

a *Library success: a best practices wiki* (<http://www.libsuccess.org/>) tartalmazza az USA tekintetében. Angliában leginkább Leeds és London városi könyvtárai használják a videojátékokat. Olaszországban a torinói városi könyvtár online elérhető játékgyűjteménye, a Reggio Emilia megyei könyvtárhálózat *Harry Pixel* elnevezésű, könyvtár-népszerűsítő videojátéka, a Sofia könyvei című könyvkereső videojáték. Massa városi könyvtára a gyerekeket, a jövő olvasóit célozta meg egy könyvtár megmentését célzó videojátékával, melynek már kifejlesztésébe, tesztelésébe bevonták a „célcsoportot”. A könyvtárak gyűjtenek, rendelkezésre bocsátanak akár CD-ROM-on, akár online elérhető videojátékokat; játékbajnokságokat szerveznek különböző korosztályok számára; felhasználják a videojátékokat az információs műveltség fejlesztésére, a könyvtár népszerűsítésére, a könyvtár- és információhasználat, a bibliográfiai és informatikai ismeretek terjesztésére, nem utolsósorban saját fejlesztésű játékok révén.

Ezeket túl a könyvtár már megjelent a virtuális valóságban is. A *Second life* (<http://secondlife.com/>) 3D grafikájú helyen, ahol bárki saját identitást, munkát, házat, környezetet alakíthat ki magának, 2006 óta illinois-i könyvtárosok egy csoportja építi a *Second life 2.0-s* könyvtárát, fórumon, blogon keresztül működve együtt mindazokkal, akiknek elképzelései, ötletei vannak a könyvtár szolgáltatásait, használóit és használatát illetően.

A könyvtári világban persze számos kérdés is felmerül. Félő, hogy a videojátékok bevezetésével a könyvtár feladja a könyvek és az olvasás támogatását, mások a játékok erőszakos tartalmát és antiszociális jellegét említik. Olaszországban az ezekre fordított anyagiakat kérdőjelezzik meg, lévén a pénzügyi és emberi erőforrások az alapszolgáltatásokra is csak éppen hogy elégségesek a könyvtárak többségében. Amerikában, főleg a könyvtárosok újabb generációja körében van egy bizonyos lelkesedés a könyvtári játékok iránt, ugyanakkor kritikai hangok is hallatszanak, melyek az új technológiák használatának és fogyasztásának mélyebb vizsgálatára hívnak fel.

(*Mohor Jenő*)

Felhasználók és használat

Általános kérdések

08/273

GORMAN, G.E.: The plague of plagiarism in an online world = *Online Inf.Rev.* 32.vol. 2008. 3.no. 297-301.p.

A plagizálás elterjedése az online környezetben

Egyetemi hallgató; Egyetemi oktató; Publikálás -tudományos kiadványoké; Szerzői jog

A hivatkozás nélküli idézés régi probléma az írás

és publikálás világában. Az újságírókat régóta kritizálják a plagizálás miatt, de valamennyi, írással foglalkozó szakmában jellemző a probléma félvállról vétele. A középiskolában és a felsőoktatásban szintén nagyon gyakori és régóta ismert jelenség a plagizálás, sok cikk foglalkozik e problémával. Ennek ellenére 2000 óta a helyzet egyáltalán nem javult. Egy joghallgatók körében végzett felmérés szerint a diákok 80%-a csalt már tudatosan, és rendszerint nem is érzik ezt problémának, ami bizonyos etikai, morális kérdéseket vet fel, amelyekkel érdemes lenne bővebben foglalkozni.

A másol-beillesztés parancsokkal végzett plagizálás leleplezésére született a Turnitin szol-

gáltatás (<http://turnitin.com>), amely sajnos „digitális értékelés” vagy „tanulásmenedzsment” eufémizmusokat használt a kevésbé félreérthető „plagizálás” kifejezés helyett. Jobb lenne néven nevezni a dolgot, amelyre azonban az egyetemek azért nem hajlandók, mert félnek a pereskedéstől. Sokan osztják a véleményt, hogy a plagizálásnak különböző szintjei vannak a véletlen figyelmetlenségtől, a kisebb – figyelmeztetéssel elintézhető – eseteken keresztül, az otromba csalásig. Kérdés, hogy jelenteni kell-e valamennyi esetet. A szerző válasza: igen. Nem elég az egyszerű dorgálás. A plagizálás a publish or perish (publikálj, vagy vessz el!) szindrómával együtt terjed a világon. Az intézményi nyomás a publikálásra, és a cikkekhez való könnyű hozzáférés együttesen jelent táptalajt a jelenség burjánzásának.

