleg légzésbénulás miatt beállhat a halál.

Gyakran válnak mérgezés áldozataivá a kokainfutárok. Ők Dél-Amerikában a repülőgépre szállás előtt nagy kokain adagokat nyelnek le óvszerbe csomagolva. (Röntgennel kimutatható.) A nyelést szőlőszemekkel gyakorolják. A repülőn ételt vagy italt nem fogyasztanak, mert a gyomor- és bélmozgások szétrepeszthetik a csomagot. Megérkezés után a szállítmányt a bélsárból piszkálják ki. Ha útközben akár egyetlen csomag is megreped, a futár kokain-mérgezésben hal meg.

BEKAPLAK

Láng Andrea receptjei

Finom sajtos

Hozzávalók: 20 dkg liszt, 10 dkg reszelt sajt, 15 dkg margarin, 3 evőkanál tejföl, tojás a kenéshez, 1,5 dkg só

Elkészítés: A sajtból egy kicsit félreteszünk, a hozzávalókat összegyúrjuk, a tésztát vékonyra kinyújtjuk, villával megszurkáljuk, pogácsaszaggatóval kiszaggatjuk, a tetejét tojással megkenjük, a maradék sajtval megszórujuk, megsózzuk, rövid ideig sütjük, inkább csak szárítjuk.

Figyelem: kb. húsz perc alatt elkészül!

Össze-vissza állította: Láng Andrea



Szerkesztő:

Főző Attila László

A főmunka társa:

Barta Géza

(szét)Tördelés:

Attila

Ebben a számban közreműködött:

Csombók Viki (Gremy) (MÁS)

Láng Andrea, LANDI rovata (tanerő)

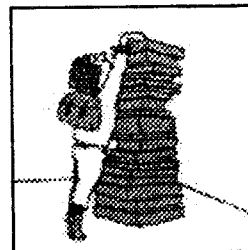
VisMajor

Szerkesztőség:

