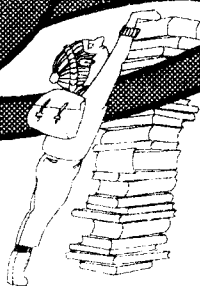


Piigráf

V. évfolyam 1. szám 1995. szeptember 11.



Nagy Akos - II

Itt már így szóba kerül az a szerkesztés, akkor mégis külön ki kell emelnem a már említett közhelyszerten jó tanár-dia-
vizonyt. Kéves olyan iskola van, ahol ilyen jól viselik a tanárok a
nemcsak a tanárok, hanem a tanáraink is tanu-
tanáraink valami alapvető,
tanáraink. Mert itt nemcsak mi
diák is tanára lehetett a
tanár is diák volt egy kicsit, és a
jó volt ez a négy év, mert itt a
felkészítés mindkét fél részéről.
Ez nagy szó és nagy
tisztelést jelentett a tanáraink
ezeket a döntéseiket többnyire
döntéskészítésként volt, és
sőt
ez a négy év, mert sorozatosan
Ha másért nem, azért is jó volt
eredmény!

féltől kezdve azt is látjuk, hogy minden
Nekünk, elismerésüknek különösen sok kényefelműveléssel jellemző
ez az iskolákéval. Amíg úgy utalok - a sok szívas elhárítás -
érdemes volt, mert ezeket, hogy mi is tevékenyen részt veszünk
valami nagyszabású létrehozásában. Ez "egyszer", pótolhatatlan érzés,
amit az utána jövőknél már nem tud úgy nyújtani a Poli. Nem
akartam a maradvány szívet fájdtam, de ez piszok jó érzés.
jó volt ez a négy év, mert rengeteg közös élményben volt részünk,
kicsit szűben ébredhettünk a felöltözkor. Hagytak minket
olyannak, amilyenek voltunk, nem próbáltak meg beszorítani a
könyven kezelhető egyen-kocka-fejűek népes táborába. Ez az
"önmegtartóztatás" is nagy
eredmény!

Itt a máshol adagos dolgok voltak a szakidőszakok.
Már (volt) ez az iskola. Ez éppen ezért (volt) jó. Kivül az a
másnak leginkább a szervezeti felépítésben és a szabályrendszerben
nyilvánul meg. Ezek általában belülről is érezhetően
eredményesebbek voltak a szokásosnál, de a mindennapok
közvetlen legkevésbé ezek határozták meg. Itt mindig történt
valami, ami bevezetést vitt az életbe. Mindig volt valami, amiért
lehetett felkészülni, harcolni. Hihetetlen ingerelődésben volt
részünk. Azt mondják, messziről megismerem a polist a
viselkedéséről, mert sokkal felszabadultabb, vállalkozó szelleműbb,
mint hasonló korú társai. Azt is mondják, hogy foglalkoznak
vagyunk. Mi ez, ha nem eredmény?
Az, hogy igazán mire jó egy Közgazdasági Politechnikum-
vágyunk. Mi ez, ha nem eredmény?
Vagyunk az üzleti megoldások iránt, és hogy rugalmasabbak
mint hasonló korú társai. Azt is mondják, hogy foglalkoznak
viselkedéséről, mert sokkal felszabadultabb, vállalkozó szelleműbb,
részünk. Azt mondják, messziről megismerem a polist a
lehetett felkészülni, harcolni. Hihetetlen ingerelődésben volt
valami, ami bevezetést vitt az életbe. Mindig volt valami, amiért
közvetlen legkevésbé ezek határozták meg. Itt mindig történt
eredményesebbek voltak a szokásosnál, de a mindennapok
közvetlen legkevésbé ezek határozták meg. Itt mindig történt
valami, ami bevezetést vitt az életbe. Mindig volt valami, amiért
lehetett felkészülni, harcolni. Hihetetlen ingerelődésben volt
részünk. Azt mondják, messziről megismerem a polist a
viselkedéséről, mert sokkal felszabadultabb, vállalkozó szelleműbb,
mint hasonló korú társai. Azt is mondják, hogy foglalkoznak
vagyunk. Mi ez, ha nem eredmény?
Az, hogy igazán mire jó egy Közgazdasági Politechnikum-
vágyunk. Mi ez, ha nem eredmény?

Utánlátás

Minden visszaindulást megelőzően
a tettem, elismerés a
Közgazdasági Politechnikum
a legreménytelibb iskolák.

Itt a máshol adagos dolgok voltak a szakidőszakok.
Már (volt) ez az iskola. Ez éppen ezért (volt) jó. Kivül az a
másnak leginkább a szervezeti felépítésben és a szabályrendszerben
nyilvánul meg. Ezek általában belülről is érezhetően
eredményesebbek voltak a szokásosnál, de a mindennapok
közvetlen legkevésbé ezek határozták meg. Itt mindig történt
valami, ami bevezetést vitt az életbe. Mindig volt valami, amiért
közvetlen legkevésbé ezek határozták meg. Itt mindig történt
valami, ami bevezetést vitt az életbe. Mindig volt valami, amiért
lehetett felkészülni, harcolni. Hihetetlen ingerelődésben volt
részünk. Azt mondják, messziről megismerem a polist a
viselkedéséről, mert sokkal felszabadultabb, vállalkozó szelleműbb,
mint hasonló korú társai. Azt is mondják, hogy foglalkoznak
vagyunk. Mi ez, ha nem eredmény?
Az, hogy igazán mire jó egy Közgazdasági Politechnikum-
vágyunk. Mi ez, ha nem eredmény?
Vagyunk az üzleti megoldások iránt, és hogy rugalmasabbak
mint hasonló korú társai. Azt is mondják, hogy foglalkoznak
viselkedéséről, mert sokkal felszabadultabb, vállalkozó szelleműbb,
részünk. Azt mondják, messziről megismerem a polist a
lehetett felkészülni, harcolni. Hihetetlen ingerelődésben volt
valami, ami bevezetést vitt az életbe. Mindig volt valami, amiért
közvetlen legkevésbé ezek határozták meg. Itt mindig történt
eredményesebbek voltak a szokásosnál, de a mindennapok
közvetlen legkevésbé ezek határozták meg. Itt mindig történt
valami, ami bevezetést vitt az életbe. Mindig volt valami, amiért
lehetett felkészülni, harcolni. Hihetetlen ingerelődésben volt
részünk. Azt mondják, messziről megismerem a polist a
viselkedéséről, mert sokkal felszabadultabb, vállalkozó szelleműbb,
mint hasonló korú társai. Azt is mondják, hogy foglalkoznak
vagyunk. Mi ez, ha nem eredmény?
Az, hogy igazán mire jó egy Közgazdasági Politechnikum-
vágyunk. Mi ez, ha nem eredmény?

(Ez az iránt külön ajándék a fejmelet-változtatás művészetek)
Mert (volt) jó a Poliba járni!

Az 1994/95-ös tanév díjazottjai

CSOPORT DÍJAK

A **LEGJOBB SZAKKÖR DÍJ** megosztott első helyezettjei a *SINGING SKULLS* és a *KPTV*. (10-10 ezer forint)

A **FEHÉR HOLLÓ-DÍJ**at - a legjobb - egész éves - tanulmányi eredményért - a *KÁOSZ* kapta. (10 ezer forint)

Az év **LEGJOBB OSZTÁLY**a (lásd hozzá külön Jimmy táblázatát a pontszámításról, amelyet az Iskolanács hagyott jóvá) az *MP*. (20 ezer forint)

Az **ÉV ESEMÉNYÉ**nek a *TMT*-t minősítette a döntőbizottság. (10 ezer forint)

A **LEGJOBB OSZTÁLYKÖZÖSSÉG** a *JP* lett. (10 ezer forint)

EGYÉNI DÍJAK

A **POLICER-DÍJ**at *NAGY ÁKOS* (JP) nyerte. (könyvjutalom)

ÉLETMŰ POLICER-DÍJazott: *FÜREDI KRISZTIÁN* (MP), aki a Politechnikum videós műhelyének minden technikáját, felszerelését használhatja a továbbiakban is. (könyvjutalom)

Az **ÉV DIÁKJA** az 1994/95-ös tanévben *SIMON BÁLINT* (JP) és *BUDAI BALÁZS* (KB) lett. Ők a Politechnikum minden rendezvényén, táborában ingyen vehetnek részt az idei tanévben.

Az **ÉVFOLYAM DIÁKJA**-címet *MÁN-VÁRHEGYI RÉKA* (Hadosztály, I. évf.), *SZIKSZAI BERTALAN* (KB, II. évf.), *BUCSAI ANDRÁS* (W, III. évf.) és *FÜLESI DALMA* (JP, IV. évf.) kapta. (könyvjutalom)

A **FÜLIG JIMMY-DÍJ** *CSONCSI* fejére került.

Az **I. ÉVFOLYAMOS MATEMATIKA PONTVERSENY** győztesei (könyvjutalom)

ALFÖLDI NORBERT (Hadosztály) 63 pont

BONTA ZSUZSI (Hadosztály) 52 pont

SZENKOVITS ÁGNES (Hadosztály) 22 pont

GRATULÁLUNK!

Malőr

Az évzárón félreértés történt a díjkiosztásnál. Szeretném most tisztázni a helyzetet. A "Legjobb osztály" díját az *MP* osztály (jutalmuk 20 ezer forint, ami osztály(?)kirándulásra vehető igénybe) nyerte, ami az iskolai közéleti és tanulmányi munka értékelését jelenti pontszámokban. Tévesen Ők a tanulmányi verseny győzteseként kapták a "Fehér Holló" díjat, holott az a *Káoszt* (díjuk 10 ezer forint) illette.

Elnézést az érintettektől:

Czibor Erzsébet

Jobb későn, mint soha

Hol volt, hol nem volt egy fiatal fiú. Ez a fiú egy éve, több napi munka után papírra vetett egy egyedülálló javaslatot, pályázatot, azaz egy különleges iskolai versenyre hívott mindenkit. A verseny díja a *legjobb osztályközösség* volt.

Mielőtt a lényegre térnék, tudnotok kell, hogy ezt a versenyt egyenesen Nektek, diákoknak gondoltam ki. Megpróbáltam valami olyat kitalálni, amelybe az iskolában történő fontos események valamilyen szinten besorolhatók, és valamilyen szinten értékelhetők. (Ld. részletesebben a Poligráf ? számában "Javaslat a legjobb osztályközösség díjra" címmel!)

Ha ránéztek a következő oldalon található táblázatra, rögtön kiolvashatjátok belőle saját osztályközösségetek tulajdonságait, milyenek vagytok a tanulás, illetve egyéb iskolai tevékenységek terén, mennyire kiegyensúlyozott az osztály, vagy az iskola mely területein vannak kimagasló eredményeitek stb. Ráadásul a jövőre nézve tapasztalatokat gyűjthettek belőle, és talán saját problémáitokra is választ kaphattok. Jómagam mindent megtettem azért, hogy év közben elkészítsem az év végi eredményt, folyamatosan dolgoztam fel a vizsgaeredményeket, odafigyeltem az iskolai eseményekre.

Közben lassan közeledett az év vége, az utolsó tanítási nap, a díjátadás...

Am év végén mégis történt valami. Valami nem úgy történt, ahogy én elképzeltem. Kicsit bonyolult, de azért megpróbálom elmagyarázni. Szóval az utolsó díj a Fehér Holló volt, amelyet az MP osztálynak ítéltek oda. Persze ez nem volt helyes, mivel az MP osztálynak nem volt olyan jó osztályátlaga, mint a Káosznak, így a KáOsz nem kapta meg a Fehér Holló díjat, de még az MP sem, mivel ők érezték - s nem csak ők, mindenki -, hogy a Fehér Holló-díj nem őket illeti. Ráadásul a legjobb osztályközösség díj nem került kihirdetésre, és ...

DE HANGSÚLYOZOM, NEM EZ A LÉNYEG !!!!

A LÉNYEG az, hogy egy olyan díjnak, mint *legjobb osztályközösség* óriási súlya van mindannyiunk - s különösen a húsz MP-s diáknak és a két osztályfőnöknek a - szemében. Tudnotok kell, hogy szeretném, ha a köztudatba vonulna első helyezésük. Igaz, a díjátadás után pár perccel ők is megtudták első helyezésüket, de nem olyan formában, mintha az a tornateremben hangzott volna el mindenki előtt. "Teljesen más úgy világbajnokságot nyerni, hogy több millió szurkoló kiáltja csapatod nevét, mint az öltözőben megtudni a végeredményt." Sajnos így számukra a díj félig értéket veszítette.

Én szomorú voltam, mert nem derült ki a végeredmény - a lényeg -, és gondolom, ők is szomorúak voltak, és nehezen tudták megemészteni az így tudomásukra jutott jó hírt. Abban viszont abszolút biztos vagyok, hogy az MP osztály negyedik osztályközössége magasan túlszárnyalta az előző három évét, mind tanulmányi eredményeik, mind iskolai tevékenységük - főleg a tömegsport - terén kimagasló teljesítményt nyújtottak.

Úgy érzem, hogy a legjobb osztályközösség díját az MP osztály megérdemelten kapta meg. Gratulálok nekik, soha jobbkor !!!

Jimmy Boy

JIMMY PONTRENDSZERE *

		HO	KorCs	iGRic	KáBé	SzaDi	KáOsz	KN	W	FH	JP	MP	
Művészet	1	1.5					0.5	1					
Művészet	2	1.5			0.5		1						
Művészet	3	1.5	1				0.5						
Művészet	4	1.5		1			0.5						
Nyelv	1	1	1.5							0.5			
Nyelv	2	1	0.5		1.5								
Nyelv	3	1.5					1				0.5		
Nyelv	4	1				1.5	0.5						
Társadalom	1	1.5		1	0.5								
Társadalom	2	1	0.5				1.5						
Társadalom	3			1.5	0.5		1						
Társadalom	4	1.5		1	0.5								
Matematika	1	1.5				0.5						1	
Matematika	2					0.5	1					1.5	
Matematika	3	1					1.5		0.5				
Matematika	4				0.5	1	1.5						
Természet	1							0.5			1	1.5	
Természet	2								0.5	1.5		1	
Természet	3						0.5				1	1.5	
Természet	4						1	1			0.5	1.5	
Kommunikáció	1	1		1.5		0.5							
Kommunikáció	2	1	1.5			0.5							
Kommunikáció	3	0.5			1.5	1							
Kommunikáció	4	1.5	1			0.5							
Informatika	1	1	1.5		0.5								
Informatika	2	1.5	1	0.5									
Informatika	3	1			1.5	0.5							
Informatika	4		1	1.5	0.5								
Közp. elmélet	1						1.5	1		0.5			
Közp. elmélet	2						1	0.5				1.5	
Közp. elmélet	3						0.5			0.5	1	1.5	
Közp. elmélet	4						0.5		1			1.5	
Közp. gyakorlat	1						1.5	0.5	1				
Közp. gyakorlat	2						1.5	0.5	1				
Közp. gyakorlat	3								1.5		1	0.5	
Közp. gyakorlat	4						0.5	1	1.5				
Bonusz	1			2	3	2	2					1	10 diák
Bonusz	2	2		2	2	1	1					1	9 diák
Bonusz	3	1		1	2	1							5 diák
Bonusz	4	1		1	2	1							5 diák
Orsz. Versenyek							1				3	3	7 diák
Összesen:		28.5	9.5	14.0	17.0	11.5	23.0	6.0	7.0	3.0	8.0	18.0	
TMT		1	1	2	1	1	5	0	1	1	4	3	
Osztályterem		0	0	2	0	3	0	0	2	1	3	3	
Színház		0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	
Majom		1	1	4	1	3	1	2	5	1	7	1	
Sport		3	3	5	7	4	1	2	2	1	6	9	
Sportbonusz		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	6 diák
Isk. rendezv.		0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	
Alszumma:		5	9	17	14	12	13	6	16	4	24	20	
Végösszesen:		33.5	18.5	31.0	31.0	23.5	36.0	12.0	23.0	7.0	32.0	38.0	

* Ha valaki valamit nem ért, forduljon Jimmyhez!