Óvatosnak kell lenni ugyanakkor, hiszen a plágium vádjától való félelem könnyen olvashatatlaná teheti a szöveget (hivatkozások özöne, dagályos stílus), a túl hosszú irodalomjegyzék pedig elveszi a helyet a szövegtől. Tudomásul kell venni azt is, hogy a kulturális különbségek miatt a plágium és a szellemi tulajdonjog értelmezése eltérő lehet az egyes földrészekeken. Mindazonáltal eljött az idő a határozott cselekvésre, és a plagizálás terjedésének a megfékezésére.

(Tóth Máté)

Lásd még 289-291

Használat- és igényvizsgálat

08/274

APPLEGATE, Rachel: Gender differences in the use of a public library = Public Libr.Q. 27.vol. 2008. 1.no. 19-31.p. Bibliogr.

Hogyan használják a nők és a férfiak a közkönyvtárakat?

Felmérés; Használói szokások; Könyvtárhasználat;

Közművelődési könyvtár; Nőolvasó

[A forrás-folyóirat az alábbi címen szerezhető be: HAWORTH DOCUMENT DELIVERY CENTER, Haworth Press, Inc., 10 Alice Street, Binghamton, N. Y. 13904]

A tapasztalat azt mutatja, hogy a férfiak és a nők eltérő módon használják a könyvtárakat. A nemek szerinti különbségeket vizsgálták már az olvasás és a számítógép-használat területén főleg iskolai könyvtárakban, de a felnőtt olvasókkal viszonylag kevés kutatás foglalkozott eddig. Ebben a tanulmányban több mint 1200 használó válaszait elemezték, egy jól felszerelt közművelődési könyvtár stratégiai tervezési folyamatának részeként. A férfilátogatók sok szempontból alulmaradtak a nőkkel szemben, – kevesebb helyben használat, kevesebb szolgáltatás és forrás igénybevétele – és leginkább az elektronikával vagy az üzleti élettel kapcsolatos kérdések iránt érdeklődnek. Éles különbség figyelhető meg a gyermekrészleg használatában, ez a férfiakat egyáltalán nem érdekli, a nőket viszont annál inkább. A férfiak könyvtárhasználati szokásai eléggé sajátosak ahhoz, hogy a könyvtárak külön figyelmet szenteljenek nekik. A kapott eredmények segítik a könyvtárvezetőket, hogy jobban megértsék a különböző olvasói igényeket, és lássák, mely területek szorulnak fejlesztésre.

(Autoref.)

08/275

SAITI, Anna - PROKOPIADOU, Georgia: Post-graduate students and learning environments. Users' perceptions regarding the choice of information sources = Int.Inf.Lib.R. 40.vol. 2008. 2.no. 94-103.p. Bibliogr.

A posztgraduális hallgatók és a tanulási környezet. Milyen információtechnológiát és milyen forrásokat választanak?

Adatbázis; Egyetemi hallgató; Felmérés; Használói

szokások; Online információkeresés; Számítógép-hálózat

A tanulmány empirikus elemzés keretében azt vizsgálja, hogy a végzős hallgatók az információtechnológiát vagy saját intézményi könyvtáruk információforrásait használják-e tanulási, tudásbővítési céllal vagy tanulmányi kötelezettségeik teljesítéséhez. Kérdőíves felmérés segítségével 211 végzős hallgatótól gyűjtöttek be adatokat Görögországban. Az eredmények szerint a különböző szakokon tanuló végzős hallgatók az internetet használják elsődleges információforrásként, aminek több oka van, de főként az, hogy hiteles és friss információt nyújt, otthonról könnyen elérhető és az információ gyorsan visszakereshető. Bár a görög hallgatók szerint a görög információs hálózat megfelelő, a szerzők úgy vélik, az internetes források jobb elérése és a használóképzési programok révén a hallgatók hatékonyabban használhatnák a hálózati forrásokat, és több online adatbázis (különösen a történettudomány és a statisztika területéről) és a könyvtárak online katalógusai kulcsszerepet tölthetnének be az információforrások „teljesítményének” növelésében és a stratégia és az alkalmazás közötti kapcsolat javításában.

(Autoref. alapján)

08/276

SOMERVILLE, Mary M. - SMITH, Gordon W. [et al.]: The ETS iSkills assessment. A digitale age tool = El. Libr. 26.vol. 2008. 2.no. 158-171.p. Bibliogr.

