



## HÉGETŐ KATALIN – KOROM ERZSÉBET

# A romániai magyar pedagógusok magyar nyelvű továbbképzési lehetőségei

### MŰHELY

*Az oktatási rendszer eredményességének növelésében kulcsfontosságú a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása. A szakmai fejlődésnek számos formája van, melyek közül a tanulmány a továbbképzésekre fókuszál. Egy szélesebb körű, a romániai, magyar nyelven tanító pedagógusok továbbképzésének lehetőségeit és tapasztalatait feltáró kutatás első lépéseként bemutatja a romániai tanárképzést, a tanárok előmeneteli rendszerét, a továbbképzésekre vonatkozó szabályozást, valamint a továbbképzések szerepét a pedagógus életpályamodellben. Áttekinti az országos érdekeltségű, magyar nyelvű továbbképzési lehetőségeket biztosító továbbképzési központokat: Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (RMPSZ), Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Országos Magyar Továbbképző Központ (OMTK). A központok által közzétett, illetve a központoktól kapott összefoglalók alapján dokumentumelemzéssel vizsgálja a továbbképzési központok által megfogalmazott célokat, feladatokat, a képzési kínálatukat és a pedagógusok továbbképzéseken való részvételi arányát a 2015 és 2020 közötti időszakra vonatkozóan. A kutatás eredményei jelzik, hogy a magyar nyelvű továbbképzési központok széles körű továbbképzési programokat szolgáltatnak a romániai magyar óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, iskolai tanácsadók, fejlesztőpedagógusok és pszichológusoknak számára. Hiánypótló szerepet töltenek be, hidat képezve a pedagógusok elméleti és a gyakorlati tudása között.*

### BEVEZETÉS

A romániai oktatási felmérések, valamint az OECD és az IEA felmérései hasznos információkkal szolgálnak az oktatás fejlesztéséhez. A 2018-as OECD PISA-felmérés például egyértelműen a változás szükségességét erősítette meg; az eredmények szerint mindhárom fő mérési területen romlottak az országos eredmények az eggyel korábbiakhoz képest. Szövegértésben Románia 428 pontot ért el (a nemzetközi átlag 487), 6

ponttal kevesebbet, mint 2015-ben. A matematika területén elért pontszám 430 (a nemzetközi átlag 489), ez 14 pontos gyengülést jelent. A természettudományokban 426 pontot ért el a romániai diákok (a nemzetközi átlag 489), 9 ponttal kevesebbet, mint három éve (OECD, 2019a). Bár az IEA 2019-es TIMSS felmérése a korábbi, 2011-es román eredményekhez képest javulást hozott, a 8. évfolyamos romániai tanulók továbbra is a részt vevő országok átlaga alatt teljesítettek matematikából (479 pont; a nemzetközi átlag: 500 pont) és természet-

tudományból (470 pont; a nemzetközi átlag: 500 pont) egyaránt (Mullis, Martin, Foy, Kelly és Fishbein, 2020). A tanulói eredmények javítása összetett feladat, tervezhetősége és eredménye is számos tényezőtől függ. Ezek egyike a tanárok szakmai felkészültsége. A mai neveléstudományi szakemberek széles körű konszenzusa szerint a változások kulcsszereplői a tanárok (Sancar, Atal és Deryakulu, 2021), és a közoktatás minőségét a leggyorsabban a pedagógusok folyamatos szakmai fejlesztésén keresztül lehetne javítani (Csapó, 2016).

Az utóbbi évtizedekben az Európai Unió is nagy hangsúlyt fektet a minőségi oktatás, az eredményes iskolarendszerek kiépítésére.

Oktatáspolitikai határozatának értelmében (Európai Unió Tanácsa, 2009) a tanulók élethosszig tartó tanulásra való felkészítését csak azon pedagógusok tudják megvalósítani, akik kellő tudással és megfelelő

kompetenciákkal rendelkeznek, illetve ismereteiket, készségeiket folyamatosan fejlesztik (Bordás, 2017). E szakmai fejlődéshez pedig a pedagógusoknak folyamatos támogatásra van szükségük (Hauge, 2019).