Közgazdasági Politechnikum

1096 Budapest, Vendel u. 3.

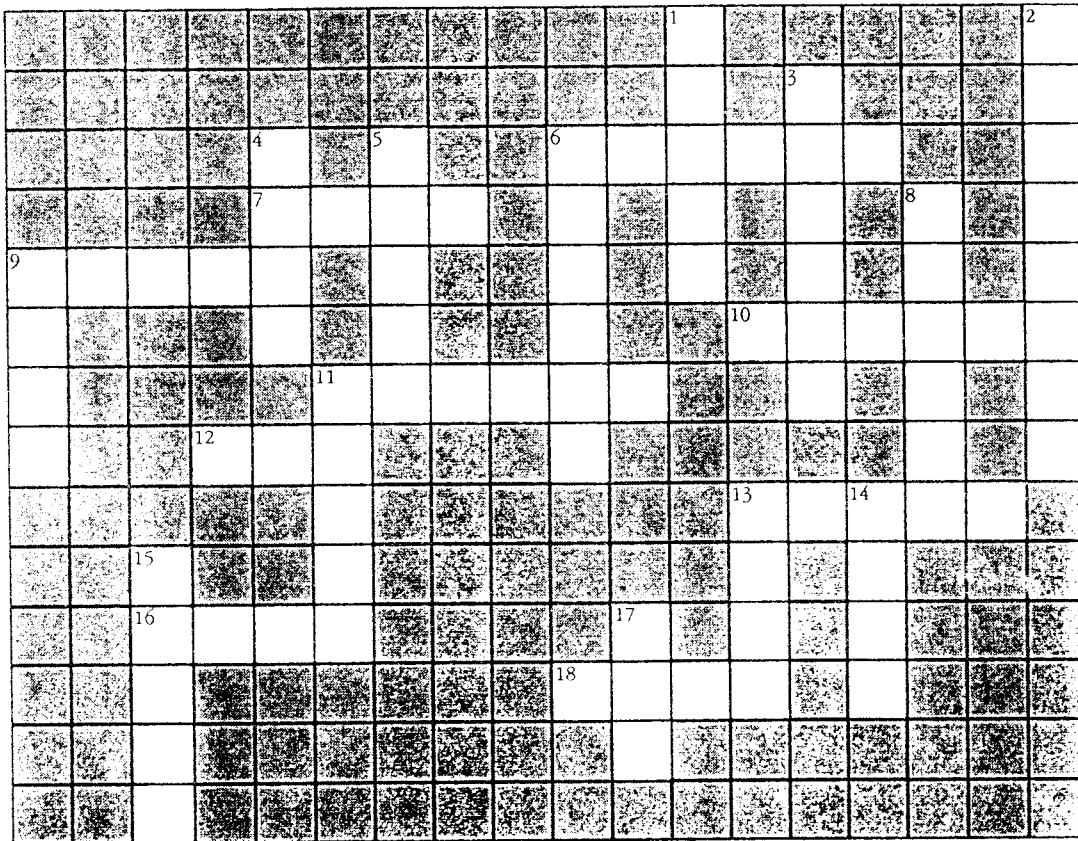
E-mail: polieszter@mail.poli.hu



Web: <http://www.poli.hu>

Felelős kiadó: Horn Gábor

RÄTSEL



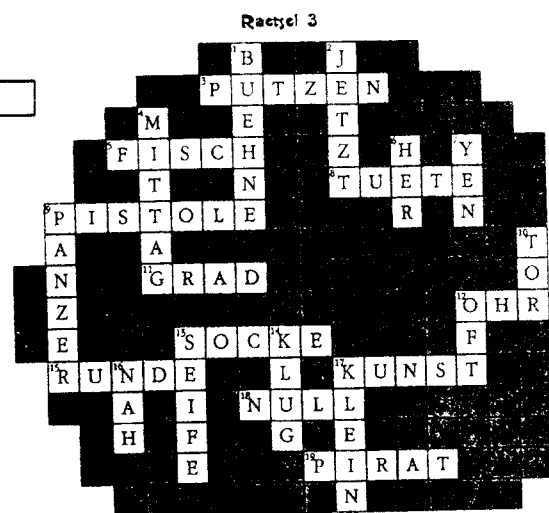
waagerecht

- 6. ein warmes Kleidungsstück
- 7. die Farbe des Himmels
- 9. ein Spielzeug für Mädchen
- 10. Anfang
- 11. Werkzeug zum Schneiden
- 12. Grossvater
- 13. Mietpreis
- 16. Feier, Fete
- 18. Personalausweis zur Reise

senkrecht

- 1. Metallgeldstück
- 2. Einwohner Berlins
- 3. alle Schüler freuen sich darauf
- 4. nicht unten
- 5. rot, grün, schwarz ...
- 6. glauben, denken
- 8. nicht schwer
- 9. sehr grosser Garten
- 11. Herrschaft, Gewalt
- 13. Kukuruz
- 14. Schluss
- 15. 500 g
- 17. fünfter Monat des Jahres

Die Lösung des vorigen Rätsels:



Vorsicht: ß = ss
 ä = ae
 ü = ue

Viel Spaß:
 Szandra

Aranyköpések

karrier legény
 deus ex pochina
 Imedias rex
 Jerminás próféta
 Fővezér: a török Szilimán
 dicső jelzők mint eposzi kellékek
 A kép duzzad az energiától
 Egoisták: akik előretörnek
 tolszojanizmus: a semmit mondás (!) a művekben
 verseire pecsétet nyomott ez az idő.
 Egyfajta, de izléses.
 Villon francia költő a fabulon irányzat képviselője.
 Tasso egyik művében megfogalmazta a kereszténység fogalmát.
 A mű az egyik szigeten (Szigetvár) játszódik.
 Delimánt annyira eszi a szerelem bánata, hogy ő is meg akar halni.
 Zrínyi visszakialt a többieknek, hogy most már meghalhatnak, és boldogan meghalnak.
 Zrínyi megüdvözülni.
 A szigetiek szinte öngyilkosok lesznek.
 Tartuffe álarcot viselt, ami mindig rajta volt.
 Kuligunda/ Kuniganda csomó mindenkinek a nője.
 A Hymnus gyakorlatilag mártírokat gyárt.
 A hivatali élet elég elnyűtt.
 Kund Abigél teljesen örült arccal megy mutatni.
 A falu szájából látottak...
 A falu szája életre kel Pillér Mihályné képében.
 Vér Klára esküszik, hogy a bágyi előbb fog felfelé folyni...
 Az író Vér Klára húzódkodásával teszi bele a műbe a retardációt.
 A három nővér elsorvad a szellemi nixben.

A tartalomból:

IT- emlékek.....	2
Csaba a tanári értékelésről.....	5
Tanári toplista.....	7
Iskolabíróság.....	8
Nyelvvizsgások.....	10
Colin az Újvilágban.....	11
Láng Andrea értékel.....	12
SzabLac összesít.....	13
HaFe összegez.....	14
Baltazár búcsúja.....	17
Bye-bye, Barbi.....	18
Szemetelés.....	19
Csomagolás.....	20
PoliÉSZter.....	23/a
Szandra keresztje.....	27
Ez pedig a.....	28

LEGYEN A
 NYÁR
 MINDEKINEK
 PIHENETŐ,
 ÉLMÉNY-
 GAZDAG,
 JÓKEDVŰ!

Kösz, Eszter, a lóképeket!



A Közgazdasági Politechnikum lapja

Felelős kiadó: Horn Gábor

Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit

Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.

e-mail: jjudit@mail.poli.hu

Internet: <http://www.poli.hu/poli/poligraf.htm>

Hálózat: P:\poligraf\

Megjelenik a Közgazdasági Politechnikum sokszorosító műhelyében