Érettségi eredmények

Név	Oszt.	Műv.	Társ.	Matk.	Nyelv	Közs.	Átlag
Zsebesi Zsolt	FH	5	5	5	5	5	5.00
Gyuresák Péter	FH	5	5	4	5	5	4.80
Füles Dalma	JP	4	4	5	5	5	4.60
Gergely Kata	MP	4	5	5	5	4	4.60
Simon Bálint	JP	4	4	5	5	5	4.60
Bratina Steven	MP	5	5	2	5	5	4.40
Drozdik Zsuzsa	FH	4	4	5	4	5	4.40
Gerlits András	JP	4	3	5	5	5	4.40
Lámer Balázs	MP	3	5	4	5	4	4.20
Robl Orsolya	FH	4	5	2	5	5	4.20
Cser Orsolya	JP	4	4	4	4	4	4.00
Füredi Krisztián	MP	4	4	2	2	5	4.00
Farkas Zsolt	JP	3	4	4	5	3	3.80
Keebe Attila	JP	4	5	2	5	5	3.80
Nagy Judit	FH	4	3	4	4	4	3.80
Vizi Krisztina	JP	4	4	3	4	4	3.80
Ehleiter Tamás	MP	2	5	4	3	4	3.60
Leszák Melinda	MP	5	4	3	2	4	3.60
Luy Viola	FH	5	5	2	3	3	3.60
Solymosy Réka	FH	4	4	2	3	5	3.60
Szabó Bálint	MP	3	5	2	4	4	3.60
Szabó Balogh Péter	JP	4	4	2	4	4	3.60
Szandrik Agnes	MP	4	4	2	5	3	3.60
Szódi Szabolcs	FH	3	4	5	2	4	3.60
Várkonyi Veronika	JP	4	4	4	3	3	3.60
Almásy Éva	MP	4	4	2	3	4	3.40
Manuaba Attila	JP	2	3	5	3	4	3.40
Nagy Ákos	JP	3	5	3	2	4	3.40
Schindler Réka	MP	3	4	3	3	4	3.40
Srankó Balázs	FH	3	3	5	3	3	3.40
Bálint Anikó	FH	3	3	3	3	4	3.20
Nagy Ferenc	FH	3	5	2	3	3	3.20
Rasztik Péter	FH	3	5	4	2	2	3.20
Bálintfy Katalin	FH	4	2	2	3	4	3.00
Demmer Judit	MP	2	3	3	3	4	3.00
Gyarmati Ildikó	JP	3	4	2	2	4	3.00
Haris Richard	JP	3	4	2	3	3	3.00
Konez Csaba	MP	4	3	3	2	3	3.00
Takács Natália	MP	3	3	3	3	3	3.00
Várad Péter	FH	3	4	2	4	2	3.00
Adorján Miklós	FH	3	3	5	3	2	2.80
Akucs Attila	JP	2	4	2	3	3	2.80
Harsányi Rita	JP	2	2	3	3	4	2.80
Kána Zsuzsanna	MP	3	3	2	3	3	2.80
Lombosi Judit	MP	3	4	2	2	3	2.80
Tihanyi Mónika	JP	3	3	2	3	3	2.80
Bóna Márk	MP	3	2	3	3	2	2.60
Kondor Amrita	FH	2	2	3	3	3	2.60
Molnár András	JP	2	2	4	2	3	2.60
Németh Péter	FH	3	2	2	4	2	2.60
Pancsovai Petra	FH	2	2	3	2	4	2.60
Váczai Diana	JP	2	2	4	2	3	2.60
Csörgöl Ákos	MP	2	2	3	2	3	2.40
Matos Andrea	MP	4	2	2	2	2	2.40
Klein Anikó	MP	2	2	3	2	2	2.20
Zelenák Roland	FH	2	2	2	2	2	2.00



kisérettségi eredmények

Név	Osztály	MTK	Nyelv	Matk	Természet	Átlag
Balogh Imre	iGRic		5	5	5	5.00
Gróger Diana	iGRic	5	5		5	5.00
Siklósi Nóra	iGRic	5		5	5	5.00
Wilheim Dániel	SzaDi	5	5	5		5.00
Kerülő Tímea	SzaDi	5	4	5		4.67
Magyar Péter	iGRic		4	5	5	4.67
Szikszai Bertalan	KáBé	5	4	5		4.67
Budai Balázs	KáBé	5	4		4	4.33
Dániel Krisztina	KáBé	4	4	5		4.33
Gajdos Bence	KáBé		5	3	5	4.33
Gili Eszter	KáBé		5	3	5	4.33
Herczeg András	KáBé	5		3	5	4.33
Hutás Eszter	iGRic	5	4	4		4.33
Kőrösi Csenge	KáBé	5	5	3		4.33
Réti Krisztina	KáBé	5	4		4	4.33
Spollár László	SzaDi	4	5		4	4.33
Babodi Szilvia	iGRic	3	5		4	4.00
Bacsó Barbara	SzaDi		5	4	3	4.00
Balázs Károly	iGRic	3	5		4	4.00
Budai Orsolya	iGRic	5	3		4	4.00
Genáhl Krisztina	SzaDi	5	4		3	4.00
Gyuresó Renáta	SzaDi	4	4	4		4.00
Karnitscher Tünde	SzaDi	3	5		4	4.00
Matejka István	KáBé	3	4		5	4.00
Sátori Ildikó	KáBé	5	4	3		4.00
Bártfai Ágnes	KáBé	3	5	3		3.67
Budai Beáta	KáBé	4	3	4		3.67
Danis Renáta	iGRic	5	3	3		3.67
Erki Tamás	iGRic	2		5	4	3.67
Fehér Tamás	SzaDi	5	4		2	3.67
Fodor Zsuzsa	SzaDi	4	4		3	3.67
Horváth Katalin	SzaDi	5	3		3	3.67
Korsós Gabriella	SzaDi	4	4		3	3.67
Lázár Zsuzsanna	SzaDi	4	4	3		3.67
Márk Edina	iGRic	4	4		3	3.67
Mogyorósi Krisztina	SzaDi	4	4	3		3.67
Szabó Angéla	KáBé	4	4	3		3.67
Szente Dániel	SzaDi		4	3	4	3.67
Tóth Csaba	SzaDi		3	3	5	3.67
Bíró Zsuzsanna	iGRic	4	4	2		3.33
Fischl Ákos	KáBé	4		3	3	3.33
Füzesi Dániel	SzaDi		3	3	4	3.33
Gaal Dorottya	KáBé	4	2		4	3.33
Gabri Tímea	KáBé		4	3	3	3.33
Horváth Csaba	iGRic	3	3		4	3.33
Jánosi Petra	SzaDi	4	3	3		3.33
Komáromi Lilla	iGRic	3	4		3	3.33
Kristóf Krisztián	iGRic		3	3	4	3.33
Papp Viktor	SzaDi		3	2	5	3.33
Pozsoryi Máté	KáBé	4	4	2		3.33
Schwenk Alexandra	KáBé	4	2		4	3.33
Skárta Emma	iGRic	4	4		2	3.33
Strupka Gabriella	SzaDi	3	4	3		3.33

Név	Osztály	MTK	Nyelv	Maték	Természet	Átlag
Bak Bence	KáBé	3	4	2		3.00
Bálint Dénes	iGRic	4	2		3	3.00
Bogár Mariann	SzaDi	2	4	3		3.00
Dévényi László	KáBé	3	4	2		3.00
Gégyény Tímea	KáBé	3	4		2	3.00
Hanzély Réka	KáBé	4	3		2	3.00
Horváth Szabolcs	KáBé	2	4		3	3.00
Jaskó Edit	SzaDi	4	3		2	3.00
Jutasi Bálint	iGRic	3	3		3	3.00
Kardos Dávid	iGRic		3	2	4	3.00
Kovács Tímea	iGRic	4	2		3	3.00
Molnár Dániel	SzaDi		3	3	3	3.00
Nagy Balázs Krisztián	SzaDi	4	3	2		3.00
Nagy Gábor	SzaDi	4	3		2	3.00
Pándy Zoltán	iGRic	5	2	2		3.00
Rigó Krisztina	SzaDi	3	2	4		3.00
Sallai László	KáBé	3	3	3		3.00
Sándor István	KáBé	4	3	2		3.00
Szternák Tamás	iGRic	3		2	4	3.00
Tóth András	KáBé	3	3	3		3.00
Wipfelhauser Zsolt	SzaDi	4	3	2		3.00
Bélluska Krisztina	KáBé		2	3	3	2.67
Fegyó Rita	iGRic	3	2		3	2.67
Hajdú Anita	KáBé	4		2	2	2.67
Hársfai Krisztián	iGRic	2	4		2	2.67
Kőrössi Adrienn	KáBé	3	3	2		2.67
Pancsovai Réka	SzaDi	3		2	3	2.67
Pápay Bálint	iGRic	3		2	3	2.67
Polónyi Andrea	SzaDi	2	3	3		2.67
Rezessy Balázs	SzaDi		3	3	2	2.67
Hatás György	KáBé		2	3	2	2.33
Járfás Katalin	SzaDi	3	2	2		2.33
Schindler Andrea	iGRic	2		2	3	2.33
Szabó Dóra	SzaDi	3	2	2		2.33
Pintye Tamás	KáBé	2	2	2		2.00
Davidovics Katalin	iGRic	1	2		2	1.67



NOMÁDTÁBOR

Kistolmács - 1995. július 9 - 22.

Örülök, hogy a Poli-tábor kezd egyénivé válni. Jó úgy lejönni táborba, hogy tudom, az igényeinkhez fog igazodni, és nem nekünk kell régi táborok hagyományaihoz - amikhez a polisoknak nincs is túl sok közük - alkalmazkodni. Így alakulhatnak ki jó kis saját szokások, szólások, tradíciók, és a kötelező program sem nyűg, mert mellette ott van a valamivel nagyobb szabadság. Az hál' istennek bebizonyosodott, hogy halálra unnánk, ha a tábor csak lötyögésből állna.

Hátránynak éreztem viszont azt, hogy amit pár tanár megengedett, azt mások nem. Félt, hogy a felnőttek veszíthetnek ezáltal népszerűségükből, és néhány diák pedig elvileg igazságtalan elmarasztalást kaphat.

De jó volt, hogy a végére mindenki ráért az együttlét ízére - savára és borsára -, szinte mindenki ki tudta venni a részét a programokból. Kelemes csalódás volt az, hogy a Lelkiségegy-szolgálatot voltak, akik komolyan vették, bizalommal fordultak hozzánk. Erre igazán nem számítottam.

Úgy láttam, hogy a legtöbb gólyának sikerült feloldódnia valamilyen szinten.

Az egymás segítése és feladataink tisztességes elvégzése azért hagy még kívánnivalót maga után.
egy öreg táboros

Tulajdonképpen jól éreztem magam, bár számomra túl kötöttek voltak a programok. Jobb lett volna, ha egy kicsit szabadabb lehetek, ha nem kell kötelezően elmenni egy-egy programra... Egyébként a társaság nagyon jó volt, és mindent egybevéve szeretnék jövőre is eljönni.

egy gólya

Én ebbe a táborba kicsit szorongva jöttem. Be kell valljam, hogy kellemesen csalódtam a tábor légkört és menetét illetően is. nagyon sok olyan embert ismertem meg, akiket kár lett volna kihagyni az életemből...

Magamban csak annyi változást éreztem, hogy nyitottabb lettem és valamivel vállalkozóbb szellemű.

Anonímusz

Egészen jó lehetett volna a Nomádtábor, hogyha hamarabb ismerem meg Mariannt. A programok egész jók voltak utólag. Közről nem így gondoltam. A hiba 12 napig bennem volt, és ezt teljesen komolyan gondolom. Ti mindent megtettetek azért, hogy jól érezzem magam. Tényleg hálás vagyok, lehetett volna rosszabb is. Nem volt az.

Bogyó

Ui.: Döme, ne kiabálj!

Jó volt, jobb volt.

Volt rosszabb.

Talán az eddigi táborok közül a legjobb volt.

Hogy miért?

Hm. Egyszerűen csak.

Nekem ezért, másnak másért.

És ez így jó.

Alapvetően élveztem, és most itt ez volt a lényeg.

Mert minden súrlódás, fáradt program, rossz poén felejthető. Nem ezek maradnak meg.

Ami megmarad, az idővel egyre szebb és jobb lesz.

Öregszem.

Ilyenkor kezd szentimentális lenni az ember.

Nekem ez a tábor kicsit a levezető kör volt.

Egy hosszú verseny utolsó utáni szakasza.

Szakítás egy olyan dologgal, ami sok éven át megszabta az életem.

Éveztem.

Most mondjam azt, hogy vége?

A tábornak biztosan.

Ezzel a sulihoz való kötődés is megváltozik, vajam véget ér, és elkezdődik valami más...

Nagy Ákos

Teljesen mást vártam, de végeredményben így is élveztem. Néha túl nyugalmas volt, lagymatag és személytelen. Mindenki mosolygott. Gyanús.

Nekem tetszett a tábor, mert nem volt túl korán takarodó, és nem volt túl korán ébresztő. A reggeli játékok mindegyikét nagyon élveztem. A reggeli fürdőjárat, a gyilkosjáték, a körök és a klubok is jó időöltés volt. A programok közül a Lovagi torna, az Ökör-kör és a Most mutasd! meg tetszett a legjobban. A kaja jobb volt, mint azokban a táborokban, ahol eddig voltam. Az angyalka-játék nem volt jó, mert az én angyalkám egyáltalán nem működött.

egy nulladikos

Az nem tetszett, hogy voltak olyan programok, például a tanár-diák röplabda-játszma, amit csak azok élveztek, akik játszottak...

Az angyalka-játék azért volt jó, mert alkalmas adott arra, hogy kedveskedhessünk a másikkal.

névtelen

Ez a tábor sokat segített abban, hogy eddigi barátaimat jobban megismerjem, másokat pedig - akiket eddig nem vagy felületesen ismertem - közelebbről megismerjek. Felfedeztem mások pozitívumait éppúgy, mint eddig pozitívumnak hitt negatívumait.

Igaz, hogy sokat csalódtam ez idő alatt, de úgy érzem, ez hasznos csalódás volt...

Fontos még, az is, hogy engem nem tanító tanárokkal is jó kapcsolatot alakítottam ki, megismertem őket is. Nagyon tetszett ez a "családiás", baráti légkör.

valaki

Ami jó volt: a délelőtti vetélkedők, a freesball, az ökörkör, a portya, a körök, a játékok, a szabadon választható programok, a free-time.

Ami rossz volt: a tanárok abszolút diktatorikus hozzáállása, a tábor minősége, a túlzásfolttság, az, hogy abszolút nem vették figyelembe, hogy kétszer voltam délután konyhás.

A jelenlegi álláspontom: soha többé ilyen nomádtábor!

Pistu

Nekem legjobban a tábortüzek tetszettek, csak az volt a baj, hogy kevés volt.

Nagyon hasznos volt a tábor abból a szempontból, hogy elég sok mindenkit megismertem itt a Poliból.

Az nem tetszett, hogy a tóra csak tanári felügyelettel lehetett elmenni.

egy elsőtáboros

A tábor negatívumai:

- az örök passzivitása,
- a tanerők passzivitása, a Take it easy! megszégyesítése,
- a dohányzás körüli viták,
- a kissé túlzott szabadidő,
- túl sokat kellett ordítani,
- az "irodalmi" tábortűz.

Pozitívumok:

- a reggeli és az éjszakai játékok
- a rugalmasságunk
- az esti tanári klubok elszántsága
- a színvonalas programok
- az odafigyelés a gyerekekre
- az esti értékelések
- a tábor hangulata
- a csoportok sorsolása,
- a csoportok aktivitása,
- Csilla verse (nem csak a vers!)

Döme

...Rettegtem gyűlölttem a minden étkészéskor jellező követhasot a kakapést, a vajaskenyézesét, utorkézet és krumpliórt. Ilyenkor mindenkit meg tudtam volna hazamé. beleértve magamat is...

egy békehaseos

Rá kellett jönnöm, hogy jó társaságban a hülyeség és a barátság mindne akadályt legyőz.

Sz.

Ami tetszett: jó csapat jött össze, tudunk fürödni, jó zenét hallgattunk, volt hideg forrásvíz, sok új ismerőssel találkoztam, a niddzsa-játék és Fery-Miki show-ja szuper volt. Ami nem tetszett, hogy mind a mai napig nem tudtam rendszeren (szappannal) fürödni, egyszer tudtam hajam mosni, akkor is megfáztam (a forrás kb. 3 fokos), utálok 5-től 7-ig ügyelni, nem hoztam szinte semmit pénzt, mert hát "...ügyse tudod elkölteni". Így nem tudtam semmit se venni se magamnak, se a védencemnek.

Gábor

...A tábori kutyát nagyon szerettem. Igen aranyos volt. Remélem, jövőre is lesz!

egy állatbarát

Nekem a személyes beszélgetések hiányoztak a legjobban a táborban. A néhány nagyon kellemes alkalom, ami mégis volt, a körökön, ill. az esti klubokon adódott. Ezért én ezekből csinálnék többet a következő táborban...

Nagyon szerettem a közös éneklést, daltanulást; a színdarabokat; jó volt a tábor elején a névadás, az építkezés. A mese is...

Az esti programokat nem tenném kötelezővé.

de

Csodálatos volt a CSÖND.

J

...Számomra elég érdekes volt a tábor, néha kicsit unalmas, néha pedig fantasztikusan jó. Az unalom némelyik program alatt jelentkezett, de ezek nem voltak komolyak.

Örülök, hogy eljöttem, hiszen rengeteg érdekes embert ismertem meg; és volt néhány ember, akikben - itt kiderülve az igazi énjük - csalódtam. De azt hiszem, az új kapcsolataim pótolják ezeket. Sok nulladikost is megismertem, és biztos vagyok benne, hogy szeptemberben jó lesz őket viszontlátni az összes többi ismerőssel együtt.

S

Jobb volt, mint a tavalyi.

Roszsabó volt, mint a tavalyi.

Fene tudja.

Azért könnyen megeshet, hogy jövőre is jövők.