A tanulmány egy szélesebb körű, a romániai, magyar nyelven tanító pedagógusok szakmai fejlődését feltáró kutatáshoz kapcsolódik, amelynek célja, hogy átfogó képet nyújtson a romániai magyar nyelvű iskolákban tanító pedagógusok magyar nyelven elérhető továbbképzési lehetőségeiről, a továbbképzéseken való részvételükről, a továbbképzésekre való jelentkezés hátterében álló motivációs tényezőkről, valamint a továbbképzések hatásairól. Jelen tanulmány e kutatás első fázisának eredményeit mutatja be, amelynek keretében megvizsgáltuk,

hogyan milyen szervezeti keretek között valósul meg a magyar nyelven tanító tanárok továbbképzése Romániában.

## A TOVÁBBKÉPZÉSEK SZEREPE A SZAKMAI FEJLŐDÉSBN

Az OECD vizsgálatai körébe tartozó TALIS (*Teaching and Learning International Survey*) a legnagyobb nemzetközi tanárkutatás, amely tanárok és intézményvezetők körében gyűjt kérdőívvel adatokat a tanítás és tanulás körülményeiről, az alanyok tanítással kapcsolatos attitűdjeiről, tanítási gyakorlatokról, az iskolavezetés sajátosságairól. A fel-

mérésbe bevont tanárok az ISCED 2-es szinten tanító pedagógusok (ez Romániában az 5–8. évfolyamot jelenti). A TALIS elméleti keretrendszere szerint „a szakmai fejlődés olyan tevékenységeket

a tanárok több mint 70%-a vesz részt valamilyen szakmai fejlődést segítő tevékenységben

jelent, amelyek fejlesztik az egyén készségeit, tudását, szakértelmét és egyéb tanári tulajdonságait”. Ez a fejlődés sokféleképpen megvalósulhat, a formálisról az informális tanuláshoz (OECD, 2009, 49. o.).

A 2018-as méréshez 48 ország, illetve oktatási rendszer csatlakozott, közülük 31 az OECD tagja. Az Európai Unió tagállamai közül 23 vett részt a vizsgálatban. Romániában 2018 márciusában zajlott az adatfelvétel a Nemzeti Értékelő és Vizsgaközpont (*Centrulul Național de Evaluare și Examinare*, CNEE) koordinálásával, véletlenszerűen kiválasztott 200 oktatási egységben, minden iskolából 20 tanárral. A 2018-as összesített eredmények szerint a tanárok több mint 70%-a vesz részt valamilyen szakmai fejlődést segítő tevékenységben. Azonban csak

44%-uk részesül a társaktól való tanuláson és hálózatépítésen alapuló képzésben, annak ellenére, hogy az együttműködésen alapuló tanulás ma az egyik leghatékonyabbnak ítélt forma. Az OECD-átlagot tekintve a szakmai továbbképzés leggyakoribb formái a tanárok válaszáinak tükrében a következők: személyesen látogatott tanfolyamok/szemináriumok (76%), szakirodalom olvasása (72%), oktatási konferenciák, ahol tanárok, igazgatók és/vagy kutatók mutatják be kutatásukat vagy vitatják meg az oktatási kérdéseket (49%). A tanárok 82%-a számolt be arról, hogy a képzés pozitív hatással volt a tanítási gyakorlatára. Azokat a tanárokat, akik általuk hasznosnak ítélt képzésben való részvételről számolnak be, általában magasabb szintű önhatékonyság és a munkával való elégedettség jellemzi. A tanárok több területen is úgy érzik, fejlődniük kell, ilyen például a digitális kompetencia, a speciális igényű tanulók tanítása vagy a multikulturális/többszínű környezetben való tanítás (OECD, 2019b).

A TALIS 2018 adatai szerint Romániában magas, az OECD-átlag feletti azoknak a tanároknak az aránya, akik az adatfelvételt megelőző egy évben szakmai fejlődést segítő programon vettek részt. A romániai tanárok 82,1%-a érzi felkészültnek magát az osztálytermi munka irányítására, az IKT-kompetenciájával 69,5%-uk elégedett. Többségük (76,6%) úgy ítéli meg, hogy felkészült a különböző képességű tanulókból álló tanulócsoportok tanítására, ugyanakkor jóval kevesebben (42,6%) érzik kompetensnek magukat arra, hogy multikulturális környezetben tanítsanak (OECD, 2019b).