Információtechnológiai jártasság mérése az Oktatási Tesztközpont új eszközének segítségével

Egyetemi hallgató; Felmérés; Használói szokások; Információtechnológia

A tanulmány azt mutatja be, hogy az információs és kommunikációs technológiában (IKT) való jártasság mennyire felel meg azoknak a 21. századi követelményeknek, melyek a digitális környezetben végzett információkeresés és

kommunikáció iránt felmerülnek. Széles alappal egy interaktív, problémaközpontú webes mérőeszközt fejlesztettek ki (iSkills™) az oktatási programok hatékonyságának meghatározására. 2001-től szakértők segítik az *Educational Testing Service* (ETS = Oktatási Tesztközpont) fejlesztőit, akik egy olyan internetes értékelést dolgoztak ki, amellyel mérni lehet a diákok modern információkeresési, információszervezési és kommunikációs képességeit. A tanulmány ezt a kutatási-fejlesztési folyamatot írja le, majd alkalmazásának egyik példáját ismerteti, amelynek révén az információs műveltség tervezhetővé és értékelhetővé válik. Ezt tesztelték is az elsőéves diákokon (a Purdue Egyetemen, Indiana államban), és az eredmények integrált, problémaközpontú tantervi megoldásokat mutattak. A tantervi célok kiterjedtek a jártasságok megszerzésére és a jártasságok tanulmányi hatásának értékelésére is. Kiderült, hogy az információs műveltség birtokában a diákok általában jobbak a problémamegoldásban, önállóbbak, és hatékonyabban kommunikálnak. Az egyetemen ennek nyomán az információs műveltség megszerzését fontos kompetenciaként kéri számon a diákoktól.

(Autoref.)

08/277

NICHOLAS, David - HUNTINGTON, Paul [et al.]: Viewing and reading behaviour in a virtual environment. The full-text download and what can be read into it = Aslib Proc. 60.vol. 2008. 3.no. 185-198.p. Bibliogr.

Megtekintési és olvasási viselkedés virtuális környezetben. Mi olvasható ki a teljes cikkszövegek letöltésének adataiból?

Elektronikus folyóirat; Felmérés; Letöltés; Olvasási szokások; Teljes szövegű adatbázis

A cikk a teljes cikkszövegek letöltésével kapcsolatos használati adatokkal foglalkozik, ami a könyvtárosok és a kiadók véleménye szerint is

rendkívül fontos használati (elégedettségi) mutató. A Virtual Scholar kutatási program keretében az e-folyóirat-adatbázisokból a teljes szövegeket letöltő több tízezer használó megtekintési adatait gyűjtötték össze és értékelték. A cikk számos elektronikusfolyóirat-könyvtár, köztük az OhioLink és a ScienceDirect weblogjait elemzi a Deep Log Analysis módszerét használva, amely a tranzakciós log elemzés kifinomultabb változata. A teljes szövegű megtekintések gyakoriságát, jellemzőit és sokféleségét vizsgálták. A szerzők a teljes cikkszövegek megtekintésére fordított időt is kutatatták, hogy világosabb képet kapjanak a képernyőn való megtekintés jelentőségéről az olvasáshoz képest. Az eredmények arról tanúskodnak, hogy a kutatók megtekintési szokásai igen változatosak, és nagy részük meglehetősen felületes, bár arra is van bizonyíték, hogy az olvasás offline módon történik.

(Autoref. alapján)

Lásd még 286-287

Olvasás

08/278

PETERSON, Glenn - McGLINN, Sharon Hilts: Building a community of readers: BookSpace = Comp. Libr. 28.vol. 2008. 4.no. 6-8,10-11,52.p.

Olvasói közösség létrehozása egy közkönyvtár honlapján: a BookSpace példája

Ajánló bibliográfia; Honlap; Megyei könyvtár; Olvasásra nevelés; Olvasó

2006-ban a Hennepin megyei könyvtár (Minneapolis, HCL) új weboldalt nyitott olvasói számára.

A HCL megyei könyvtári rendszere, amelyet nemrégiben összevontak a minneapolis-i városi könyvtárral, 1,1 millió használót szolgál ki ötmillió állománya alapján. A megye lakosai évente átlagosan 17 dokumentumot kölcsönöz-

nek; ez kétszerese az országos átlagnak.