...Rém jó hatással volt rám a tábor, főleg fizikai szempontból (a portya sokat erősített rajtam, és két hét a friss levegőn bombajó!), de lelkiekben is, mert egyre inkább hozzászokom a velem egykorúak társaságához, és megértem, hogy durvaságaikat nem mindig annak szánják. Megtanulam azt is, hogy ha bánatnak, az nem feltétlenül az én hibám, hanem az ő hülyeségük. Ez segít abban, hogy ne szívjam annyira mellre a dolgokat.

Nagyon tetszett a tábor, minden középiskolásnak szüksége lenne hasonló táborra. Ugyanakkor túl sok volt a szervezett program, azon belül is az olyan típusúak, ahol az embereknek produkálni kellett magukat, inkább, mint ismerkedni egymással. Ez nem kedvezett az összekovácsolódásnak, sokakban olyan reakciót váltott ki, ami passzivitáshoz, elzárkózáshoz vezetett... Spontán társaságokat, időtöltéseket, programokat semmiképpen nem jó szétverni előre gyártott struktúrák kedvéért.

egy külsős

...Alapjában véve sok jó és ötletes program volt, de mégis az összhelyomás más. Valahogy a tavalyi jobb volt..., pedig sok program tetszett. Kevés volt a sport, s a tanárok és a mi hozzáállásunk sem volt 100 %-os.

###

...Köszönöm a tábor szervezőinek és résztvevőinek, hogy két hétig jól érezhettem magam.

et

Ami rossz volt: a csapatszellem; az összefogás; a hangulat a csapatgyűlésen; az angyalgatás nem mindig jól sült el; mindenki azt hajtogatta, hogy a tavalyi jobb volt, és hogy mennyire szeretne már hazamenni; az egymással való szemétkedések.

Ami jó volt: a kaja; a klubok; általában a programok; a játékok; az, hogy a nulladikosok együtt voltak.

Azért jövőre is biztos eljövök!

Szenkovits Lili

...A módszer, a beszédstílusom sokat változott a táborban. Sok emberrel ismerkedtem meg, és 99 %-ban nem csalódtam bennük, pozitívan hatottak rám. Úgy érzem, sok hasznot találtam, akikkel a kapcsolat nem átmeneti. Úgy érzem, elég sokan elragadtak, és ez nagyon jólesik...

Yakuzs

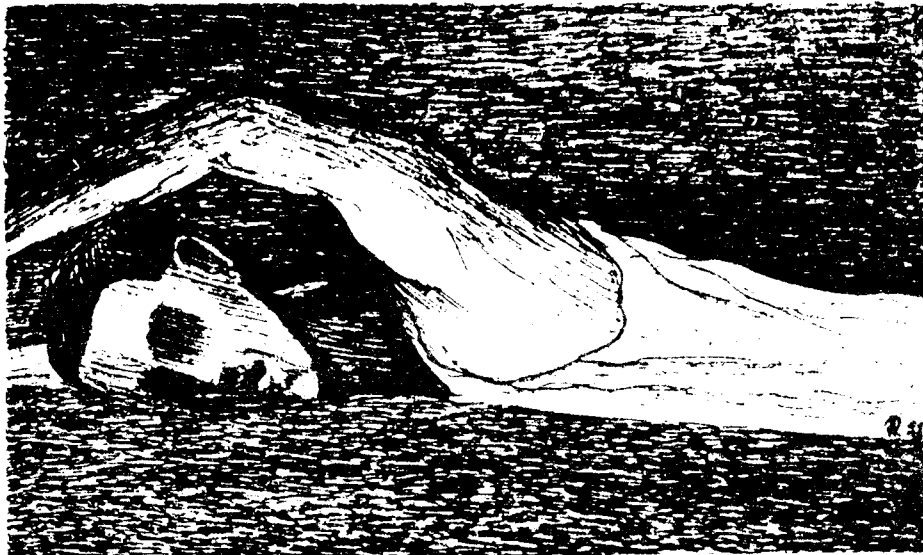
Ahogy végiggondolom, hogy mi történt a tábor alatt, nem találok semmit, ami nagyon rosszá tette volna. Mégis előző évben én úgy mentem haza, hogy ennél jobb nem is lehetne, ezzel szemben most nagyon szívesen indulok haza, mert történtek olyan idegesítő dolgok, melyek miatt nem fogok eljönni a következő évben.

95.07.21.

Én most voltam először táboros. A tábor előtt sok emberről negatív véleményem volt, de ez a tábor alatt pozitívra változott. Sajnos akadtak olyanok is, akik ismét "bebizonyították", hogy olyanok, amilyenek. Bennem tovább romlottak.

Az eltöltött 12 nap alatt jó benyomásokat szereztem; a jó programok többségében megismerhettem sok új arcot. Azt hiszem - mint minden táborban - itt is a végére rázódott bele a csapat. Kár hogy vége, én nagyon jól éreztem magam, s jövőre újra eljövök!

Horváth Csaba



A táborban különféle körök működtek. Néhányan tutajt ácsoltak, mint Odüsszeusz, mások daloltak, akár Orpheus: voltak falukutatók, gasztronómusok, természetbűvárok; tucatnyian egy dobzenekart hoztak létre; és egy kis csapat pedig mesét írt. A három alkalom nem volt elegendő, hogy a történetfaragók szélsőséges ötleteik szárnyaló fantáziájuk szelével egy irányba hajtsák közös hajójukat, ám a mese elkezdődött.

Volt, mint egyszer egy festő és egy muzsikus. Mindketten Synesthesia királyának szolgálatában álltak, folyton-folyvást az uralkodó kívánságát lesték.

Egy alkalommal, mikor az udvar a Fenséges úr születésnapjának megünneplésére készült, ők is elhatározták, hogy örömet szereznek királyuknak; és nem is akármilyet. A világ legeslegszebb dalát akarta megkomponálni a muzsikus; a világ legeslegszebb képét akarta megfesteni a festő.

Dolgoztak is művükön éjt nappallá téve. A zenész szobájából reggeltől estig halk muzsika hangjai hallatszottak, a festő pedig még ebédelni is palettájával ment - kutatta-kereste a színeket, arnyalatokat. Néhány hét leforgása alatt majdnem elkészültek a művek. Elérkezett az a nap, mikor a dalból már csak egyetlen hang hiányzott, a festmény az utolsó ecsetvonásra várt. Ezen az éjszakan mindketten álmot láttak: a festő egy színről almodott, a zenész pedig egy egyszerű dalocskát hallott almlában. Mindketten érezték, hogy ez az a szín, ez az a hang, ami művükből hiányzik. De másnap reggel - felebredvén - megsem tudták felidézni a megálmodott élményt.

Teltek-múltak a napok, ők egyre ingerultebbekké váltak, sem hangszer, sem ecset, sem emlék, sem varázslat nem tudta kiváltani azt az érzést, amit akkor éjjel almlukban átéltek. Nap mint nap csak fel-felá járkáltak szobáikban, senkit nem engedtek magukhoz, végül leroskadtak ágyukra, s kimerülten, meredten bámultak ki ablakukon. Pecek vagy tán órák teltek el így.

Váratlanul egy soha nem hallott hang zökkentette ki révületéből a muzsikust, mely az ablak felől szűrődött be a szobába, a festő pedig almainak színét vélte felfedezni egy madáron, mely az erkélye korlátjára szállt le. Egyszerre ugrottak föl ágyukról, és szaladtak ki a balkonra. A zenész még látta a szépséges hangot hallatató, megriasztott madarat az erdő felé repülni. A két művész tekintete összetalálkozott, szavak nélkül is megértették, hogy mindkettejüknek a titkos madarra van szükségük.

Kiszaladtak a kastélyból, és egy erdei ösvény felé vették útjukat. Megszállottan vágtak át az erdőn, mignem napnyugtakor egy tisztásra értek, ahol újra meghallottak a madár énekét. Megtorpantak, es lelegzetvisszafojtva néztek körül. A festő megszorította a zenész karját, és egy bokorra mutatott. Ott ült a madár - tollait aranyra festette a lenyugvo nap ragyogása -, s teli torokból énekelt egy egyszerű melodiát.

- Most megvan - sügta oda a festő társának, s mindketten a madár felé lopakodtak. Már csak egyetlen lépés választotta el őket a csodálatos lénytől, mikor az meglíbbentette szárnyait, es tovarepült. Csalódottan nézett össze a két művész. Úgy érezték, soha nem fogják utolérni a madarat, soha nem fogják megtalálni művükhöz a hiányzó részletet. Mégsem fordultak vissza, hiszen mihez is kezdtek volna a palotában. Új alkotások létrehozásához ihletre lett volna szükségük, de a felejtés nyugalma nem adatott meg nekik.

Folytatták hát hiábavaló útjukat, keresték a hangot, a színt; már nem a korábban óhajtott udvari siker érdekében, hanem lelki békéjük, belső harmóniájuk visszaszerzése végett.

Hetek óta úton voltak, a megszállottság hajtotta őket tovább, tovább. Egyik este egy barlanghoz értek, úgy vélték, majd itt megpihennek éjszakára. Belépven durva, erős szag csapta meg orrukat. Rejtélyes félhomály uralkodott odabenn, így - bár éppenhogycsak, de - megláthatták, hogy az egyik járatból sötét árny közeledik feléjük. Hátrahököltek, mikor kirajzolódott előttük egy óriási medve robosztus alakja. Menekülésre nem láttak esélyt, a barna szörny elől már nem lehetett elfutni. Hogy saját maga előtt is leplezze halálfelelmét, a muzsikus egy dalt kezdett füttyülni. A két művész

legnagyobb meglepetésére a medve megállt, fenekére huppant, és álmerkodó, bamba tekintettel meredt a zenészre.

Hirtelen ötlettől vezérelve a festő felkapott egy követ, és a medve baljára kerülve fölrajzolt a barlang sziklafalára egy medvefigurát. Munkáján az utoisó simításokat végezte már, mikor felelmetes morgást hallott. Megfordulván látta, hogy az elebb még a zenére fülöző medve most lassan feléje közeledik. Ösztönösen félreugrott, majd hátrálni kezdett, és meglepődve tapasztalta, hogy hátával nem ütközik falnak. Hátrapillantott, és egy szűk barlangjárat szájában találta magát. Kiáltott társának, és futni kezdtek a keskeny folyosón... Hosszas gyaloglás után megpillantották a kijáratot sejtető hajnali napsugarakat, amiket követve végre kikerültek a medve birodalmából, első megpróbáltatásuk színhelyéről. A fényre kiérve az első, amit észrevettek, a titokzatos madár tovatűnő alakja volt...

A mese itt félbeszakad. A folytatást a következő nomádtábor után közöljük, ha csak.

Ha csak valaki előbb nem ragad tollat, és nem írja meg A mese további részét. (Ez afféle felhívás a történet továbbmesélésére!)

Vetélkedtünk is a táborban. Jimmy ökörködését idén Kocsis Péter intellektuális kvízzátéka színesítette. Aki megfelel az alább olvasható kérdésekre - nomádtáboros segítség nélkül -, és a megfejtéseket Kocsis Péter orra elé dugja, (bizonyára) jól jár.

A Micimackó-témakorból:

1. Mi volt az Északi-sark?
2. Kivel ment Micimackó elefántot fogni?
3. Ki volt a menyét (aki magával hozta a menyét)?
4. Ki írta: "Elmentem, dögöm van, mingyár' gyűvök."?
5. Mivel próbálták Tigrist etetni, és végül mivel sikerült?
6. Ki szabadította ki Bagolyt, amikor kidőlt a fája?
7. Hol találták meg Fülös farkát?

A Rumcájsz-meséből:

1. Hogy hívták Rumcájsz fiát?
2. Mi volt Rumcájsz eredeti foglalkozása?
3. Mivel volt töltve Rumcájsz pisztolya?
4. Hogy hívták az erdőt, illetve a mellette levő várost?
5. Hogy hívták Rumcájsz feleségét?

A Rejtő-mondakorból:

1. Ki volt a Három Testőr?
2. Milyen nyele volt Fülíg Jimmy késének?
3. Milyen típusú autó volt a tizennégykarátos autó?
4. Mi volt az Ellopott Cirkáló eredeti neve?
5. Ki volt Gorcsev Iván magántitkára?
6. Ki a Néma Revolverek Városa című könyv főszereplője?
7. Mire használták az Álmodó Buddhát?
8. Hogy hívták a Pizkos Fred barátjáról elnevezett hajót?

Az kihúzott éretlenségi tétel a nomádtábor
hímnuszának megéneklésére sarkallta Feryt:

Én nomádtáborba akarok menni
Minden reggel hajnalban kelni
Érikkel a tóban ronggyá fagyni
A műárnyékban zenét hallgatni

Én nomádtáborba akarok menni
Ötötől hétig ügyeletes lenni
Délelőtt meg konyhás
Délután is

Én nomádtáborba akarok menni
Sokat akarok mosogatni
Meg vizet hordani
Rözsét is akarok gyűjteni

Én nomádtáborba akarok menni
Tábortűznéi dalolni akarok
Meg közösséget kovácsolni
Problémákat megoldani is.

Én nomádtáborba akarok menni
Trombitaszót akarok hallani
Éjszaka akciózni
Teliholdat nézegetni

Szóló: Empátia, szolidaritás, tolerancia,
pedagógia
Csönd, dohányzás, aludni akarok, generációs
probléma

Én nomádtáborba akarok menni
Alain Delont megidézni
Röplabdázni akarok
Meg minden

Tábori szótár
(részletek Meichl Marci gyűjtéséből)

bejátszik = jó
bejátszik, mint disznó
..., mint atom;
..., mint disznó;
..., mint állat;
..., mint gép; ..., = nagyon jó
mint egyszer = nagyon
belém dzsal az ideg = nagyon ideges vagyok
somni = ütni
ki kell blasztolni = ki kell nyírni
véged lesz, mint a botnak = meghalsz
csellózni = mosogatni
kopf hülye = nagyon hülye
batár állat = nagy tahó
mega sertés giga állat = overnyúl
tírpák = bunkó
spieler = nagy játékos
mayer = Jani
cool-os = jó, állat



Miben változtatnék jövőre a táboron?

1. Először is hangulatosabb reggeli ébresztőket tartanék, például: dobkoncertet, éneklést, vendégzenekarokat hívnék, stb.
2. Az étkezések hangulatán is változtatni kéne. A csapatoknak erőteljesebben kéne éltetniük 9nmagukat. Ezzel sokkal forróbb lenne a légkör. Valamint jobban nyomatnám a konyhások műsorát. Idén ebben nagy lemaradások voltak. (Pistu!)
3. Közkívánatra felvenném a kapcsolatot a MATÁV-val, hogy több FAXfülkét állítson üzembe a tábor területén, hiszen már idén is érezhető volt az információs robbanás. Ennek jegyében
4. Müzslivel közösen előfizetnék a Népszabadság második példányára.
5. A tanárok körében propagandaanyagokat terjesztenék dohányzás ellen. Emellett síkra szállnék a sörivás ellen is. Ezzel is a tanári kar egészségi állapotát szeretném megvédeni.
6. Nem említettem még, hogy természetesen a Homérosz Club tagjai számára további kiváltságokat biztosítanék.

Nagy Ákos

VÍZITÁBOR

Hagyományos vízitáborunkat ebben az évben - nem hirdettük meg. A létszám ennél hamarabb betelt... Végül is 36 hajóssal indultunk útra, július 24 -én.

A túra útvonala minden évben a Körösök folyását igyekeznek követni, idén sikerrel. A hajókra és a felszerelésre semmi panaszunk nem lehetett, annak viszont ránk annál több, így pl. néhány evező már az első nap megtört.

Az időjárás kegyeibe fogadta expedíciónkat, legfeljebb az első napok leégései (és persze az utolsóké...) okoztak gondot. Így a viharedzett folyami rókák csak a krumplihámozásban villoghattak (volna).