Az iskolán kívüli tanfolyamokon és szemináriumokon való részvétel tehát az egyik legnépszerűbb szakmai fejlődési forma a tanárok körében. Éppen ezért *nagy jelentősége van annak, hogy mit kínálnak az egyes továbbképzési programok és hogyan hasznosul a mindennapi tanítási gyakorlatban a megszerzett tudás.*

### A TANÁRKÉPZÉS ÉS AZ ELŐMENETI RENDSZER SZABÁLYOZÁSA ROMÁNIÁBAN

Az 1989-es rendszerváltást követően számos oktatási reform váltotta egymást, amelyek a tanárképzés rendszerében is jelentős változásokat idéztek elő. E képzés korábban a tanárképző főiskolákon zajlott, amelyek hároméves rövid képzést biztosítottak. Az egyetemi képzés keretein belül is működtek tanárképző szakok, ahol a szakmai képzéssel párhuzamosan folyt a tanárképzés – ez hosszú távú képzésnek számított, 4–6 éves időtartammal (Stark, 2014).

A rendszerváltás után a tanárképző főiskolák szerepét és feladatait átvették a tudományegyetemek, ezekben az intézményekben azonban a szaktárgyi képzés került előtérbe a pszichológiai-pedagógiai tárgyakkal szemben, s ennek következtében a tanárképzés kétfázisúvá vált (Szabó-Thalmeiner, 2009). A tanárképzési modulok tanterveit 1998 és 2003 között a törvényalkotók folyamatosan változtatták. Az 5398/1994-es miniszteri rendelet alapján létrehoztak egy-egy *Egyetemi Pedagógiai Szemináriumot* – a későbbi *Tanárképző Intézetek* elődjét –

a digitális kompetencia, a speciális igényű tanulók tanítása vagy a multikulturális/többszínű környezetben való tanítás

mindazon egyetemeken, amelyek pedagógia és pszichológia tanszék működött. A 84/1995-ös oktatási törvény 55. cikkelye már a Tanárképző Intézetek (*Departamente pentru Pregătirea Personalului Didactic, DPPD*) létrehozásáról rendelkezett. A 4356/1996 miniszteri rendelet jóváhagyta az egyes Tanárképző Intézetek működési szabályzatát. Ezek az intézetek önálló intézményként működnek 1996-tól.

A Bologna-rendszer bevezetése strukturális és tartalmi változásokat idézett elő a romániai felsőoktatási rendszerben, igazodva az európai szinten megfogalmazott alapelvekhez. Az oktatási szakértők 2005-ben

kidolgozták, majd 2008-ban átdolgozták az alap- és mesterképzéshez kapcsolódó kétszintű pedagógiai modul a 4316/2008-as miniszteri rendelet alapján (*Șerbănescu, 2011, idézi Stark, 2014*). A kétszintű pedagógiai modul I. szintje az alapképzés, amely általános iskolai tanári képesítést nyújt. A II. szint az elmélyítő szakasz, amely középiskolai tanári képesítést nyújt. Ez a diploma lehetőséget ad a posztliceális (liceumi oktatás utáni) és egyetemi oktatásra is.

Az új, 1/2011-es számú oktatási törvény (*Legea Educatiei Nationale 1/2011*) megjelenése változásokat hozott a felsőoktatásban és a pedagógusképzésben is, érintve a pedagógus-életpályamodellét. A törvény értelmében a pedagógus-életpályamodell követelményévé vált egy gyakornoki év elvégzése a bolognai képzési rendszer első és második szintjének teljesítése után (*Szabó-Thalmeiner, 2013*). A gyakornoki év egy oktatási intézményben, kinevezett mentortanár irányítása alatt zajlik. A gyakornoki év után jelentkezhet a kezdő pedagógus a

véglegesítő vizsgára (*Stark, 2014*). Mindaddig pályakezdőnek számít valaki, amíg meg nem szerzi a véglegesítő vizsgát.