A HCL korábbi, korszerűtlen weboldalait, amelyek az olvasók számára olvasnivalót kínáltak, a Web 2.0 elveire alapozott megoldásokkal váltották fel. Egy ötfős fejlesztő team munkájának eredményeként 2007 februárjában indult el a BookSpace szolgáltatás (bookspace.org). Céljük olyan, a legkülönbözőbb műfajokat egyesítő olvasói tanácsadó webhely létrehozása volt, amely:

- tetszetős,
- a használók közreműködésével és a használók-könyvtárosok együttműködésével épül,
- a könyvtár által létrehozott tartalmat vonzóan kínálja,
- lehetővé teszi a tartalom testreszabását,
- a könyvtárosok számára egyszerűen frisíthető.

A BookSpace oldalain van:

- műfajok szerint rendezett könyvajánló (Find a Good Book), amely blogokat is tartalmaz a legfrissebb kínálatról, a szerzőkkel kapcsolatos újdonságokról, a kiadói trendekről, a helyi rendezvényekről,
- egy sor annotált könyv-, CD- és DVD-jegyzék, amelyek egy részét a könyvtárosok szerkesztik (naponta frissítve), egy részét pedig a használók,
- audio és e-audio források,
- könyvkereső és
- figyelőszolgálat e-mailben, szöveges üzenetekben és RSS-ben.

A használók maguk is aktív részesei a szolgáltatás tartalmi fejlesztésének. A weboldalon lépten-nyomon (még a könyvtár katalógusában is) olyan gombokkal találkozni, amelyek az észrevételek beküldésére szolgálnak. Minden oldalon, amely az észrevételekkel kapcsolatos, megtekinthetők a korábbi és a legújabb észrevételek; a művek bibliográfiai adatait „gazdagították” (összefoglalóval, tartalomjegyzékkel, borítóval, értékelő ismertetéssel); linkek mutatnak rá a kapcsolódó könyvjegyzékekre. Észrevételeket természetesen nem csak a könyvekkel, hanem a

zenével, filmekkel, ismeretterjesztő irodalommal stb. kapcsolatban is lehet tenni. (Az észrevételek szűrésére megfelelő eljárást alakítottak ki.)

Akár a katalógus, akár a tanácsadó webhely felől lép be valaki a rendszerbe, párhuzamosan mindkét lehetőség megnyílik a számára. Az olvasókat arra bátorítják, hogy osszák meg saját ajánló jegyzékeiket másokkal, és ezek elkészítéséhez különböző, például a katalógussal együttműködő segédleteket bocsátanak rendelkezésükre. A listák egyszerűen előállíthatók, csupán a megfelelő műfaji jelöléseket kell megtenni, és dönteni arról, hogy a jegyzék nyilvánosan elérhető legyen-e. Az olvasók a közösségi oldalakhoz hasonlóan lehetőséget kapnak a szöveges és fényképes bemutatkozásra, adataik szerkesztésére. Maguk a könyvtárosok is előlépnek a színpadok mögül: „Mi mit olvasunk?” címmel adják közre ajánlásaikat, webes eszközök felhasználásával. (Ahol nem áll rendelkezésre megfelelő technikai segítség, egyszerűbb módszerek is alkalmazhatók, ilyenek pl. a blogok.)

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a használók szívesen veszik az áttekinthető, egyszerűen használható lehetőségeket, ezek birtokában szívesen bekapcsolódnak a tartalom fejlesztésébe. A következő tervek ezért: a könyvklub-oldal bővítése, a használók által beküldött tartalom láthatóbbá tétele.

(Hegyközi Ilona)

Használók képzése

08/279

KILÁROVÁ, Iveta: Informačná výchova používateľov z pohľadu knihovníkov = Knižnica. 9.roč. 2008. 4.no. 14-24.p.

Res. angol nyelven

A használók információs képzése könyvtáros szemmel - szlovák kutatási eredmények

Felmérés; Használók képzése; Közművelődési könyvtár

A kutatásban részt vett könyvtárak (83 települési) többsége (84%-a) a használók bizonyos rétegei számára szervez információs képzéseket. Csupán 4% szervez ilyen képzést a használók megkülönböztetése nélkül.

A képzések tartalma 95%-ban a könyvtár hagyományos szolgáltatásaira (történet, állomány, kölcsönzési idő) irányul, kisebb része a bizonyos rétegek számára szóló számítástechnikai alkalmazásokat, információs technológiák használatát érinti (23%). A könyvtárakban leggyakrabban a hagyományos szóbeli közlés eszközével való sítják meg a használók képzését.