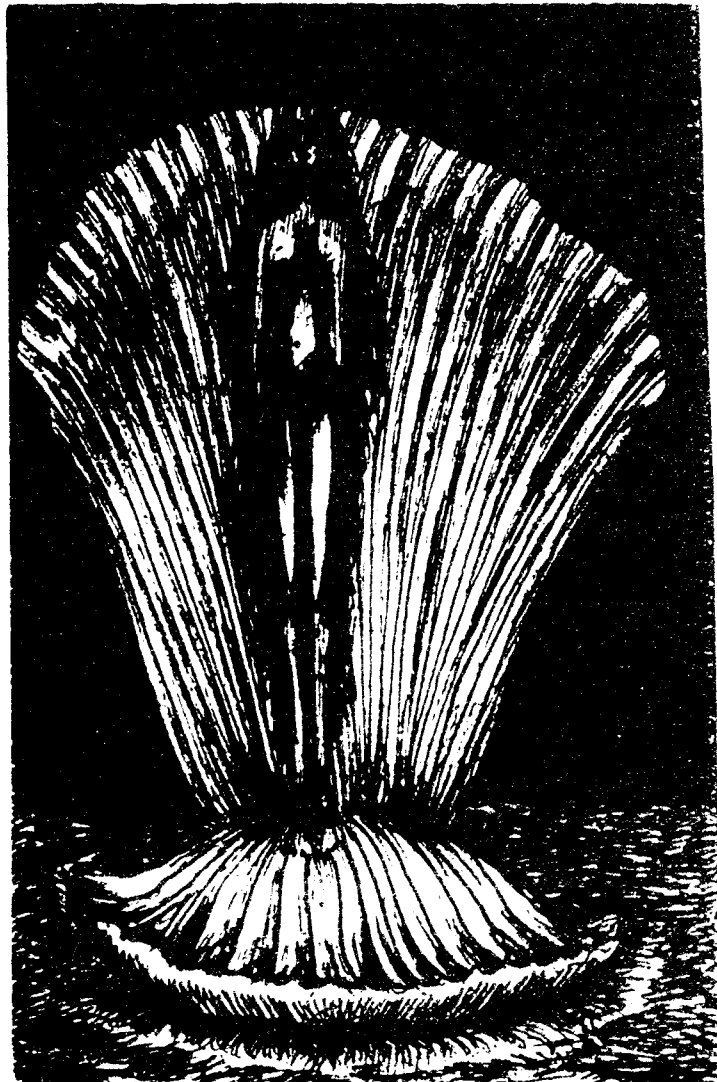
Nyolc kikötőt érintettünk, a táborokban jórészt teljesen nomád körülmények uralkodtak, bár víz, gáz és fűtés mindenhol volt. Többször főztünk is, sokszor meg is ettük, néha el is mosogattunk. Az evezéshez persze minden erőre szükség volt, így a tábor körüli teendőkre már nem mindenkinek futotta.

A táj szépségei kárpótoltak az erőfeszítésekért, néha a folyóra még kajakmarasztaló algaszőnyeg is borult. Divatba jött a szabadégalatti alvás, ilyenkor az idősebbek is harmatosan ébredhettek.

A túra csúcspontja (persze földrajzilag a mélypont) a csongrádi Tisza áttörés volt. A KÖRÖS torkolatában gyülekező flottilla egy hajóként vágott át a Tisza hullámain. Megérkezéskor derült ki, hogy nem egy hajó van -amit le kell mosni, valamint hogy a hullámok a parton mint sátorhelyek folytatódnak.

A hajók ma már a csónakházakban, a hajósok pedig az iskolapadokban pihennek. Talán nem felejtik el, hogy Körös és nyár jövőre is lesz..!

VerGáb



YE-UTAZÁS

Én elmentem a vásárba...

/ Liege 1995. augusztus 2--6 /

Várakozás....., Csomagfeladás....., Repülés....., Kakaó....., Fülfájás....., Leszállás.....

Már a vámtisztviselő is angolul kérdez- ciki- -, de azért álljuk a sarat és bejutunk a belgákhoz.

A szervezés nem mindennapi csodájaként kocsisorok várják az egyre-másra érkező résztvevőket. Így minket, magyarokat is. Mire felocsúdunk, már egy party kellős közepén vagyunk, és mennyi külföldi....(Mint utóbb kiderült 17 ország YE győzteseit látta vendégül Liege.)

Ugrálj a vödörben és dobj célba. - Húzd át a csónakot a túlpartra.

Egyensúlyozz a folyó felett. - Rohanj át a városon. -

Majd elérkezik a várva várt pillanat, amikor a csapat nekiláthat a stand felállításának és megmutathatja a Világnak, hogy mit csinált ebben az esztendőben. Vajon melyik vállalat állt elő a logfrappánsabb ötlettel? Kinek, mit sikerült megvalósítani az év eleji álmokból, tervekből? Most, lehull a lepel, mindenre fény derül.

A dánok jók, sőt nagyon jók... túl jók, de a reményt nem adjuk fel! Dolgozunk lelkesen és elkészül a mű. A stand készen áll a zsüri fogadására és persze mi is.

Zsüri....,Bevonulás....,Izgalom....,Beszámoló,.....Összeülnek,.....Várunk.....Várunk.....
és az angolok nyernek.....ennek ellenére ez egy jó buli!

Már csak a búcsúzkodás van hátra, az új ismerősöktől, a verseny színhelyétől, a várostól és persze Belgiumtól is. A reptéren még váratlan találkozások, utoisó nagy vásárlások várnak ránk, azután már a kifutópályán loholunk, hiszen a gép mindjárt indul. És vele mi is. Haza.

Emlékek.....Csomagok.....Szülők.....Kocsi.....Élménybeszámoló.....
Vége

De

YE.versenyek lesznek jövőre is!!!

Mihók Viki

Utóirat:

1995 tavaszán a KÁBé osztály tagjaiból szerveződött Cheops RT megnyerte az iskolai Young Enterprise versenyt és az országos versenyen is első helyezést ért el. A első díj (többek között) az volt, hogy a vállalat hat tagja képviselhette termékével, standjával, beszámolójával hazánkat az Európai YE. Találkozón, amely az idén Liegeben került megrendezésre. A nagy eseményen 17 ország diákjai és tanárai vettek részt. A nemzetközi versenyen a zsüri értékelt mind az elkészült termék, mind a kiállítás ötletességét és kivitelezését. A csapatok a standoknál fogadták a zsüri tagjait (mindezt úgy mintha potenciális vásárlóik lennének), természetesen a társalgás nyelve az angol volt. A szóbeli beszámolóra és prezentációra a Cheops RT. rengeteg munkával és lelkesedéssel készült fel, ami az előadásukban is megmutatkozott. Sajnos nem sikerült a magyar csapatnak dobogós helyen végezni, de talán nem is ez a lényeg. Jó volt együtt dolgozni egy éven, és együtt izgulni több napon keresztül. Különleges élmény volt megismerkedni más országok kultúrájával, diákjaival és tanáraival.

GÓLYATÁBOR

Törökmező 1995. augusztus 28 - szeptember 1.

A nulladikosok táboráról hallhatunk véleményeket, benyomásokat a Fórumon. A következő oldalakon csak egy-két ötletszerű részlettel - a teljesség igénye nélkül - egészüljön ki a beszámoló!

A JÓ TANÁR

(az első Á-sok tanácsai új tanáraiknak)

Legyen elfogulatlan a diákokkal szemben!
 Legyen készséges!
 Legyen megbocsájtó!
 Érthetően és érdekesen magyarázzon!
 Ertsen ahhoz, amit tanít!
 Legyen diákcentrikus!
 Ne legyen szubjektív!
 Ne legyen nagyon engedékeny, de ne is legyen nagyon szigorú!
 Válassza külön a magánéletét és az iskolát!
 Legyen a tanórán kívül is olyan, mint az órák alatt, és fordítva!
 Legyen pontos!
 Legyen higiénikus!
 Eljen egészséges életmódot! Ne hódoljon káros szenvedélyeknek!
 Ne legyen hangulatember! Rosszkedvét ne sugározza ki az osztályra!
 Legyen vidám!
 Legyen humora, próbálja az órát érdekesen és lehetőleg humorosan leadni!
 Legyen nyitott!
 Legyen jó barát!
 Ne rajtunk töltsse ki a dühét!
 Türelmes legyen a gyengébb képességű diákokkal! Vegye figyelembe, hogy nem minden diák tud olyan tempóval dolgozni, mint a többiek!
 Ne kivételezzon!
 Tartson jó kapcsolatot a szülőkkel!
 Próbálja egyenrangú felekként kezelni a diákokat!
 Ne ícsak a tantárgyát próbálja szigorúan megtanítani, hanem a hétköznapi élet dolgaira is próbáljon nevelni!
 Fogadja el a kritikát!
 Próbáljon meg segíteni a diákok magánéleti problémáiban, de ne vájkáljon abban!
 Ne befolyásolja a tanárt a diák órán kívüli viselkedése (Pl. cigizés, ivás stb.), mert ezek többsége nem befolyásolja a diák órai teljesítményét!
 Legyen megértő!
 Ne befolyásolja a diákokat!
 Működjön együtt a gyerekekkel!
 Bízson meg bennünk!
 Tartson ki az osztálya mellett!
 Oszintén mondja ki a véleményét az osztályról, bármi problémája van is!



A JÓ DIÁK

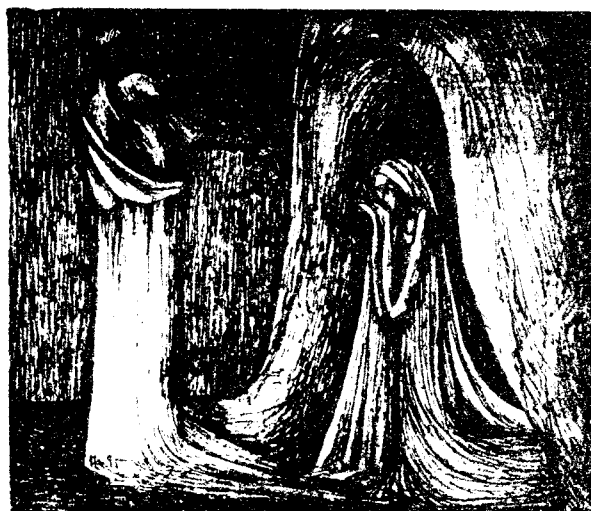
(az első Á-s osztályfőnökök tanácsai diákjaiknak)

Legyen nyitott, érdeklődő a világ iránt, a tananyagok iránt! Ne utasítsa el a még meg nem ismert dolgokat!
 Tegye lehetővé az óratartást!
 Tanuljon! Ne próbáljon elbújni a munka elől!
 Keresse és találja is meg a neki szóló lehetőségeket; hallja meg a hívó szót!
 Legyen türelmes és szolidáris a társaival!
 Érezze a felelősséget!
 Legyen kitartó!
 Higgyen abban, hogy a problémákat meg lehet oldani!
 Ne zárja ki a magánélete az iskolai kapcsolatok kialakítását!

A Politechnikum Szelleme Törökmezőn is megjelent az utolsó napon. Az első Á és a Más osztály a következő fogadalmat tették a Szellemnek:

Én

A törökmezei erdő mélyén
 Iskolapolgártársaim
 És a Politechnikum Szelleme előtt ígérem,
 Hogy a három szent szó:
 Irány,
 Erény,
 Arány
 Vezérel a jövőben.
 Cselekedeteimben az Erény lesz az Irány,
 De megtartom az Arányt
 Mások és a magam érdekei között.
 Így legyen.



A Szellem különleges képességekkel áldott meg néhányakat: rövid időre bepillanthattak a jövőbe. Az alábbi párbeszéd tanítkodik erről:

- Üdvözlök mindenkit az ötéves osztálytalálkozón. Mint látjátok, semmi sem változott a Politechnikumban. Most voltunk az elsősökkel gólyatáborban. Emlékeztek még a miénkre?
- Persze, alig tudtam megjegyezni a neveket, és nagyon nehéz volt megszokni az új környezetet.
- Emlékeztek még azokra a dalokra, amiket Csoncsi tanított? Milyen jó volt együtt énekelni esténként, pedig akkor hogy untuk.
- Igen, voltak, akik unták magukat, de én soha nem fogom elfelejteni azt a pillanatot, amikor hatyan ember - mint egy nagy család - ült ott, és a pár perce tanult énekeket énekelte.
- És emlékeztek arra a hangulatra, ami a keresztretjvény-fejtés közben uralkodott? Érezni lehetett a feszültséget a két osztály között.
- És mekkora dicsőség volt felérni a kilátóra! Hogy is hívták?
- Julianus barát kilátónak.
- Ja persze! Ott akart megijeszteni az osztály másik fele.
- A túra nagyon jó volt, a kaja viszont annál kevésbé!
- Mennyit vitatkoztunk az osztály nevén!
- Milyen sokat változtunk a négy év alatt, amit a Politechnikumban töltöttünk. Érdekes, ezt csak akkor vettük észre, amikor kibontottuk a dobozt, amit még elsőben ástunk el.
- Jaj, mennyire elszállt az idő! Öt év múlva újra találkozunk a Politechnikumban!
- Sziasztok!

EMLÉKEZTETŐ

az IT 1995. augusztus 29-i üléséről

Jelen volt:

Korcs	-	-
Hadosztály	-	-
Igric	-	-
KB	-	Tóth Andrásné
Szadi	Fehér Tamás	-
KN	-	Tóth Gusztáv
KáOsz	-	Gyönyör Éva
W	-	-

A tanárokat Szász Katalin, Krausz Katalin, Molnár Lajos és Somogyi Ágota képviselte.

Az ülésen jelenlévők számából látható, hogy nem volt az IT határozatképes. Ez a tény úgy befolyásolta a munkát, hogy a napirendi pontokról beszélgettünk s nem szavaztunk. Molnár Lajos tájékoztatta a szülőket és Fehér Tamást az "új szociális hálóról". Minden szociális kérelemmel személyesen a Szociális Bizottsághoz kell fordulni.

Lajos beszámolt az épületben folyó munkálatokról, a nyári táborokról, a Young Enterprise utazásról, a tavaszi tanulótaborról és hagyományá tételéről.

A szülők tájékoztatást kértek az első érettségi tapasztalatairól, valamint a harmadik és negyedik évfolyamon életbe lépő új fakultáció-tagozat rendszer működéséről.

Mindenki megkapta Gallai Zsófia Újdonságok című írását (ld. a következő oldalon), amely összefoglalja a mindennapi életünket meghatározó változtatásokat.

Fehér Tamás bemutatta a harmadikosok új érdekvédelmi szervezetét, a HIT-et.

Döntést igényeltek volna az alábbi előterjesztések:

- a nap rendje
- az ügyeleti rendszer
- a hiányzások és késések szabályai

Amint tapasztaltatok, a nap rendjét népszavazás döntötte el. Az ügyeleti rendszer változásait a mellékletben olvashatjátok.

A hiányzások és késések szabályai szintén mellékletként olvasható. A beszélgetés során mind diák, mind szülői oldalról elhangzott az a felvetés, hogy az igazolatlan óra **nem** fegyelmezési eszköz.

Felmerült a tanári késések problémája is. Az IT résztvevői azzal a kéréssel fordultak a tanári oldal felé, hogy döntéseiket az igazolatlan órák adásánál fontolják meg, és figyeljenek oda a pontos órakezdsre.

A díjazási rendszer és a "napközi" problémája a következő, remélhetőleg döntésképes IT-ülésre marad.

Legközelebb szeptember 26-án találkozunk a könyvtárban. Az érdeklődő hallgatóságot is szeretettel várjuk.

Budapest, 1995. szeptember 4.

Somogyi Ágota, az IT titkára

Elmélkedés a vonaton

1995. augusztus 29-én Kismarosról Budapestre jövet azon izgultam, hogy időre odaérek-e az IT-ülésre. Kissé szomorú voltam, mert eszembe jutott a nulladikos tábor, ahol a Más és az első Á osztály tagjai éppen egymásnak mutatkoznak be különböző mókás előadásokkal. Szerettem volna egyszerre két helyen lenni, de sajnos nem vagyok elektron. Fel sem merült bennem, hogy ne legyek ott az IT-ülésen, miután a Huhogás megbízott a titkári funkcióval.

Miután öt perc késéssel beestem a könyvtárba, a látvány felért egy hideg zuhannyal. A diákok képviselőjében csak egy ember volt jelen.

Azóta sem hagy nyugodni az a gondolat, ami a vonaton visszafelé fogalmazódott meg bennem:

Hányan vagyunk azok, akiknek fontos, ha harmincan-negyvenen megbíznak bennük, s felkérjük, hogy képviselje az álláspontjukat más emberekkel szemben?

1995. augusztus 30. reggel

Somogyi Ágota



1. MELLÉKLET

A hiányzások és késések szabályai

Az új tanévben is kötelesek a diákok a tanítási időben 8.30-tól 15.00-ig, esetenként 16.00 óráig, az iskola épületében tartózkodni. A tanórák 50 percesek, az óralátogatás (az idegen nyelv, a tanulóiroda, a válialkozási ismereteken belüli profit játék, a tagozatos és a fakultációs órák, valamint a testkultúra kivételével) nem kötelező. A szünetek 15, 20, illetve 25 percesek. A diák jelenlétét reggel az iskolába érkezéskor a recepción található jelenléti íven saját kezű aláírásával igazolja. A 8.30 után érkezők szintén a recepción a későlistán „jelentkeznek” saját kezű aláírásukkal és a megérkezés időpontjával együtt. Aki 8.35-ig megérkezik, későnek számít. (Három késés minősül egy igazolatlan órának.) Ennél nagyobb mértékű késés esetén minden megkezdett óra után igazolatlan óra jár. Az a későnjövő, aki az iskolatitkárnál nem regisztráltatja magát, illetve az, aki nem írja alá a jelenléti ívet, azon a napon hiányzónak minősül. (Az a tanuló, aki másnap az - előző napi tanórákat tartó - szaktanároktól a jelenlétét igazoló aláírásokat begyűjti, és ezt az osztályfőnökének 15.00-ig bemutatja, mentesül az igazolatlan hiányzás következményeitől.)

A hiányzásokat általában orvos igazolja. Ezeket az orvosi igazolásokat is alá kell íratni a szülővel. A szülő is igazolhat összesen 10 napot az év során, de ezek az alkalmak összefüggően maximum 3 naposak lehetnek.