A véglegesítő vizsga az utóbbi években számos változáson ment át tartalmi és szervezési szempontból egyaránt. Szervezése 2011-től az Oktatási Minisztérium döntése alapján átkerült az alapképzést biztosító felsőoktatási intézmények szintjéről a tanfelügyelőségekhez (*Bordás, 2017*). A véglegesítő vizsga első szakaszát a szakfelügyelők koor-

dinálják. A szakos tanfelügyelő vagy a módszertanos pedagógus óralátogatások alkalmával értékeli a kezdő tanár iskolai tevékenységét, szakmai portfólióját, tanári kompetenci-

ait. A második szakaszt az országosan egységes írásbeli vizsga képezi, amelynek témaköreit és szakirodalmát az oktatásért felelős minisztérium határozza meg (*Legea Educatiei Nationale 1/2011, 241.§*). A vizsga részei a szaktantárgyi, szakmódszertani, valamint pedagógiai-pszichológiai alapismeretek. A sikeres vizsgához a 10 fokú skálán minimum 8-as osztályzatot (*átmenő osztályzat*) kell elérni. Sikertelen vizsga esetén öt éven belül két alkalommal próbálkozhat még a kezdő tanár.

Az 1/2011-es oktatási törvény bevezetése előtt a véglegesítő fokozat megszerzése a továbbképzés első lépcsőfokát jelentette, az 1/2011-es oktatási törvény bevezetése után a véglegesítő fokozat a pedagógusi szakma gyakorlásának alapfeltételévé vált (*Stark, 2014*).

### Az előmeneteli rendszer jellemzői

Romániában az oktatási törvény (*Legea educativei naționale*) alapján a pedagógusok folyamatos képzésének két összetevője van. Az egyik az előmeneteli rendszer, amelynek

öt éven belül két  
alkalommal próbálkozhat  
még a kezdő tanár

lépcsőfokait az I. és II. fokozati vizsgák sikeres teljesítése jelenti (1. táblázat), a másik a folyamatos szakmai fejlődés, amelynek igazolásául a törvény öt évente 90 kreditpont

összegyűjtését írja elő a továbbképzések során (Zoller, 2013).

### 1. TÁBLÁZAT

A pedagógusok előmeneteli rendszerének jellemzői, követelményei Romániában

Jellemzők	II. fokozat	I. fokozat	Kiváló tanár
A beiratkozás feltétele	4 év szakmai tapasztalat a véglegesítő vizsgától számítva	4 év szakmai tapasztalat a II. fokozati vizsgától számítva	15 év folyamatos tanítás az I. fokozat megszerzése után
	Jó minősítés az előző két évben	Nagyon jó minősítés az előző 2 évben	Kiemelkedő pedagógusi és vezetői tevékenység
	Kifogástalan magatartás	Kifogástalan magatartás	Különböző projekteken való részvétel/kordinálás
	Magas szintű pedagógusi kompetencia	Minőségi, innovatív jellegű pedagógusi munkásság	A helyek száma központilag meghatározott
A folyamatos szakfelügyelet minősítése	Legalább jó	Nagyon jó	Nagyon jó
A speciális szakfelügyelet osztályzata (10-es skálán)	Legalább 8-as	Legalább 8-as	Legalább 9-es
A vizsga elemei	Írásbeli, szóbeli Témák: szaktantárgy, tantárgypedagógia, pedagógia és neveléslelektan	Felvételi kollokvium Önálló kutatáson alapuló, szaktudományos módszertani dolgozat megírása és megvédése	Szakfelügyeleti ellenőrzés Felvételi kollokvium Önálló kutatáson alapuló szaktudományos módszertani dolgozat megírása és megvédése
A vizsga helyszíne	Egyetem	Egyetem, oktatási intézmény	Pedagógusok Háza
Átmenő átlagos osztályzat	7-es	8-as	9-es