A válaszadók többsége szerint (58%) a könyvtárakban nem elégségesek a feltételek az információs technológiák, az internet, az adatbázisokban való keresés oktatásához, maguk a könyvtárosok is képzésre szorulnak ezen a területen. További problémát jelent az időhiány, az oktatóterem hiánya, a számítógépes felszereltség. Az anyagi eszközöket a válaszadók azonban kevésbé találták fontosnak.

A könyvtárosok szerint a használók képzését a könyvtárosoknak, könyvtárakban kell megvalósítaniuk (80%). Számítógépes európai jogosítvánnyal (ECDL) valamennyi megkérdezett könyvtárban rendelkeztek, csakúgy mint ECDL Start kártyával (a 7 modulból 4-gyel), szövegszerkesztési, táblázatkezelési, internethasználati, adabáziskezelési ismeretekkel.

Valamennyi könyvtár reklámozza a használói képzést (93%). Ennek leggyakoribb formája az internetes szolgáltatások automatikus ajánlása a regisztrációkor (64%), szóbeli propagálás, automatikus tájékoztatás az online katalógus használatához, információkereséshez és adatbázis-kereséshez a regisztráció alkalmával, reklámozás az iskolákban, a helyi sajtóban vagy a könyvtár honlapján.

A könyvtárhasználói képzés felől a pedagógusok rendszeresen érdeklődnek. A könyvtárat rendszeresen fölkeresik a tanév folyamán osztályokkal (71%), kevesebben voltak azok, akik csak

a tanév kezdetén látogatják meg a könyvtárat (29%). A könyvtárhasználati képzés a könyvtárosok szerint a pedagógustól is függ, minden iskolában más a hozzáállás.

A legtöbb könyvtárban a használók érdeklődésével kapcsolatban a konkrét információk igénylését tartották a leggyakoribbnak (82%), második helyen az előjegyzés és hosszabbítás állt (76%), az internetes katalógusban való keresés 46%-os, az adatbázisban való keresés 35%, néhány könyvtárban pedig a használók önállóan tájékozódnak a lehetőségekről (12%).

A keresési szokásokkal kapcsolatban a használók 44%-a állította, hogy ha szükséges, igénybe veszi a tájékoztató szolgálat segítségét oktatás után is, de vannak, akik önállóan oldják meg a problémáikat. A válaszadó könyvtárak több mint fele állította, hogy nem regisztrálja az adatbázisok használóit.

A használók az internetet zömmel általános keresésekhez veszik igénybe (59%), tanulmányaihoz 58%, a munkájához 51%, álláskereséshez 50% használja, 31% nem követi, a könyvtárhasználók egyötöde pedig szórakozás és online játékok céljából keresi föl az internetet.

Az információs képzés iránt eltérő az érdeklődés, nem csupán a képzés propagálásától függ, hanem a könyvtárak személyzetétől, anyagi, technikai, információs és környezeti feltételeitől is. A kutatás eredményeit nem csak a könyvtárak módszertani központjában, hanem a nyilvános és iskolai könyvtárakban, a könyvtárak és az iskolák közötti együttműködésben is célszerű hasznosítani.

(Prókai Margit)

08/280

YOUNG, Courtney L.: Incorporating undergraduate advising in teaching information literacy. Case study for academic librarians as advisors = J.Acad.Libariansh. 34.vol. 2008. 2.no. 139-144.p. Bibliogr.

Hallgatói tanácsadás és az információs jártasság oktatása: esettanulmány a felsőoktatási könyvtárosok tanácsadói szerepéről

Egyetemi hallgató; Felsőoktatási könyvtár; Használói szokások; Használók képzése -felsőoktatásban; Irányelvek -könyvtári; Könyvtárosi hivatás

A Nemzeti Felsőoktatási Tanácsadó Egyesület (National Academic Advising Association), és a Szabványfejlesztési Tanács (Council for the Advancement of Standards) irányelveket fogalmazott meg a hallgatói tanulásról és az eredmények javításáról. Ezek az ajánlások összhangban vannak a Felsőoktatási és Tudományos Könyvtárak Egyesületének (ACRL) az információs műveltségi követelményekre kidolgozott irányelveivel. Mindkét irányelv a hallgatói viselkedésre és a tanulási eredményekre helyezi a hangsúlyt a felsőoktatásban. A cikkben bemutatott esettanulmány – amely egy könyvtárosnak egy hallgató mellett egy éven keresztül betöltött tanácsadói szerepéről szól – igazolja azokat a párhuzamokat, amelyek a felsőoktatási tanácsadás és a könyvtárosi hivatás között húzódnak.