A hiányzást a szülőnek legkésőbb az első mulasztott napon be kell jelentenie telefonon vagy táviratban. A diák az igazolást a gyógyulás hetén adja át osztályfőnökének.

A vizsgákról csak orvosi igazolással lehet mulasztani.

Az igazolatlan hiányzás komoly fegyelmi vétség. Amennyiben egy diáknak mégis lenne igazolatlan órája, osztályfőnökeinek kötelessége az eset megfelelő „kezelése”. Az osztályfőnökök ezzel kapcsolatos eljárásaikban széles mozgástérrel, gazdag pedagógiai, illetve adminisztratív eszköztárral rendelkeznek.

Azonban ha valaki eléri a 6 igazolatlan órát, az osztályfőnök akkor első ízben, a 20. igazolatlan óra összegyűjtésekor másodízben köteles értesíteni a szülőket. A 24. igazolatlan óránál az Iskolahírvadászhoz kell fordulni, amely megtárgyalja az ügyet. A 30. igazolatlan az iskolából való kizárást vonja maga után.

2. MELLÉKLET

Az ügyeleti rendszerről

1. Ne a múltat bolygassuk, tekintünk előre! Milyen legyen a Politechnikumban az osztályügyeleti rendszer?
2. Az osztályok kéthetente váltsák egymást. Az ügyeleti munka szellemisége a "szolgáltatás", az iskola arculatának két héten át történő alakítása irányába lépjen el.
3. Az ügyeletes tanár intézménye megszűnik, helyettük két héten át az ügyeletes osztály főnökei vigyáznak arra, hogy "csapatuk" jó gazdája legyen az iskolának. Ebben - felkérés alapján, általában az osztályban tanító szaktanárok közül - valaki(k) lehetőség szerint segítséget nyújt(anak) az osztályfőnököknek.
4. Az osztály minden tagjának jusson valamilyen értelmes feladat (iskolarádió, tacepaók, különlegességek, bármi, amit az osztály kitalál, szolgáltat).
5. Az osztálynak azonban két feladatot mindenképpen el kell látnia: a reggeli kapuügyeletet (a vendégek fogadása, az iskolába érkezők köszöntése, gondoskodás a jelenléti ívekről) és az ebédügyeletet (a kultúrált étkezés körülményeinek biztosításához való hozzájárulás).
6. Jó lenne, ha IT alapítana egy díjat, kitalálna valami ösztönzést a legszínvonalasabban ügyelő osztály munkájának elismerésére!
7. Talán kívánatos lenne az "ügyelet" helyett egy másik elnevezést találni!

a pedagógusközösség

ÚJDONSÁGOK

Most már "beüzemelt" iskola vagyunk, évről évre kevesebb a változtatás - változás közös mindennapjainkban. De azért akad. Íme:

A fakultációs - tagozatos rendszer bevezetése harmadik évfolyamtól szükségessé tette, hogy napi 6 órája legyen mindenkinek, ez viszont csak úgy valósítható meg, ha az órák rövidebbek, 50 percesek lesznek. A "naprendhez" még hozzájárulását kell adja az Iskolatanács.

Tarthatatlanná vált az az állapot, hogy utolsó percig nem lehet tudni pontos osztálylétszámokat az augusztusi pótvizsgák miatt. Ezért - tehát a tanév júniusi lezárhatósága érdekében - ezentúl minden évfolyamon gyakorlati jegy zárja az utolsó negyedét. A feltételek általában azonosak a megajánlott jegy megszerzésének feltételeivel. Ez az eddigi gyakorlathoz híven azt jelenti, hogy a negyed lezárását egyetlen pótvizsga-lehetőség követi.

Fontos, hogy mindenki alaposan tanulmányozza át az évfolyamának megfelelő követelményfüzetet, hiszen az egyes tantárgyak esetében is találkozhat módosításokkal. Ilyenek pl. (a teljesség igénye nélkül): testkultúra órákon tananyagoként a lányok is csak 10%-nyi tanóráról kaphatnak felmentést; az informatika számítógépkezelői tantárgyában 2 évre szült a választás, de negyedikben ez már 4 tanórát jelent kötelezően; művészetből negyedikben még egy óra áll rendelkezésre, hogy irodalomból és nyelvtanból egyaránt fel tudjanak készülni az érettségire (hiszen harmadikban nincsen kommunikáció-oktatás); idegen nyelvből harmadikban minden vizsga két részből áll (írásbeli és szóbeli), igyekeztünk szabályozni a nyelvvizsgán túljutott csoportok további nyelvtanulási lehetőségeit...

A másodikosok számára októberben Fórumot szervezünk a kisérettségiről, a harmadikosok az első tanítási héten két teljes munkanapot Profitjátékkal töltenek. A felsőbb évfolyamokon a felvételizők számára felkínáljuk a tanulótáborok lehetőségét a tavaszi szünetben. A magyarországi, jelen pillanatban érvényes felvételi rendszerről egyébként mihamarabb részletesen tájékoztatjuk őket.

Szeretnénk, ha idén a szerződések általánossá válnának, s nemcsak büntető jelleggel köttetnének meg, hanem vállalásokat is tartalmaznának. Változást hozhatna ez az osztályfőnökök és a diákok kapcsolatában, a számonkérhetőségben, egyéni utakat nyitna a fejlődésben.

A családsegítő és az iskolaorvos mellett logopédus is rendelkezésre áll azok számára, akiknek gondot okoz a megszólalás, a fogalmazás, a helyesírás.

Mindezek mellett 1995. augusztus 29-én, kedden az Iskolatanács elé kerül a nap rendje: mikor kezdődjék a tanítás, ill. hogyan alakuljon a csengetési rend; valamint az ügyeleti rendszerről szóló javaslat, mely szerint 2 hétig az adott osztály osztályfőnökei látnák el az ügyeletes tanár szerepét, s az osztály ez idő alatt felelőse lehet az iskola délutáni programjainak, meghatározhatja a Politechnikum arculatát. A tantestület javaslata a reggeli érkezésekkel kapcsolatban az, hogy késésekből összegyűlt 6 igazolatlan óra után az osztályfőnökök írjanak levelet a szülőknek, a 20-kat a szülők másodizigleni figyelmeztetése kövesse, és a 24. után - a 30-kat követő automatikus kizárás előtt - kerüljön Iskolabíróság elé az ügy. Erről is véleményt kell azonban formáljon az IT. A döntésekről természetesen azonnal tájékoztatjuk az összes iskolapolgárt.

Jó munkát erre az évre mindenkinek!

Kispest, 1995. augusztus 28-án

Gyalla Zsóf

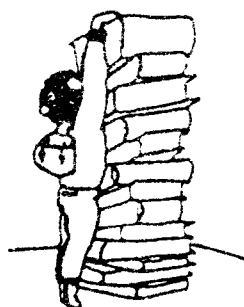
SZEGÉNY GAZDAGOK

Iskolánk - mint az már megszokott - az elmúlt nyáron is sokat változott. Részben kötelező hatósági előírásoknak eleget téve, de főként saját elvárásainknak és megnövekedett igényeinknek megfelelően jelentős átalakításokra, felújítási munkálatokra és fejlesztésekre került sor.

- A Tűzoltóság tavaszi szemléje során kiderült, hogy épületünk elektromos hálózata előregedett, ma már nem felel meg az érvényes tűz- és érintésvédelmi előírásoknak. Emiatt meg kellett újítanunk az iskolaépület teljes elektromos rendszerét. Amint azt minden iskolapolgár tapasztalhatja, az e nyáron megújított tantermekben és az A épület földszintjén szembarát és energiaakarékos világítótesteket szereltünk fel a régi rossz neonok helyett. A szükséges falvésés után törvényszerű volt az érintett épületrészek festése. És ha már festettünk, nekivágtunk régi álmunk megvalósításának, a hetvenes évek rémes divatját, formakultúráját - kulturálatlanságát őrző műanyaglambéria eltüntetésének. A fehér fal azonban roppant sérülékeny: a festék alatt lévő textiltapéta véd a repedések ellen, másrészt mosható, karbantartható. (Azért nem árt vigyázni rá.) Diszithető is, várjuk ehhez ötleteiteket, terveiteket!
- Felújítottuk az A/21-es tantermet (húszéves szövettapéta), újraparkettáztuk az A/17-est (szüette, gombás, javíthatatlan volt); átalakítottuk a két B épületi, lepusztult - lepusztított wc-t, és megjavítottuk a mindig elduguló, árvízzel (ár-micsodával?) fenyegető A épület első emeleti leány wc-t.
- A tanulócsoporthoz fakultációs programunk miatt megnövekedett száma két új tanterem megépítését tette szükségessé. Az alagsorban, a büfé és a kisebbik étkező volt helyén épül a két új terem.
- Számítógép-parkunkat részben kicseréltük (a Soros Alapítványtól kaptunk 20 db 486-ost), további 18 tantermi gépnek növeltük a teljesítményét alaplap-cserével, memóriabővítéssel.
- Felújítottuk az udvari sportpálya - az elmúlt két évben roppantul elhasználódott - balesetveszélyes kerítését. Kíváncsian várjuk, mit bír a hegesztett betonvas. Erős(ködő) embereknek inkább a szerényen, de használhatóan berendezett konditermet javallja a Testkultúra munkacsoport.
- Október közepére megépül ruhatárunk az ebédlő hűlt helyén; itt biztonságos szekrényes öltözőben helyezhetitek majd el kabátjaitokat, egyéb holmitokat. (Két diákra jut majd egy öltözőszekrény; sajnos nincs több szekrénynek hely.)
- Végül, ami mindennapi jó közérzetünk szempontjából talán a legfontosabb, a tavasszal épületünkben kiköltözött nyomda helyén, az alagsorban új, kulturált, közegészségügyi, esztétikai és kényelmi szempontból egyaránt kifogástalan melegítőkonyhát és éttermet, valamint új büféhelyiséget építettünk.

A felújítási munkálatok során százéves épületünkben számtalan nem várt, előre nem látható nehézséget kellett leküzdeniük az építőknak; így például kiderült, a lambériák és tapéták alatt alig van ép fal; hogy a vízvezetékek előregedtek; az ablakkeretek szétmállanak, sokukat csak a zománc tartja össze; és még sorolhatnánk. Ráadásul a júliusi nagy esőzésekkel épületünk alagsorát teljes egészében elöntötte az esővíz, ami megmutatta, nem várhatunk az előregedett csatornarendszer teljes cseréjével és az épület szigetelésével sem. Ezek miatt csúszik az átadás határideje - bár ön-magában is csoda lett volna, ha a roppant kevés hét hét alatt mindez elkészül. A büfé és az ebédlő szeptember 18-án, a két alagsori tanterem még szeptemberben, a ruhatár október közepén nyílik meg. A még hiányzó bosszantó apróságok - egy-egy kilincs, lámpa, díszlácek - néhány napon belül helyükre kerülnek.

E rengeteg munka persze rengeteg pénzébe is került a Politechnikumnak. E nyáron több mint húszmillió forintot költöttünk az iskola fejlesztésére, munkafeltételeink javítására. Vigyázzunk, vigyázzatok rá!



Közgazdasági

Politechnikum

Budapest, 1096 Vendei u. 3.

Tel: 215-49-00

Fax: 215-49-06

Tisztelt Asszonyom, Uram!

Ha gyerekük már korábban is a Politechnikumba járt, akkor bizonyára emlékeznek arra, hogy tavaly ilyenkor egy levelet írtunk Önöknek, amely arról szólt, hogy szeretnénk ha minél több gyerek igénybe venné az iskolai ebédet. Alapvető változást a múlt tanévre még nem ígértünk, nem tudtunk változtatni az étkezés körülményein és az ebéd színvonalán, de jeleztük, hogy nagyon fontos törekvésünk a távolabbi jövőben e kérdések megoldása. Ebben az évben sikerült megteremtünk a kedvezőbb feltételeket. Szeptember 18-án átépített és felújított, a korábbinál tágasabb, korszerűbb, kulturáltabb melegítőkonyha és étkező kezd üzemelni az iskolában. Az ebédszállításról egy új céggel kötöttünk megállapodást. Igényeink szerint az EDITA BT. biztosítja, hogy a gyerekek *két menü közül válasszanak* naponta: a *drágább* alapanyagból készülő, főleg húsos ételekből álló "A" menü ára 150, az *olcsóbb* "B" menüé 120 Ft/nap. Minden második hét hétfőjén az iskola több pontján kitesszük az *étlapokat*. Az ebédelni szándékozó gyerekek egy *formanyomtatványon bejelölik*, hogy a következő két hét napjain milyen betűjelű menüt rendelnek. Arra is van mód, hogy bizonyos napokra ne kérjenek ebédet. A *befizetés a következő két hétre a nyomtatványon összesített adatok alapján szerdai és csütörtöki napokon szünetekben történik. Az első ebédbefizetésre szeptember 13-14-én kerül sor.* Mivel a szociális támogatásokra, így az *ebéd támogatásra vonatkozó kérvények leadási határideje szeptember 15.*, ezért a Politechnikum az első befizetés alkalmával azoknak, akik a Szociális Bizottsághoz fordulnak támogatásért meghitelezzi az első két hét étkezésének díját. Amennyiben a Szociális Bizottság nem tudna teljes összegű támogatást nyújtani, későbbi befizetéseknél szedjük be a meghitelezett pénz egy részét vagy egészét. A délután háromig tartó tanítás miatt minden diákunknak ajánljuk az iskolai meleg ebédet. Talán az új körülmények, az étel minőségének javulása azok kedvét is meghozza, akik korábban elégedetlenek voltak.

Kérjük Önöket, hogy amennyiben a családnak túlzott anyagi teher lenne az étkezés kifizetése, forduljanak a Szociális Bizottsághoz.

Reméljük, hogy az ebéd körüli problémák, korábbi jogos kifogások ebben a tanévben megnyugtatóan megoldódnak.

Budapest, 1995. szeptember 8.

a Politechnikum pedagógusközössége nevében:

Fehér Márta

Fehér Márta

pedagógiai koordinátor

AZ 1995/96-OS TANÉV VÁRHATÓ RENDJE

	első nap	utolsó nap
1. negyed	szeptember 4. hétfő	október 27. péntek
vizsgák	október 30. hétfő	november 1. szerda
őszi szünet	november 2. csütörtök	november 7. kedd
2. negyed / a	november 8. szerda	december 21. csütörtök
téli szünet	december 22. péntek	január 2. kedd
2. negyed / b	január 3. szerda	január 16. kedd
vizsgák	január 17. szerda	január 19. péntek
síszünet	január 20. szombat	január 28. vasárnap
3. negyed	január 29. hétfő	március 26. kedd
vizsgák	március 27. szerda	március 29. péntek
tavaszi szünet	március 30. szombat	április 9. kedd
4. negyed	április 10. szerda	június 11. kedd

Extra menü a 4. negyedben:

május 9-10. csütörtök - péntek: Poli-napok; ballagás.

május 13-14. hétfő - kedd: Magyar és matematika érettségi.

OKTÓBERIEK!!!

Oktoberben bulit szervezünk ezért kérünk minden októberben született iskolatársat, aki szeretne részt venni ezen a mulatságon, hogy adja le nevét (és az osztályának a nevét) egy papíron a recepcióra hétfőig.

Köszönettel

A szervezők

SVÉD UTAZÁS

Van-e kedved november végén, december elején Svédországba utazni?

A programról:

- Lennének kirándulások Malmö és Lund környékén, illetve a Skane félszigeten. (Az igazi svéd tél elején. Nahát! Embert próbáló.)

- Meglátogatnánk a partneriskolát, tanítási órákat is megfigyelhetünk. (Hogyan dolgoznak a svéd diákok az órákon? Hm. Izgalmas.)

- Városnézésekre (nevezetességek, múzeumok, épületek, emberek) is lesz lehetőség. (Vajon tényleg olyan fantasztikus ez az észak-európai ország? Érdekesítő probléma. Meglátjuk.)

Egy rövid hetet töltenénk ott. **A szállásunk és az étkezésünk költségmentes** lenne, mert svéd partneriskolánk, a PILDAMSKOOLAN diákjainak családjai egyesével látnának vendégül bennünket. Tehát mi magyarok nem együtt laknánk, így egy-egy svéd családban lakva kiváló nyelvgyakorlási lehetőséghez juthatnánk. (Minden svéd jól beszél angolul, sokan tudnak németül, a francia is többeknek megy. A magyart nem beszélik.) Arról nem is beszélve, milyen izgalmas egy másik kultúrába bepillantást nyerni a társadalom legkisebb egységén, a családon át! **Autóbusszal** utaznánk, ezt kellene csupán fizetnünk (**kb. 21.000.- Ft**, tudom, ez sem kevés), valamint a **biztosítást (kb. 500.- Ft)**. Természetesen **költőpénzre** (ki mennyit gondol) külön kell lehet (tehát nem kötelező) számítani. Valami **ajándékot is illik vinni vendéglátóidnak**, erre is gondolj! Nem kell nagyon nagy ügyet csinálni a dologból, mert **a svéd diákok tavasz táján visszajönnek hozzánk, amikor hasonló feltételekkel vendégül kell látni őket, tehát ki kinél lakott, annak ad szállást és étkezést. Csekély kiadások még előfordulhatnak Svédországban** (pl. egy közös múzeumlátogatás, amelyet nem a svédek szerveznek, hanem mi magunknak). ezt az iskola meghitelezi, utólag kell kifizetnetek, itt **pár száz forintos** költségre kell gondolnotok.