FORRÁS: Szabó-Thalmeiner (2013) alapján saját szerkesztés

A fokozatok (II., I.) megszerzésének törvényes hátterét az oktatási törvény 242. és 243. cikkelye, a konkrét megvalósítást pedig miniszteri rendelet szabályozza (5561/07.10.2011 miniszteri rendelet). A II. fokozat megszerzésére véglegesítő vizsgával rendelkező pedagógus jelentkezhet, aki a véglegesítést követően 4 évig közoktatásban dolgozott. A vizsga további előfeltétele, hogy a tanfelügyelői ellenőrzések alatt „jó” minősítést és átmenő osztályzatot (legalább 8-as érdemjegyet) érjen el (Szabó-Thalmeiner, 2013). A vizsgát az egyetemi központ szervezi, az írásbeli vizsga tartalma a szaktantárgy és a tantárgy-pedagógia, a szóbeli vizsga a pedagógia és a neveléslélektan témaköreit érinti. Az I-es és a II-es fokozati vizsga között 4 évnek kell eltelnie. Az I-es fokozati vizsga egy pedagógiai, módszertani kutatást tartalmazó dolgozat elkészítését, valamint szakmai és módszertani bizottság előtti megvédését jelenti. I-es fokozatos tanárnak ismerik el azt a pedagógust is, aki doktori címet szerez a saját szakterületén. A fokozati vizsgákra való jelentkezés nem kötelező, a pedagógus egyéni döntésén alapul, viszont a fokozati vizsgák teljesítése sok esetben előnyhöz juttatja a pedagógust, például megtarthatja munkahelyi pozícióját munkahelyi válság esetén, illetve magasabb bérkategóriába kerülhet (Bordás, 2017). A szakmai fejlődés folyamatában az ötévente kötelező 90 kreditpont teljesítése csak *akkreditált* továbbképzések által lehetséges. A pedagógusok egyéni igény szerint jelentkezhetnek különböző továbbképzésekre, a nem akkreditált továbbképzéseket viszont nem tudják hasznosítani a továbbképzési

kötelezettségük elszámolásakor (Szabó-Thalmeiner, 2013).

### A továbbképzéseket lebonyolító intézményrendszer

A továbbképzési rendszer szorosan kapcsolódik az alapképzéshez. Az egyéves gyakornoki időszak jelenti az összeköttetést az alapképzés és a folyamatos továbbképzés között. Bordás (2017) kutatásában kiemelt helyen szerepel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének vizsgálata, melynek keretében rávilágít arra, hogy Romániában a 2000-es évektől kezdődően országosan bővítik, fejlesztik a továbbképzéseket lebonyo-

lító intézményrendszerét, például a tanfelügyelőségeket (*Inspectoratul Școlară Județean*, ISJ), a megyei Pedagógusok Házát (*Casa Corpului Didactic*, CCD), a Tanár-

a nem akkreditált  
továbbképzéseket  
nem tudják hasznosítani

továbbképző Intézeteket (*Departamentele de Pregătire Profesională a Personalului Didactic*, DPPD). A minőségbiztosítás jegyében új állami szervezeteket, ellenőrző testületet hoztak létre, amelyek szerepe az alap- és továbbképzési programok akkreditálása, nyomon követése és ellenőrzése. Ilyen például a Közoktatásban dolgozó pedagógusok képzéséért felelős nemzeti központ (*Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar*, CNFP).

Működésüket a 604/2001-es számú kormányhatározat szabályozza. Létrejött továbbá az európai oktatási projektekben való részvételt biztosító állami szervezet (*Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale*, ANPCDFP).

## A SZAKMAI FEJLŐDÉSSEL KAPCSOLATOS KORÁBBI KUTATÁSOK A ROMÁNIAI MAGYAR PEDAGÓGUSOK KÖRÉBEN

Romániában a közoktatásban dolgozók folyamatos továbbképzésének módszertanát az 5561/2011 számú miniszteri rendelet írja elő. A törvény 14 pontban határozza meg a pedagógusok továbbképzésének fő szervezési formáit. Ezek részletes leírását *Zoller* (2013) tanulmányában olvashatjuk, aki a romániai magyar pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését mint a minőségi oktatás összetevőjét vizsgálta – alapvető kutatási kérdésként fogalmazva meg, hogy a minőségi oktatásnak, a pedagógusi munka eredményességének miént lehet mutatója a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése. A vizsgálat alapján a kutatók arra a következtetésre jutottak, hogy Romániában a pedagógusok továbbképzése leginkább egyéni kezdeményezés útján történik, és a szakmai fejlődés hagyományos formái dominálnak. *Stark* (2014) több szempontból elemezte a romániai pedagógusképzési rendszert, egy későbbi kutatásában (*Stark*, 2015) pedig bemutatva a romániai kisebbségi pedagógusképzést, illetve a magyar pedagógusjelöltek tanulási és tanítási útvonalait a 2011–2016 közötti időszakban. *Bordás* (2017) a partiumi magyar pedagógusok szakmai fejlődését vizsgálta. *Birta-Székelly* (2007) erdélyi viszonylatban vizsgálta a tanárképzés pedagógiai dimenzióit dokumentumelemzéssel és kérdőíves felméréssel, valamint elemezte a romániai magyar tanárképzés szerkezetét és tartalmát (*Birta-*