(Autoref.)

08/281

HOLLISTER, Christopher V.: Meeting them where they are. Library instruction for today's students in the world civilizations course = Public Serv.Q. 4.vol. 2008. 1.no. 15-27.p. Bibliogr.

Oktatás helyben: könyvtári ismeretek a történelem szakos egyetemisták számára

Egyetemi hallgató; Használói szokások; Használók képzése -felsőoktatásban; Tájékoztatás -történet-tudományi

[A forrás-folyóirat az alábbi címen szerezhető be: HAWORTH DOCUMENT DELIVERY CENTER, Haworth Press, Inc., 10 Alice Street, Binghamton, N. Y. 13904]

A világtörténelem kurzus egyre inkább része az alapfokú képzésnek, többnyire két féléves tárgyként, az Egyesült Államok felsőoktatási intézményeiben. A két legfontosabb cél a kritikai (történelmi) gondolkodás kialakítása és a primér források használatának az elsajátítása

(információs műveltség). A diákoknak esszét vagy dolgozatot is kell írniuk egy adott témáról, amelynek szerves része az irodalomkutatás és a téma feldolgozása. Mindkét területen segísége szorulnak azonban; kézenfekvő elegáns megoldás a tárgyat tanító oktatók és a könyvtárosok együttműködése e készségek kialakítása érdekében.

A szerző a Buffaloi Egyetem (<http://www.buffalo.edu/>) megoldásairól számol be cikkében, ahol a könyvtári órákat integrálták a világtörténelem-tantervbe. A tantárgy szemeszterenként több szakaszból épül fel, és mivel nincs világtörténelmi tanszék, a tanárok a legkülönbözőbb tanszékekről verbuválódnak (antropológia, művészettörténet, összehasonlító nyelvészet, történelem stb.) rotációban, és mivel mindegyik a maga „szájíze” szerint oktatja a tárgyat, a tanár-könyvtáros együttműködésre sincs egyetlen megoldás.

Rendkívül magas a diákok száma (2005 őszén például 3 600 diák vette fel a tárgyat és 81% volt

köztük az elsőéves!), így nagy volt az igény a könyvtárban a használóképzésre. Többretű segítséget kínálnak az oktatás-módszertanilag felkészült, jól képzett könyvtárosok: a hagyományos oktatási módszerek mellett tantárgy- és feladat-specifikus webkalauzokkal és útmutatókkal segítik a diákok munkáját. A csoportrendszerű oktatáson kívül személyes, telefonos és elektronikus tájékoztatásra is lehetőség van. Az oktatók számára a könyvtár az egyetemmel közösen minden évben elkészít egy CD-ROM-ot (*Tools for Teaching*), amely a tantárgy legfontosabb oktatási és könyvtári forrásait tartalmazza.

A segédeszközök bemutatása után az oktatóktól kapott pozitív visszajelzésekről számol be a szerző. A könyvtárosok és oktatók együttműködése tehát gyümölcsöző módszer, a diákok „megszólítása” pedig komplex és változatos technikákat igényel.

(Murányi Lajos)

Lásd még 290

Információelőállítás, -megjelenítés és -terjesztés

Digitalizálás

08/282

ROSENBLUM, Brian: Digital access to cultural heritage and scholarship in the Czech Republic = Slav. East Eur. Inf. Res. 9. vol. 2008. 1. no. 12-29. p. Bibliogr. jegyzetekben.

Elektronikus hozzáférés a kulturális örökséghez és a tudományos szakirodalomhoz a Cseh Köztársaságban

Digitalizálás; Elektronikus könyvtár; Hozzáférhetőség; Közgyűjtemény; Megőrzés; Nemzeti könyvtár; Szakirodalmi ellátottság

[A forrás-folyóirat az alábbi címen szerezhető be: HAWORTH DOCUMENT DELIVERY CENTER, Haworth Press, Inc., 10 Alice Street, Binghamton, N. Y. 13904]

Egy 2006-os felmérés szerint a nemzeti kulturális örökség digitalizálása és hozzáférhetővé tétele terén a régi és az új EU-tagországok, illetve a nem EU-tagok között nincs jelentős különbség. Csehország az egyik legaktívabb ország a régióban; ebben jelentős szerepe van a Cseh Nemzeti Könyvtárnak (cseh rövidítésével