

lémáikra. Éppen ezért van szűkeg ezekben a könyvtárakban szakképzett, széles műveltségű könyvtári dolgozókra.

Az altáji és krasznojarszki határterületeken, a burját autonóm köztársaságban, a novoszibirszki területen nagyon kevés a szakképzett könyvtáros. A moszkvai és leningrádi könyvtárosképző főiskolák képtelenek ezeket az igényeket kielégíteni. Ezért létesítette a kormány a Kelet-szibériai Könyvtárosképző Főiskolát Ulan-Ule városban, a Burját Köztársaságban. Az első évre a 180 helyre 375 jelentkező volt és 1961-ben megnyilik a levelező tagozat 160 hallgatóval. A Főiskola Könyvtárát a Lenin Könyvtár, a Szaltükov-Scsedrin Könyvtár, valamint a moszkvai és leningrádi könyvtárosképző főiskolák állítják össze. Ez az új Ulan-Ule-i Főiskola fogja ellátni Szibériát és a Távol-Keletet szakképzett könyvtárosokkal. /ML/

## KÖZMŰVELŐDÉSI KÖNYVTÁRAK DOLGOZÓINAK KÉPZÉSE A NÉMET SZÖVETSÉGI KÖZTÁRSASÁGBAN

KLUTH, Rolf: Die Ausbildung für den bibliothekarischen Dienst an öffentlichen Büchereien. = Bücherei u. Bildung. 13. Jg. 1961. I. H. 1-8. S.

Könyvtárosképzés a közművelődési könyvtárak számára.

A cikk első részében kifejti, hogy a modern könyvtárosnak milyen kvalitásai le-

gyenek. Az általános követelményeken kívül most már szükséges, hogy ne csak a vezetőnek, hanem a beosztottnak is legyen szervezőképesség, értsen a takarékos és észszerű gazdálkodáshoz, gondolkozzék önállóan, legyen gyakorlati érzéke, de hivatásának szellemi oldala se szoruljon háttérbe. Jó emberismerőnek kell lennie, de ugyanakkor a könyveket is ismernie kell. Nagy általános műveltség és az irodalom egy részének beható ismerete szükséges ahhoz, hogy az irodalom nagy részét futólag áttekintve is értékelni tudja. Végül, de nem utolsósorban a nyilvános szerepléshez is kell értenie. Ezeket a tulajdonságokat kell kifejlesztenie a könyvtárosképzésnek.

A következő kérdés: milyen alapképzés szükséges ahhoz, hogy valaki könyvtáros lehessen. Az NSzK-ban ez általában az érettségi, elméletben ez alól van kivétel, de a gyakorlatban ritkán.

Az NSzK-ban a könyvtárosiskola 3 éves /1952 óta, azelőtt 2 éves volt/, ennek elvileg fele elmélet és fele gyakorlat, a valóságban azonban az elméleti és gyakorlati képzés különbözőképpen oszlik meg. Berlinben megpróbálták az elméletet és a gyakorlatot szorosabban összekapcsolni. Itt minden félévben van elmélet is és gyakorlat is, csak egyszer az elméleti, máskor a gyakorlati képzésen van a hangsúly. Kétszer negyedéves összefüggő gyakorlat is van a képzés folyamán. Ez jónak látszik, de csak Berlinben, ahol sok könyvtár van és viszonylag kislétszámúak az osztályok.

Felmerül a kérdés, hogy az elmélet mit tartalmazzon. Semmi-képpen sem korlátozódhat könyvtártanra, hanem feltétlenül szükséges irodalomismeret, pszichológia, szociológia. Az irodalomismeretbe beleértve a szakirodalom ismeretét is. Ezenkívül tudományismeretet is tartalmaznia kell az elméletnek. Helyesnek tartja a szerző, ha a három év tanulmányi időből két év jut az elméletre, ennek fele könyvtártan, másik fele az előbb felsorolt, a szerző által "szellemi alapo-zás"-nak nevezett tárgyakból álljon.

A szerző szerint fontos, hogy már a könyvtárosképzés során a hallgatók a könyvtárvezetést is megtanulják, részint azért, mert az iskolából kikerülve lehetnek kisebb könyvtárak vezetői, részint mert esetleg később válnak vezetőkké, de egyébként is hasznos, ha ismerik a könyvtárak vezetésének elvi és gyakorlati kérdéseit.

Végül azt a gondolatot veti fel a szerző, hogy a közművelődési és a tudományos könyvtáraknak állandóan közelebb kell egymáshoz ke-rülniük és így e két könyvtártípus számára a képzésnek is hasonló-nak kell lennie. /BA/

## AZ UNESCO KÖZMŰVELŐDÉSI KÖNYVTÁRI STATISZTIKÁI

Public library statistics. =  
Unesco B.Lib. 15.vol. 1961. 1.no. 4-6.p.  
Közművelődési könyvtári statisztikák.

A cikk a világ  
közművelődési könyvtá-  
raira vonatkozó sta-

tisztikai adatokat közli, az UNESCO rendelkezésére álló legutolsó  
adatok alapján. Közművelődési könyvtár alatt a nagyközönségnek szánt