*Székelly*, 2012), rámutatva az elmélet és a gyakorlat közti kapcsolat hiányára. *Szabó-Thalmeiner* (2013) a romániai továbbképzési rendszer létrejöttének előzményeit, törvényes háttérét, célját, a pedagógusok továbbképzési igényeit vizsgálta. A továbbképzésben való részvétellel kapcsolatban megállapította, hogy a tanárok előtérbe helyezik a gyakorlatban azonnal alkalmazható ismereteket, de igénylik a szakterületükön megjelenő újdonságok megismerését is. *Péter* (2012) a közoktatási reform fogadtatását vizsgálta a pedagógusok körében. Kutatása fontos támpontokat ad egy más szintű reform, a felsőoktatási reform elemzéséhez.

A romániai pedagógusok képzettségét, továbbképzési lehetőségeit illetően *Mandel* (2007) rávilágított arra, hogy a tanártovább-

célja és eredménye is egyben a változás, az állandó megújulás

képzés az egyetemi tanárképzésnél hatékonyabb, magasabb hozadékkal rendelkezik. A pedagógusokkal készített interjúkból az derül ki, hogy a

Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (RMPSZ) által szervezett Bolyai Nyári Akadémiát (BNYA), valamint a magyarországi továbbképzéseket tartották leginkább hatékonynak az interjúalanyok. *Bordás* (2016) pedagógusokkal készített interjúk alapján nyert betekintést a pedagógusok gondolkodásába, a pedagógusképzésről, továbbképzésről alkotott véleményébe. Kutatása során 51 Bihar és Szatmár megyei pedagógussal készített egyéni és csoportos interjút a 2013–2014-es tanév folyamán. A kutatás megerősítette, hogy a szakmai fejlődés célja és eredménye is egyben a változás, az állandó megújulás. A pedagógusok a szakmai fejlődésüket illetően elsőrendűnek tekintették a továbbképzéseken és a tanteremben megélt tapasztalatokat, másodrendűnek a

kollegiális kapcsolatokat, és harmadrendűnek a szakirodalom olvasását.

*Papp Z. Attila* (2004) kérdőíves vizsgálattal mérte fel a romániai magyar közép-fokú oktatás helyzetét, ezen belül pedig a tanárok minőségkonceptióit három hagyományos iskolaváros – Csíkszereda, Kolozsvár, Marosvásárhely – középiskoláiban tanító pedagógusok körében. A kérdőíves vizsgálat eredményének tanúsága szerint a középiskolai tanárok szemléletét az elitképzés (a szaktudományi tudás magasszintű átadása), valamint a nemzetiségi identitással összefüggő látásmód jellemzi, míg a mindennapokban használható, gyakorlati tudás átadásának fontosságát kisebb mértékben képviselik. *Papp Z.* (2004) szerint a tanárok továbbképzése az intézményi stratégia egyik fontos eleme lehet, tekintve, hogy a tanárképzés során elsajátított elméleti ismeretek és készségek (néhány pszichológiai, pedagógiai jellegű kiegészítő tárgy tanulása, néhány tanítási órán történő hospitálás, valamint néhány óra megtartása) nem elegendők egy kezdő pedagógus számára.

2017-ben egy RMPSZ által kezdeményezett, átfogó kutatási program zajlott a romániai magyar pedagógustársadalomról. A kutatásban szakmai partnerként vett részt a Kulturális Antropológiai Munkacsoport (KAM). A kutatás alapvető célja volt egy szakmailag megalapozott kép bemutatása a romániai magyar pedagógustársadalom élethelyzetéről, szakmai opcióiról, a kisebbségi oktatási rendszer humán erőforráskészletéről, a pedagógus szakma társadalmi megítéléséről, a pályaválasztásról, az oktatói munkához való viszonyulásról, a képzési lehetőségekről és az információs és

kommunikáció technológiák iskolai térnyeréséről. Az RMPSZ elnöke elmondása szerint a kutatás tényfeltáró jellegű, korábban nem készült hasonló jellegű felmérés, és kiindulópontként szolgál a további részterületek kutatásához (*Farkas*, 2019).