Amennyiben jönnél, 5.000,- Ft előleget készpénzben a gazdasági irodán fizess be szeptember 22-ig! Ha jönnél, de a pénz kifizetése most gondot jelent Számodra, fordulj az iskola Szociális Bizottságához! Ezzel kapcsolatban érdeklődj osztályfőnökeidtől! Ebben az esetben is jelentkezz a gazdasági irodában szeptember 22-ig! A jelentkezési sorrend döntő, mert korlátozott létszámmal tudunk csak utazni.

Várom jelentkezésedet, további információkkal szívesen állok rendelkezésedre!

Molnár Lajos

SZAKKÖRÖK

(A szakkörök listája lehet, hogy nem teljes. Lapzártáig ezek a tervek jutottak el a szerkesztőségbe.)

A MŰVÉSZETISMERET munkaközösség kínálata:

Videoszakkör - Csonesi, Pálós György

Poliphone rádiós kör - Csonesi

Dalárda (magyar és más népdalok tanulása, tanítása) - Csonesi

Képzőművészeti és rajz-szakkör - Csizmadia Katalin (Jakab Judit közvetítésével)

Másik Színházi Stúdió (kezdőknek) - Tibor

Vitakör - Száva Éva (Fóth Andrea közvetítésével)

A "Követelmények" című füzetkéből értesülhettek arról, hogy - a tavalyi évhez hasonlóan - a szakköri munkában való részvételt értékelik a szakkörvezetők, és a kurzus végén kapott osztályzat részét képezi majd az év végi összesített művészetismeret jegynek.

A szakkörök időpontjáról, helyszínéről a Poliphone rádióból értesülhettek, illetve a szakkörök vezetőinél érdeklődhettek



A TÁRSADALOMISMERET munkacsoport ismét meghirdeti a TÖRTÉNELMI FILMKLUBot. Hacsak nincs vizsgaidőszak, kéthetente (talán) keddenként negyed négytől találkozhatnánk a hűséges régiekkel - merthogy ilyenek is vannak, igaz, kevesen - és az új, olthatatlan filmszomjival rendelkezőkkel. Továbbra is olyan filmeket szeretnénk megnézni, amelyek tematikusan a társadalomismeret tananyaghoz kapcsolhatók, és filmesztétikai értékkel is rendelkeznek szerencsés esetben. Jó lenne beszélgetni a filmek után!!

Mindenkit szeretettel várunk az első megbeszélésen szeptember 19-én, kedden, amikor egyeztetnénk terveinket.

A filmek listáját a következő Poligráfban olvashatjátok.

A TERMÉSZETISMERET munkacsoport meghirdeti

a fizika egyetemi előkészítőt hétfő délutánonként,

a biológia egyetemi előkészítőt, illetve biológia szakkört - igény szerint - péntekenként

a rádióamatőr klubot (HA5 KOS) angol és magyar nyelven, valamint morze jelekkel nemzetközi összeköttetések létesítése rövidhullámon (hetente egyszer, később önállóan)

a csillagfigyelő kört derült estén, hétvégeken Pilisszentkereszten.

A MATEMATIKA munkacsoport az igények felmérése után mind szakkörök, mind korrepetálások megszervezésére készen áll
Kívánságaitokkal keressétek meg szaktanáraitokat!



A TESTKULTÚRA Tanszék ajánlatai:

FITNES A CSÚCSIG - LÁNG
ANDREÁVAL hetente kétszer (hétfőn és szerdán 15.15 - 16.15 -ig).

Gyertek mozogni, lazítani! Szeretettel várunk benneteket!

Láng Andrea

RÖPLABDA - Haász Ferencel kedd - péntek 15.15 - 16.45 -ig. Két hét próbálkozás után célkitűzés.

Gyertek, próbáljátok ki! Várlak:

Haász Ferenc

Az INFORMATIKAI szakkörök

MS WinWord 6.0, MS Excel 5.0 és MS Powerpoint 4.0

A szakkörön elsajátíthatod a szövegszerkesztés, táblázatkezelés és a projectbemutató csinját-binját. Az itt megszerezhető tudásból profi szinten kényelmesen és ötletesen megszerkesztheted szövegeidet, látványos táblázataidat, grafikonokat, és végül nem utolsósorban igényes kultúrált manager-i bemutatókat is készíthetsz. A szakkör fő célja, hogy elősegítse az iskolában zajló számítástechnikai szerkesztési munkákat. Segítséget ad a szakdolgozatok vagy egyéb otthoni munkák megszerkesztéséhez, különféle grafikus beszámoló elkészítéséhez.

Fontos: a szakkörön elsajátított tudással bármelyik munkahelyen megállod a helyed. Ha netán már megismerkedtél a programokkal, akkor is ajánlom, mert új ötletekkel gazdagíthatod jelenlegi tudásodat. Jelentkezni a szakkör vezetőjénél, Jimmynél lehet.

QuarkXpress 3.11 Profi Kiadványszerkesztő program

A szakkört mindazoknak ajánlom, akik a közeljövőben kiadványszerkesztéssel kívánnak foglalkozni. Ma Magyarországon a QuarkXpress kiadványszerkesztő program (ld. Népszabadság, CHIP magazin, Nők lapja, Budapesti Piac) az egyik legjobban elterjedt szoftver. A délutáni foglalkozásokon megtanulhatod, hogy mely módokon és hogyan kell profi módon, stílusosan kiadványt szerkeszteni. Akik megtanulják, sokkal gyorsabb technikával szerkeszthetik meg önálló kiadványukat vagy talán az új iskolaújságot. Jelentkezni a szakkör vezetőjénél, Jimmynél lehet.

PÁLYÁZAT

A Testkultúra Munkacsoport pályázatot ír ki a Tornaház délutáni sportcélú használati jogáért.

IDŐ	TEREM	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
15.15	Nagy	?	röplabda	?	?	röplabda
16.00	Többcélú	fitness 16.15-ig	?	fitness 16.15-ig	?	?
	Kondi	?	?	?	?	?
	Kisterem	gyógytési 16.10-ig	?	?	?	?
16.00	Nagy	?	röplabda	?	?	röplabda
17.00	Többcélú	fitness 16.15-ig	?	fitness 16.15-ig	?	?
	Kondi	?	?	?	?	?
	Kisterem	?	?	?	?	?

A pályázat szempontjai:

* Pályázni lehet politechnikumi osztályoknak vagy csoportoknak a 15.15 és 17 óra közötti, még be nem töltött időpontokra és helyszínekre. A reggeli időkre is lehet pályázni, de az alábbi feltételek mellett még további egyeztetések szükségesek.

Pályázni egy félévre (2 negyed) lehet. Ha valamelyik sportfoglalkozás bármely okból (kis létszám, fegyelmizetlen munka, stb.) akadogna, úgy azt meg kell szüntetnünk. A második félévtől az esetleg megszűnt tevékenységek idejére, illetve a meg be nem töltött időpontokra ismét kiírjuk a pályázatot. Azok a csoportok, amelyek jól működnek és továbbra is igényt tartanak a folytatásra, azoknak automatikusan tovább éli a pályázatuk, újra elbírálás alá nem kerülnek, de szándékukat írásban kérvényezniük kell.

* Előnyben részesülnek a nagy(obb) létszámot megmozgató sporttevékenységek.

* Fontos szempont a rendszeresség, a gyakoriság.

* A házbajnokságok időszakosan elsőbbséget élveznek. Amennyiben utkozás történne, addig a megpályázott sporttevékenység a bajnokság végéig szünetelne.

Szándékosságból vagy felelőtlenségből okozott károkozásért a csoport kártérítéssel tartozik.

A pályázat tartalmazza:

- a résztvevők neveit,
- a résztvevők osztályát,
- a sportágat,
- a helyszínt,
- az időpontot,
- a csoportvezető(k) nevét.

Beadási határidő:

A pályázato(ka)t 1995. IX. 15-e, péntek 15 óráig kell leadni személyesen, valamelyik testkultúra tanárnál.

A pályázat elbírálása:

A beérkezés után három munkanapon belül, a testkultúra tanárok és a pályázó csoportok 1-1 képviselője (lehetőleg a csoportvezetője) jelenlétében.

A bírálatok után a be nem telített helyekre "ad hoc" tömegsportot hirdetünk meg.

További információt a testnevelőktől kaphattok.

Ferencváros, 1995. IX. 2.

Sportbaráti üdvözléssel a Testkultúra Munkacsoport nevében: Szabó László

A SPORT PONTVERSENY KIJÁRÁSA

Suli mellett sportoltam,
mezem fejem alá dobtam.
Összetettem két ó-lábam,
úgy nézem az osztálytársam.

Én Istenem adj helyezést!
Már meguntam a kesergést!
Minék ez a sok szenvedés,
ha nem kapunk...túrótortát!

(Harsányi Rita és Várkonyi Niki (volt) JP osztályos tanulók műve)

A fenti címen hirdetünk *csapatversenyt* a Közgazdasági Politechnikum osztályai és pedagógusközössége (a továbbiakban: "csoportok"), illetve *egyéni versenyt* a diákok és a pedagógusközösséget alkotó "felnöttek" (a továbbiakban: "iskolapolgárok") részére. A küzdelem egész tanéven át, gyűjtőgető életmódot kívánó rendszerben folyik. Minden alkalommal kap valahány pontot az az "iskolapolgár", aki részt vesz egy olyan edzésen, versenyen, sportmegmozduláson, amelyet a Politechnikum szervez vagy amelyen iskolánk részt vesz. (A zárkörű-, pl. osztályrendezvények nem tartoznak a versenyhez.)

Hogy melyik sportesemény hány pontot ér, annak kiszámításánál két tényezőt veszünk figyelembe:

1. *Milyen időbeli kiterjedtséggel fog bírni előreláthatólag a rendezvény?*

10 percet veszünk alapegységnek, az 1 pontot ér. (Pl. 30 perc = 3 pont)

2. *Milyen rendezvényről van szó?*

Az időmennyiségre jutó pontszámot a rendezvény jellegének megfelelő "szorzóval" megszorozzuk lme a "szorzótábla":

- házi rendezvény: 1x
- barátságos, intézmények közötti: 2x
- kerületi, területi bajnokság: 3x
- budapesti bajnokság: 4x
- országos bajnokság: 5x

(Pl. 30 perces budapesti kosármérkőzés = 3x10) perc = 3x1 pont = 3 pont x 4 = 12 pont.)

Természetesen mindent előre szabályozni lehetetlen, a fenti számítástól egy-egy konkrét esetben a pontszám némileg eltérhet.

A "csoportok" közötti sorrend az egyes "csoportok" tagjainak pontszámát összesítve, a "csoport" létszámát figyelembe véve alakul ki. Bizonyos alkalmakkor (pl. egy futóversenyen) lehetőség van vendégek: rokonok, barátok, ismerősök, stb. meghívására, részvételére. Egy "ilyen" ember egy alkalommal "felét ér", tehát a meghívó iskolapolgár "csoportja" az adott rendezvényért járó pontszám felét kapja az ő részvételéért.

A *győztes*: akinek, illetve amelyik csoportnak egy főre számítva a legtöbb pontja lesz az év végére

Értékelés, díjazás:

Vándorkupát nyer a *legjobb "csoport"*. Amelyik csoport háromszor, nem egymást követő évben, vagy kétszer egymás után ér el első helyezést, örökre megkapja az addig vándorserlegként "szereplő" kupát. A pedagógusközösség is négyéves "ciklusokban" versenyezhet. 1994/95-től négy éven át, nekik is ugyanaz a lehetőségük van a végső, "kupát érő" győzelemre, mint az osztályoknak. Négy év elmúltával kezdődik újra a "ciklus".

Ígyéniben külön a hölgyeknél és az uraknál az első helyezettek kapnak *oklevelet* és *tárgnyereményt*, valamint egy *nevükre szóló kupát* "örökre", a második és a harmadik helyezettek oklevelet és szintén tárgnyereményt, a 4-6. helyezettek oklevelet nyernek.

A verseny állásáról (egyéni verseny első 10-10 helyezettjei és a csapatverseny) negyedévenként tájékoztat a Sport faliújság, a Poligráf, valamint természetesen a testkultúratanároknál is fellelhetőek lesznek az információk.

Jó versenyzést, sok sikert, rengeteg részvételt!

Testkultúra Munkacsoport

LÁZIBAJNOKSÁGOK A POLITECHNIKUMBAN VERSENYNAPTÁR 1995/1996

SPORTÁG	SZERVEZŐ	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
Kispályás foci	S. Erik									
"Nagypályás" foci	S. Erik									
Teremfoci	Sz. László									
Lábtenisz (3:3 elleni)	S. Erik									
Kosárlabda	Sz. László									
Röplabda	H. Ferenc									
"Mini" röplabda (3:3 elleni)	H. Ferenc									
Tollaslabda	Sz. László									
Asztalitenisz	H. Ferenc									
Minitenisz	Sz. László									
Atlétika	Sz. László									
Úszás	H. Ferenc									
Sakk	M. Lajos									

- A versenynaptár az előre tervezhetőség céljából készült, hívva abban, hogy a sportra áhítozók így jobban meg tudják tervezni a szabadidejük felhasználását.

- A naptárban feltüntetett időpontok nem az adott bajnokság hosszát jelentik, hanem azokat az időhatárokat, amelyeken belül - terveink és igyekezetünk szerint - lebonyolításra kerülnek.

Az úszás és a sakk kivételével általában 1 hetet tervezünk minden sportágra.

- A bajnokságok egy fordulósak, korcsoportonként és nemeként folynak a küzdelmek. ("A" korcs.: I-II. évfolyam, "B" korcs.: III-IV-V. évf. és a Tanarak.

- A csapatsportágakban nevezni csak osztályoknak lehet, de azon belül több csapatot is lehet indítani.

Lányok a fiúkkal versenyezhetnek, de ez fordítva nem lehetséges.

Osztályfőnökök saját osztályukban vagy a Tanári csapatban versenyezhetnek.

- Bajnokságot "rendes" vizsgák idejére nem szervezünk, de a pótvizsga időszakra nem tudunk tekintettel lenni!

Mivel a bajnokságok lebonyolítása a nevezések, illetve a nevezettek számától (is) függ, pontos tervet készíteni nem lehetett, ezért némi csúszás előfordulhat, netán rendkívüli esetben a "műsorváltás" jogát fenntartjuk.

Budapest, 1995. VIII. 24.

a Testkultúra Munkacsoport

MARATON

(szakkör)

A maratoni futás ötletét az ókorból vették az első újkori olimpia műsorának összeállítói. A görögök i.e. 490-ben Maraton mezején nagy győzelmet arattak a perzsák felett. A feljegyzések szerint egy Therszipposz nevű harcos a győzelem hírért futva vitte a 37 km-re fekvő Athénbe, utána a fáradtságtól holtan esett össze. Az ókori hős emlékére rendezték meg ezt az igen hosszú, különleges képességeket kívánó versenyszámot az első újkori olimpián, és azóta állandó versenyszáma az olimpiáknak. Hosszú viták után 1924-

ben (az előző versenyek útvonalainak pontosabb felmérése alapján) rögzítették a távot: 42 195 m.

Colin Hackett és Szabó Laci le tudták futni. Laci már másodszor. Fejet hajtok előttük. Ám azt gondoltuk Johnnal, hogy nem csupán ők képesek erre. Te is, én is. Sok nagy dolog van. Közülük az egyik (véleményem szerint ez vitathatatlan) az, amikor az ember bebizonyítja, hogy önmagát nemes küzdelemben felülmúlva, rendkívüli kitartással, komoly munkával egy távoli cél elérésére is képes.

Ha érzed Magadban az ERŐT és KEDVET, keress meg szeptember 15-ig!
Elnézést, de elfutottam!

Molnár Lajos

"Hegyek között, völgyek között..."

Indul a Politúr(a)!!!

Örömmel értesítünk minden kedves Iskolapolgárt, hogy megalapítottuk a **POLITÚR(A) szakosztályt!**
Terveink szerint minden hónapban legalább 1 kirándulást szervezünk a **TERMÉSZET LÁGY ÖLÉRE!**
Általában 1 napos túrák lesznek!

A **nyitó** Politúr(a):
időpontja szeptember 23.
helye: Pilis.

Találkozunk **9-kor** a **HÉV Batthyány téri** jegypénztáránál!

A részleteket lásd később a plakátjainkon!

Minden **TERMÉSZETBARÁTOT** szeretettel várunk!



Politúr(a)

Mihók Viki

DJ

Gulyás Éva

**Néhány visszajogott dicsérő szó egy emberről,
akit csak megrögzöttségből hívunk embernek,
mert hiszen más, több Ő!
(MP -nek szeretettel)**

Miközben nap mint nap néz(het)ed, van-e képességed arra, hogy lásd is Őt? A rút megszokás engedi-e kinyílni szemedet arra a csodára, ami ez idő tájt történt, sőt történik, hogy mit ne mondjak, történni fog?!

Észrevetted-e, hogy léptei puhák, mint egy párductestű, csillámlóan, hajlékonyan fekete macskának?!

Tudod-e látni, hogy az osztályterembe belépve a levegőt meg sem rezgenti, az azt alkotó molekulák rezgéseit játszi könnyedséggel felvéve, a közöttük fellelhető rések kínálta lehetőséget mértani pontossággal kihasználva, nagy biztonsággal tud a légtérbe hatolni?!

Felfogtad-e, hogy a nagy autó-, repülőgép- és hajógyárak képviselői, valamint a Cápák Világszövetségének elnöke, Dr. Tizenyoleméteres Fehér Óriás konferenciát szerveztek, ahol tanulmányozták az ő testét és megállapították: igaz a hír, miszerint az áramvonalasság fogalmát egészen új alapokra kell helyezni és egyben döntöttek arról, hogy egyrészt mostantól a gépjárműveket az Ő formájára fogják alakítani, másrészt a cápa anyák nemzetközi kurzuson tanulják meg, hogyan kell az Ő alakjára hasonlatos, mondhatnánk Vele egybevágó cápakölyköket szülni?

Gondoltad-e, hogy ember mozgása, lépte, járása ennyire kecses, bájos, könnyed lehet?!

Tudod-e, hogy a Holland Rózsatermesztők Szövetségének elnöke megkereste Őt: vegyen részt a termesztésben, amihez nem kell mást csinálnia, csak megfelelő sugárirányokban járnia a földeken, hiszen léptei nyomán a termőtalajnak valami olyan ruganyossága, mit ne mondjak, olyan porhanyossága, vagyis (szaknyelven) "masszális állaga" alakul ki, amelyből minden rózsza az eddigiehez képest kétszer gyorsabban és szebben tud szárba szökkenni, virágozni?!

Találkoztál-e már Vele az Üllői úton, ahol versenykerékpárján ülve hasítja a centimétereket és a géppel való teljes vegyülését csak az akadályozza meg, hogy az amúgy kiváló bicikli száralmas dromedárnak tűnik az Ő tökéletesen formázott idomai alatt?!

Hallottad-e, hogy levelet kapott Michelangelo Bounarottitól, amelyben az felkérte Őt: álljon modellt neki, hogy a Dávid - aki hozzá képest száralmasan, már-már betegesen néz ki - után egy igazán csodálatos, mondjuk ki bátran, tökéletes alkotást készíthessen az emberiség további évezredeinek okulására?! (Bár a mester védelme érdekében elmondandó: Dávid megformálásakor még nem lehetett tudni, hogy a szabályos test fogalmának évszázados vitái egyesapásra lezárhatóak egyszerűen az Ő porcikáinak lézerpontosságú lemérésével.)

Nemtelen dolog megneveznem Őt, hiszen mindenki tudja, hogy csak Róla lehet szó, ha mégis leírom nevét, csak azért teszem, mert annak betűi is a forma olyan csodáját produkálják, ahogy sorjáznak egymás után a papíron, amely nagyszerűen megjeleníti azt a földöntúli szépséget, ami az anyagi és a szellemi világ összességét egyaránt tekintve csak Reá jellemző.

És még valami: én nagyon, sőt mélyen, legpontosabban mondva szinte vallásos révülettel szeretem Őt azért, mert ilyen tud lenni. Köszönöm Neked, hogy létezel, ó Doktor Marosvári Péter!

Molnár Lajos

SZERELMES OLDAL

Ô

Egyedül élt a Földön. Nem volt senkije. A szeretet egész halma gyülemllett föl benne, és ő egy emberre vágyott, egy emberre, aki viszonozza neki azt a sok érzelmet, amit ő adna, ha szeretnék.

Félt a halál rejtjelmeitől, de nem akart élni, pedig imádta az életet.

Volt egy fiú, aki szerette. Sokáig éltek egymás szerelmének lángjaiban. A fiú meghalt, és ő egyedül maradt a világ sötét, félelmetes öblében. Magányos volt, és félt. Nem kereste más emberek társaságát. Hosszú ideje most először érezte azt, hogy szüksége van egy társra ahhoz, hogy életben maradjon. Nem volt ereje semmihez, csak azt érezte, hogy szeret. Szörnyű volt neki a tudat, hogy nem tud róla senki, aki él, nem óvják, nem segítik, és ő sem védhet meg senkit a vad fájdalom szürke sűrűségétől.

Csak ő volt, és vibráló gondolatai, és az élete...

A kandallót nézte, a benne lobogó tüzet csodálta, ami úrrá lett a szobára szállt sötétségen. Szeretett volna a tűz helyében lenni, ugyanakkor érezte, hogy a lángok mint sorstársak vele lobognak, érzelmei lángjaival.

Várt. Talán a reggelt várta, az új életet, ami felébreszti a várost, a mindenséget, és erőt ad, végtelen erőt. Érezte, hogy az álom ránehezedik az agyára, szemére, és egész testét nyomja. "Ez érthető" - gondolta, hisz már napok, sőt hetek óta semmit nem aludt. Felállt. A magnóhoz sétált, bekapcsolta a kicsit megviselt szerkezetet. A zenét mindig is nélkülözhetetlennek tartotta. Annak adta

érzelmei egy részét, és sok, nsgyon sok új erőt, gondolatot kapott cserébe. A szobában most már két jó ismerőse is volt: a zene és a tűz. Ők hűségesekek hozzá, mindig ott voltak, ha szüksége volt rájuk. Talán úgy érezte, hogy bennük megbízhat.

Az idő lassan ballagott, de már látta, hogy a nap első sugarai benéznek az ablakon. Felemelkedett az öreg, kopott karosszékből, és az ablak felé vette útját. Mikor odaért, átnézett a porlepte üvegen, és az egyre terjeszkedő világosságban feltűnt neki, hogy az elsárgult levelek könnyedén szállingóznak le a magas tölgyfáról: kezdődik az ősz.

A háta mögül kattanásra lett figyelmes. A kazetta lejárt, akészülék kikapcsolt. Most már nem is volt szüksége a zenére, teljesen feltöltődött. A kintről beszűrődő zajokat figyelte, az ébredező élet kis jókedvet lehelt belé. Hallgatta a madarak reggeli énekét, ahogy veszekedve dalolnak egymásnak.

A tűz kialudt. "Meghalt" - gondolta. Hirtelen szűrő fájdalom érzett, mely vadul a szívét gyötörte. Teste görcsbe állt, és a padlóra zuhant. Érezte, tehetetlen. Agya rémképeket és a szép vagy keserű múltat vetítette elé. Valahogy azt érezte, hogy boldog, bár tudta, a haláltusáját vívja. Hirtelen minden világos lett előtte. Teste egy utolsót rándult, és beállt a megváltó halál.

Már nem szenved többet. Lehet, hogy megtalálta azt a nyugalmat végre, amire földi életében örökké vágyott.

Varga Lilla - első Á

MILYEN DOLOG EZ A SZERELEM?

Milyen dolog ez a szerelem? Az ember azt hiszi, hogy normális, közben meg nem. Véget vet ennek, megáll, és nemet mond. De ezt a nemet az esze mondja. Keményen, határozottan. Már-már maga is elhiszi, hogy jól van ez így. Kimondta azt, amit előtte gondolni se mert volna. Megkönnyebbül. "Ez az, csak így tovább!"-ot int magának. Az ember ilyenkor megpróbál böszven felejtetni, nem gondolni a "nem" előtti dolgokra. Másban keresi már az "Ő"-t. Belehergeli magát abba, amitől menekül.

És milyen dolog ez a szerelem? Az ember azt hiszi, hogy normális, közben meg nem. Hazudik magának, persze csak hihetően, hogy kényelmesen elhiggye, neki van igaza. De azért ha teheti, még lopva megfordul utána. Természetesen miudezt a legfőnyesebben teszi, hiszen egy győzteshez ez illik. Ilyenkor zajlik a kölesönös késdobálás és törforogtatás. Az ember ott áll, mint egy céltábla, a célkeresztben pedig a másik. És lő. És beletrafál. És szenved. Ez az a játék, aminek nincs győztese, csak vesztese.

Milyen dolog ez a szerelem? Az ember azt hiszi, hogy normális, közben meg nem. "Szeretem. Nem szeret. Szeret. Nem szeretem." Elfogytak a szírmok. És egyszer csak ott áll az ember előtt. Mintha mi sem történt volna. Büszkén, szépen. Ugyanazzal a csillogással a szemében. Az ember meg szemtől szembe ezekkel a szemekkel.

Na, milyen dolog ez a szerelem? Az ember azt hiszi, hogy normális, közben meg nem.

Nagy Ákos - Zártosztály

SZMÖRE: A HÉTSZÁZAK EGYIKE

TALÁN

Bambán bámultam a buja vegetációt.
Bárhogy próbáltam az alattam elterülő
völgyben részletezni a növénytakarót, egyre
inkább az az érzésem támadt, hogy ez az
egész egyetlen egy élőlény, egyetlen
hatalmas zöld bunda, ami földestül,
zöldestül, állatostul, esőstül mozog, lélegzik,
él.

Talán a Föld bőre.

Talán a Föld is él.

E A K V Ő

Eleinte nem evett húst.

Aztán a tojásról mondott le.

Később már tejterméket sem evett.

Végül pedig a zöldhöz sem nyúlt, mondván, az is él.

Ő már a hétszázak egyike.



SZERETETT VOLNA, AKART VOLNA

Bár a piros aluminium fogantyút végső kétségbeesésében már letépte bal válláról, az ejtőernyő még sértődötten duzzogott tokjában. Nem és nem! A világ minden kincsével sem lehetett előcsalogatni. Ha nem, hát nem. Ezért lent majd számolunk. Ördög és pokol. Már a csöppnyi stréber háromszög sem hajlandó egy nanrancsárgát dörrenni felette.

Mialatt próbálkozott, lassan lepergett előtte eddigi élete. Az első ugrás, a felesége, az iskola. Nem hitt a csodákban.

Abban a pillanatban valami mérhetetlen energiát érzett. Nem tudta, mit, de nem is érdekelte. A tökéletes magabiztosság félelmetes nyugalma vette körül. Az előbbi problémák, a makacs ernyők, a dühörgő levegő, a magasságmérő ördögi körtánca, majd a stopper fojtott sikolya mind olyan távolinak, gyerekesnek tûntek. Teste bizsergett, s mintha tisztábban látna... nem inkább áthatóbban. Közben leért. Amikor már nagyon közel járt a talajhoz, egy pillanatra elbizonytalanodott, de gyorsan bocsánatot kért önmagától. Szeretett volna repülni. De hisz repült.

Lebegni akart.

Lebegett.

Olyan puhán ért földet, mint egy nyújtózkodó macska. Nem lepődött meg. Léptei könnyedséggel is természetesnek vette. Ő is a hétszázak egyike.

POROS SZOBA

Aranysárga napsugarak látszanak a poros levegőben. Az ablak, az ajtó be van zárva. A nap lemenőben, csóvái felveszik az ablakkeret alakját. A fiú úgy ül az asztalnál, hogy jobb oldalára esik az ablak, s arcának, mellkasának csak az eleje ér a beszűrődő világosságba. Orra hosszú árnyékot vet arcára, ami beleolvad az egész bal oldalát beburkoló homályba. Ő kavarta fel a port. Bal szemgödrében ijesztő sötétség húzza meg magát, míg jobb szemgolyójában látszik az ablak alakú fény, s ha jobban megnézzük, az egész szoba is.

Valami sufní lehet. Tele lommal. Minden csupa por. A talán évszázados érintetlenséget csak a fiú töri meg, amint mozdulatlanúságával életet lop a még mozdulatlanabb helyiségbe. Gondolataival mozgásra kényszeríti a lusta valóságot. Mindent, amit elolvasunk, látunk, hallunk, érzünk vagy felidézünk, azt elképzeljük. Amit elképzelünk, az megszületik; ami világra jön, annak saját eseményhorizontja van. Minél erősebben, annál inkább közelít a mi eseményhorizontunkhoz, s hogyha vakon, feltétel nélkül elhiszünk valamit, hát a kettő egyé válik. Befolyásolják egymást. Ilyenkor a kívülálló annyit vesz észre, hogy megbolondultunk, és fanatikusán hajtunk egy cél felé, amit előbb-utóbb el is érünk. Mi viszont nem érzünk semmit, hiszen már hiszünk benne, számunkra az már úgy van. Az előbb-utóbb már nem igazán jut el hozzánk; azért az idő múlását érzékeljük. Ha nagyon koncentrálnak, elfeledkezünk az időről, ha még jobban, megszűnik az. A beteg ember is úgy tudja, hogy egészséges. Mert amit mi nevezünk betegnek, az a tudatalattijában - szeretne beteg lenni. Önsajnálát, babusgatáshíány, elkülönülés vágya, stb.. Ha így kérdezzük rá - mert így hívják a betegségeket, nem úgy, hogy nátha, gyomorfekély, migrén -, akkor heves tiltakozást váltunk ki, s az ellenkezőjét bizonygatják. Tehát a beteg ember tényleg nem úgy tudja, hogy beteg. Az agy győzelme a lélek felett. Akinek meg gyógyíthatatlan, súlyos betegsége van, az meg az eddigi sorsát kuszálta nagyon össze. Neki meg nincs elég hite, hogy elhiggye a változást. Mert a világ egyetlen igazi mozgatója a változás. Idő nem létezik, csupán a világ változik folyton. Hát most lesz oka változni.

Egy terem végében gubbaszt. Egyszer csak lassan, nagyon lassan fölemeli a fejét.

A fiú mormol valamit. Nagyon odafigyelve olvas, teljesen leköti a szöveg. Néha megáll, újra átrágva egy részt, hogy jobban megértse. Ilyenkor a duruzsoló mormogásból tagolt, érthető foszlányok szűrődnek ki. A fiútól balra, a polcon poros ócska könyvek, köztük lyuk tátong. A nap már nyugvóban van, a polc tartalmát a por miatt sötétbarna színbe vonja. A polc mint megerőszkolt szűz törődik bele megszentelgetésébe. A lyukat, bár merőlegesen esik rá, a fény sem tudja kitölteni. Fekete lyukként nyelné a kíváncsi tekinteteket. Sötét, rejtelmes, akár egy nyílás a

túlvilágra, ahonnan kiszivárog ez a minden elnyelő sugárzás.

Még mindig a tal tövében guggol, látszik rajta, már nagyon régóta ül egy helyben. Akár a könyv. Por, pókháló nincs rajta a hely jellegéből adódóan. Egy tágasabb barlangjárathban, az örök mozdulatlanúságban támasztja hátát a falnak. Lassan elmosolyodik. Arca ászelleműt, szemhéja még csukott, fejét magasan fölemeli. A mosoly óvatosan megnyújtja ajkait, majd azok résnyire eltávolodnak egymástól. Hőfehér gyöngy fogsorát a majdnem teljes sötétségben egy mélyvörös fény melegen érinti. Fénylő, sima, finom kreol bőr, enyhe vöröses beütéssel, ami a fény miatt nem látszik. Intelligens homlok, hatalmas orr, rövid kecskeszakáll, két kicsi dudor a homlokon. Úgy áll fel, mintha csak pihenni kuporodott volna le. Nyújtózkodik, gyönyörű testén ez az aranybarna fény minduntalan hullámozni kényszerül, ahogy a kidolgozott izmokat végigzongorazza. Kiegyenesedve vesz egy hatalmas, mélyre szívott lélegzetet. Talán régóta az elsőt. Megint elmosolyodik, a plafont nézi, mintha keresne valamit. Az örök világosság fáklyáinak fényében. Aztán megindul, magára hagyva a szokatián, de barátságos helyet. Megy a felszínre.

A fiú hirtelen megrezzen, mintha álmában érintették volna. A kefémes, nyugodt szobában valami rég elfeledett fészkelte be magát. Régóta olvas, apránként rásötétedik. Érdeklí a könyv, de a sok ismeretlen miatt fél is tőle egy kicsit. Főáll, az ódon könyvet becsukja, odamegy a polchoz, de még mielőtt fölemelhetné a súlyos tárgyat, elérte ingerküszöbét a fokozódó energia. Lassan gyúlik, messze van még az anyaggá válástól. De gyúlik. A fiú érzi, mint kavareg körülötte. Körülöleli lábát, bebújik a nadrágszáron, simogatja bokáját; de csak azt éri el, hogy a fiút kirázza a libabőr. Végtelen paránynak, esendőnek érzi magát. A végtelen nagy érintése miatt.

Durván visszatolja a könyvet, a polc felszisszen, amint újra fölszakítják sebeit. Megborzong. Nem tudja, hogy ebből az erőből mennyi a sok vagy a kevés, csak a mennyiségi változást érzékeli. Látta, mint szivárog be a fal repedéseim, küszik a küszöb alatt, előbukkan a nyitott szekrényből, kifolyik az állított edényekből a cseppfolyós gázok méltóságával. Ahol egyszerre nagyobb adag érkezik, az már képes vékony porózus anyagokon áthatolni.

A fiú lépett néhányat, az örvénylő csomópont alig észrevehetően moccan irányába. Megrázta magát, talán elborzadt saját fantazmagóriájától. Most nem látja az örvényt. Nem látja, mert nem hisz benne. Az még mindig ott van, sőt, mindenhol, csak nem hiszük, hogy érzékelhető, hogy egyáltalán van. Ezt a kékes erőt a fiú saját hite keltette életre, mert neki már szüksége van rá, csak még vonakodik elfogadni. Ő is a hétszázak egyike.

Részletek a tavalyi Huhogások jegyzőkönyveiből

(avagy írói munkásság részeként fölröppentett léggömb)

mely azt hivatott bizonygatni, hogy nagyjából ez csívitelődött össze általunk egy év során...

merthogy: "A Huhogás beszédképesség-növelő fórum."

- Én a Huhogást, bár nem akarok Torgyán József szerepében tetszelegni, most elnökként vezetem.
- Az elnök elszabadult.
- Először is szeretnék egyszer s mindenkorra leszögezni néhány alapelvet. Az iskola nem az élvezet színtere, az iskola nem szórakoztatóipari intézmény, hanem grandiózus húsdaráló. Az iskolában vitamindús leiki táplálék kapható. Bár az oktatás színvonala nem igazán csírázott ki.
- Na, ne mondd már, olvasás, frás, számolás a Poliban is szükséges képességek. És nálunk van dühöngő, azaz fenékküszöb, és van dühöngési rend is. Oda tanár kell a lábán!
- Hát, van, aki tudna velük társalogni. Én maximum megfigyelni tudnám őket, mint valami állatfajt.
- A gyerek mint problémacsomag. Te is azt gondolod, hogy az oktatás egyetlen rákfenéje az, hogy a diák zavaró momentum?
- Nem, én azt gondolom, hogy összekeverjük magunkat a gyerekekkel, azt hisszük, hogy nekik is akkora öröm tanulni, mint nekünk tanítani.
- Miért? Ma igazán jó óra volt, fásult, unott, szemkontaktot elkerülő óra. Hozzáteszem: ebben a negyedben sok minden folyt: autóvezetés, fogszabályzás.
- De meghallgathatták az Érdekeségek a tantárgyamból című showműsort, aztán jött a kumisz kinyerése a négy lábú virsliből, a 37 izgalmas fejezet a prímuszámok életéből avagy a málnaízű szörp. Ja, és tudomást szereztek róla, hogy a sinus nem olyan piszok dolog, amivel egyszerűsítem lehet.
- A propos, egy jó kis gumimondat a vizsgarendszerről: nem mérünk, hanem elő llítunk egy alkalmat, ahol készségekről és képességekről adunk számot.
- Persze, mert a kisérlettségi olyan értelemben nem mér, hogy elvágólag. Bukás nem lesz!
- Erről még nem szavaztunk.
- De szavazunk a kisérlettségi néhány elvarratlan sarokpontjáról! Szivattyú vagy aktus? ...vagy olyan kellemes helyzet, amelynek a végén van egy követelmény?
- Ez az egyetlen olyan vizsga, ahol nem azt nézzük, hogy mit nem tud a gyerek. Az egyetlen!
- A másik cél, hogy rámutassunk arra, hogy együtt töltöttünk két évet, amit megelőzött sok minden más. Az elsősökkel generálszós van, sokan vannak még.
- Kicsit izéljünk egymással, házi dolgozatokat adogatunk.
- Csak a véresre gyakorolt feladatokat tűzzük ki - ld. az alapok hiánya mint vonszolt úr.
- Á, úgy a gyerekek vizsgabiflákat csinálnak.
- Neked az smafu, ha penitenciákat ad a gyermek, ha belemélyül a gyermek?
- A gyerek kihátrál a feladat alól.
- De hát nyugodtan meg lehet buktatni a gyereket, ha beleesik az üres halmazba.
- Én szívesen föl is négyelem, meg is korbácsolom a gyerekeket.
- Nesze neked konstruktív rosszindulat. Én ezt a javaslatot inkább nem szavaztatom meg, mert még a végén átmegy.
- Nyilvánvalóan kell, hogy legyenek megerőszkolt gyerekek.
- Sebaj! Figyejtek csak, most következik a sokszínű számonkérési formák című markáns okfejtés: akkor jön a penzum mint mentőakció, és az összes többi nem teljesített gyereket átengedjük a kisérlettségin jó magaviseletére való tekintettel.
- Így lesz értékelési rendszerünk értékmentes: kap a gyerek egy tupírozott kettést. De csatlendő: lábjegyzetes elégséges.
- Egy megpótvizsgáztatást pedig követ az izmos egyes, azaz a korrekt elégtelen - évismétlés = csont - jövőre gályázik. A névtelen osztályfőnök meg végigveri rajta - nyári gyakorlatok osztályfőnöki karbantartással: kemény osztályfőnöki követéses penitencia.

Aranyképek

- Ez aztán a kemény jegy!
- És a gyakjegy arca súlyos (pontosabban: súlyos). Az ötösöket vesszük el. Az kemény világ, ha valakinek nem megy a dolog. Ha gyengébben szerepel, kudarcot vallik. Ezek egyenrangú "handicapped".
- Igen, 6 bukás van és négyen szinte majdnem átmentek.
- Egy darabig hagyjuk bukottnak, aztán, hogy kialakuljanak a fakultáció utazó keretei, amnesztiát adunk neki.
- A nyilván nyilvános mentőkonferencia pedig hosszas és eredményes tárgyalás eredményeként erősen azt a tanácsot fogalmazza meg, hogy hagyja el az iskolát. Ez a jóindulatú eltanácsolás.
- Inkább álljunk hozzá terápiásan: lényeg az, hogy úgy csináljuk, hogy a gyerek is szívjon.
- Azért a hülyeséget és a megátalkodottságot én különválasztanám.
- A részletek körül pörögnek az emberek.
- Én mint tanár azért lehetek ember?
- Ez a mi vívódó értelmiségi locsogásunk nem alkalmas a rendőri munkára, lássuk be.
- Mi is tudunk durvulni. Nekünk minden lehetséges.
- Az osztályfőnökök hőiesen tartózkodtak, mikor azon voltunk, hogy az osztályokat összenyomjuk.
- Így persze kevés a valószínűsége, hogy az osztályból szánhúzó cirkáló lesz. Nem marad más hátra, az osztályfőnök tréfásan elkacag tanítványai melle fölött.
- Állj! Én mint vesszőparipa-hajszoló amondó vagyok, hogy a szakmai cölöpöket nekünk kell leraknunk. Elnézést kérek, ha bárkinek bármijébe belegázolok, de a ketyere benyerése érdekében mondom, amit mondok: a ketyere, ha nem örömszerző, akkor kondíciójavító.
- A hetyere kikeréldött, és most is ott ketyerézik magában. Azóta a Politechnikumban már nem kell teljesíteni.
- Nem tudom, hogy rajtam kívül tejeles krumplifőzelék-illatot érez-e valaki?
- Te szinte szót se kaptál!
- Jelentkeztem, mert nem bízok semmit a véletlenre.
- Van, aki jelentkezik, és van, aki beszél. Én azt akarom mondani, de nem akarok hozzászólni... Szóval azt akarom mondani, hogy nem azt akarom mondani, hogy azt mondtad az előbb magadban ugyan, de meghallottam...
- Indítsd már be az a.r.j.-t!
- Egyszóval: ne folyjunk szét a papírtépkedés miatt, de azért mindenki tépkedjen! Így lesz csak jó a hasznossági mutató, Te faroktalp! Nos, kívánjátok-e kiegészíteni a körözött vélem,nyeket?
- Mondjátok csak, a rovábbiakban hogy kezeljük a helyzetet, hogy ne legyen, hogy az genya, az még genyább?
- Hozzunk egy elvi döntést erről, és talán nem is szükséges a végsőkig tartanunk magunkat hozzá
- Mondták is: ha a szavazás valamin változtatna, már rég betiltották volna...
- Én elviekben, kezdetől fogva, úgy tűnik, mindenkivel egyetértek. Mindennel egyetértek, ami elhangzott. Én mindennel egyetértek.
- Konstans papagáymondat...
- Én viszont előterjesztőként abszolút magammal értek egyet.
- Előterjesztés annál több nincs, mint amennyit a fejünkben hordozunk.
- Nem is tudom, mi mellett fogok szólni.
- Én a semmi ellen vagyok.
- Én viszont a semmit szeretném megtámogatni.
- Próbáljunk csinálni valami kompromisszumot és azt terjesszük nem tudom mikor elő.
- Van egy megoldási ötletem, de az valami iszonyatos tökölés, tehát én magam sem támogatnám. Eheiyyət azt kérdezeni, mert eszembe jutott ez a kérdés, hogy mi az az önhiba? Ez jó kérdésfelvetés, nem?
- A kérdés elhangzott és lebeg.
- Valami uszokolás-szerűség.
- Erről jut eszembe, mi lenne, ha beszívhatnánk magunk augusztusra? Ha megszűnik az időjárás körűlmény, az ember beleragaszthatja kis időszervező eszközébe, hogy ne feledje.
- Ugyan már, amikor most is foghíjasak vagyunk!
- De nem csak mi. Ma is elnéztem azt a gyereket...: valamiféle beüzemelési hulladék, egy barbapapoid képződmény. Néz, a fejiből kijön valami. Barázdátlan az agya. De nagyon kommunikális gyerek. A logopédushoz is abszolút jár.

- Szervileg képtelen a tanulásra.
- Nekem ne beszélj! Aki szervileg képtelen nyelvvizsgára, annak ott van pl. - profilkarcsúsítás a kínai részen - az idegen nyelvi szövés-fonás a számítógépteremben.
- Ne ingereld a tömeget!
- Akarod, hogy visszacsináljam? Mert akkor visszacsinálom.
- Na, mielőtt végképp elszabadul a mentális pokol, meg kéne nézni, hogy vajon a differenciálás különböző szegmensek mentén valóban kifizetődőbb-e, mint a kicsinyes otthon-zsörtölődés.
- Ilyenkor szoktuk megnézni a statisztikát, s azon szoktunk évelődni. Aztán persze kinyomhatjuk, amit ki kell nyomnunk.
- Ez most kapóra megy nekem. Mély elhatározásként feltört bennem a szavaztatási vágy. Vértézzétek fel magatokat szavazóképesseggel! Fölteszem a saját döntésemet, mert az elnök nem teheti meg, hogy nem teszi fel szavazásra. Kíván valaki szólni, mert különben megszavazatom, hogy ne szólhasson. A jelenlévők bármelyike nyilván szavaz.
- Nagyon abszurd helyzetbe kerülnek, akik most valaminek a tudatában szavaznak.
- Az ám, de párhuzamos szavazás lesz, hiszen mindkét gondolat bennünk van: mellette, márminthogy ellene.
- Látható többség!
- Többség-szerű.
- Ki van ellene?
- Majdnem korlátlan mennyiség.
- Egyre többen vannak elenyésző kisebbségben.
- A NEM ellenére azért valami fölhöfögődött. Gyerekek, ezt én szinte döntés-szerűnek érzem. Eléggé átment ez a javaslat.
- Szellemes, de korrektnek tűnő, és persze mindnyájunk számára elfogadhatatlan javaslat volt. A mi javaslatunk az, hogy sokkal jobban fog működni, de ezt nem hisszük el.
- Ne akarjuk a dolgot átlátni!
- Mégis csak egy kéz valahogy átlátná...
- Vannak mélypontok, amelyek kimagaslának.
- Hát... cizellálni nem tudjuk azt, ha valami nagyon gyatra.
- Ezen a szinten ne nőjön meg a fejünk.
- Menjünk körbe, és keressük meg a lukakat!
- Bennem is nagy-nagy hiányok vannak... sok területen...
- Lukak máshol is vannak!
- De vannak értékes lyukak.
- Az információszegény tanár nem akar töltetlen lukakat látni.
- Én megmutatom a magamét...
- Az én felügyeletemmel némi koedukáció hecsúszott a dologba: csak páros gyakorlatok vannak. Próbáltuk a gyerekeket is fölhergelni erre a dologra, ez nálam elég jól sikerült, a gyerekeknek kevésbé.
- Mondok mást: éjszakai túra keretében csoportos valami - valami egész más megmértetés.
- Utálom, hogy azt csinálom, amihez állítólag értek.
- Majd kaptok egy eszközt a kezetekbe, amivel úgy ellehetek. Hát hiszen nektek is jobb, ha egy évre előre van valami a kezetekben.
- Na, lassan Huhogási magasztatokba emelkedünk.
- Jó, hogy mondtad, mert akkor be tudom fejezni. Nagy koncertet durrantottunk, mi? Politechnikumi terminológiával élve nyomultunk.
- Tekintetünk a jövőbe lógattuk.
- Tudnám emlékeimet idézgetni, vakargatni.
- Fölöttem meg átszáguldott az idő vasfoga.
- Mindenki maga köpüli ki magának a maga időrendjét...

- Mélyen Tisztelt Publikum! Ez volt a politechnikumi nem tudom mit eléggé kevésbé tükröző nem tudom mi.

(Lejegyezte és szerkesztette Gallai Zsófi)

Aranyköpések

A gyerekek sem különbek

(köptek ők is)

dicsbeszéd
diktatorika
ékeslátás
gladiátor-show
jezsuzizmus
olajfabogyófa
propagandálás
rezonatőr
az Expóra felépített volna épületek...

Változatok a hevenyre:

Jó érzés ránézni a hevenyre.
A heveny tiszta.
Elnyelte őket a heveny.
Ott hevenyészett a hangán és nem lehetett hozzászólni.

Kidőlt a nemzet tölgye.
A cserge barátságos jószág.
A cserge egy eddig ismeretlen állat.
A reneszánsz a XIV. században kezdett el úgy lenni.
Az Isten itt egy szelíd öregúr, neki is tetszett a műve.
Az embereknek köznyelvük volt.
Az idő, mint érzéke, az úgy kifújta.
Lebeg a lelke az egész műben.
Összegyűjti a válságos verseit.
Petőfinek általános volt a nyelve.
Van egy házaspár, és annak a felesége mindig beteg és boldogtalan.
Magyarorszából lett Csehszlovákia, Lengyelország...

Jól festett a lyra hangja.
A férfiak rendszeres végvári életet éltek.
A király ült a legtetetjén.
Népuralom tört fel.
A hatalomvágyat teszi hátrányba.
De nem fértek a bőrükbe a karthágóiak.
Octavianus okoskodott a legjobban.
A tragédia a mű végén van, amikor sorozatos öngyilkosság van.
Antigoné előveszi nőies hajlamait.
Egymás felé ilyen gyalázó szavakat röpítenek.
Javában dült a lovagkor.
A lovagság intézménye virágzódott.
Megemlíteném még az Erőltetett menetet, amely életének utolsó szakasza.
Az utolsó versszakban Vörösmarty gyakorlatilag megássa a nemzet sírját.
Amerigo Vespuccini eljutott Amerikába.
A trianoni békét nagyon rossz néven vették sokan.
Az írásbeli rétegek száma fokozatosan nőtt.
Amerikában indiai lakosság volt.

- *Hogyan élnek meg a végvári vitézek?*
- A falvakra támaszkodnak.
- És legvégső esetben?
- Megezik őket.

Eső esetén, az udvar helyett mindenhol értsd.

Aranyköpések

Az
ELŐSZOBA GALÉRIJA

idei első kiállítását és a

A Közgazdasági Politechnikum lapja
Poligráf

illusztrációit

HONFFY RÉKA

festőművész készítette



Ha van kedved, Te is kiállíthatod alkotásaidat:
festményeidet, szobraidat, fotóidat, csak szólj
Juditnak vagy Tibornak!

Tartalom

A tavalyi év díjazottjai.....	2
Jimmy pontversenye.....	3
Érettségi eredmények.....	4
A kisérettségizők sorrendje.....	6
A nomádtáborról sokan.....	8
VerGáb evez.....	14
Mihók Viki Yeee.....	15
Szállnak a Gólyák.....	16
IT.....	18
Ágota vonatozik.....	19
Kettő darab melléklet.....	20
Mi lesz idén?.....	21
Szegény gazdagok?.....	22
Márta és a menza.....	23
Éves étrend.....	24
Svéd utazás.....	25
Szakkörök.....	26
Sok sport sokk.....	28
Lala valla.....	32
Varga Lilla Ő-je.....	33
Nagy Ákosnak is az Ő-je.....	33
Szmöre elszáll.....	34
Aranykópés-tócsa.....	36

*Itt van az
ősz!*

POLIGRÁF

- A Közgazdasági Politechnikum lapja -

- Felelős és tördelő szerkesztő: **Jakab Judit** -

- Felelős kiadó: **Horn Gábor** -

- Megjelenik a Közgazdasági Politechnikum sokszorosító műhelyében -

(Budapest, 1096 Vendel utca 3/b)

- 370 példányban -