### AZ ORSZÁGOS ÉRDEKELTSÉGŰ, MAGYAR NYELVŰ TOVÁBBKÉPZÉSI KÖZPONTOK KÉPZÉSEINEK VIZSGÁLATA – CÉLOK ÉS MÓDSZEREK

Kutatásunk átfogó célja, hogy kiegészítse a korábbi kutatások eredményeit a következő alapkérdésekre adott válaszokkal: a pedagógusok mit tesznek a szakmai fejlődésük érdekében, milyen mértékben használják ki a képzőhelyek által nyújtott lehetőségeket, mi motiválja őket a továbbképzésekre való jelentkezés során? Első lépéseként az alábbiakban bemutatjuk a magyar nyelvű tanártovábbképzések intézményi hátterét, a továbbképző központok programkínálatát, a pedagógusok részvételi arányát a továbbképzéseken a 2015–2020 közötti időszakban. A feltárt szakirodalom alapján leginkább a Bolyai Nyári Akadémiáról tettek említést a kutatók – amely 2022-ben ünnepelte 30 éves fennállását. E nagymúltú továbbképzés mellett célunk feltárni a többi regionális képzőhely által nyújtott lehetőségeket is.

A kutatás során a következő konkrét kérdésekre keressük a választ:

1. Milyen oktatási és módszertani központok vettek részt a továbbképzések szervezésében?

a nemzetiségi identitással  
összefüggő látásmód jellemzi



2. Hogyan oszlottak meg területileg a képzések, mely továbbképző központok szervezték az adott képzéseket?

3. Milyen témákat kínáltak a szervezők a továbbképzések során?

4. Milyen képzési típusok (tanév alatti/tanéven kívüli; rövidebb/hosszabb időtartamú) fordultak elő a leggyakrabban?

5. Hogyan alakult a képzéseken részt vevő pedagógusok létszáma?

6. Hogyan oszlottak meg a képzési szint (tanító, tanár) szerint a résztvevők?

A továbbképzések szervezésével, minőségbiztosításával kapcsolatos adatokat a felkeresett országos érdekeltségű továbbképző központok (Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége – RMPSZ, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza) vezetői bocsátották rendelkezésünkre a 2015–2020 közötti időszakra vonatkozóan. Elemzésünk alapvetően ezeken a dokumentumokon alapul. Ezen kívül felhasználtuk a továbbképzési központok honlapjain közzétett információkat, beleértve az újonnan (2018)

létesült, nagyváradi székhelyű Országos Magyar Továbbképző Központ (OMTK) céljait, feladatait is. A képzőhelyek esetében vizsgáltuk a célcsoport meghatározását, a célok és feladatok meghatározásában kiemelt tényezőket. A dokumentumelemzés módszerét használva minőségi és mennyiségi analízist egyaránt végeztünk. A továbbképzések tartalmi jellemzőit kulcsszavak alapján azonosítottuk, majd kategorizáltuk. A képzések további jellemzőit (az évente szervezett képzések száma, óraszám, jellege, helyszíne, a

résztvevők száma) éves bontásban, azonos szempontok alapján összesítettük.

## EREDMÉNYEK

### A Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (RMPSZ)<sup>1</sup>

A csíkszeredai székhelyű RMPSZ 1991-ben alakult. Ez a szervezet a romániai közoktatás minden szintjén támogatja a magyar nyelven történő minőségi oktatást és nevelést. Szerepet vállal az oktatási rendszert átalakító reformelképzelések vitafórumain, a tantervkészítés folyamatában, fontosnak tartja az európai struktúrákba való integrálódást, elősegítve az erdélyi oktatás nemzetközi megmutatkozásának lehetőségeit is. Négy területi központtal rendelkezik: a csíkszeredai Székelyföldi, a szovátai Teleki, a kolozsvári Gál Kelemen és a nagyváradi Partiumi Oktatási és Módszertani Központ, amelyek összefogják a magyar tannyelvű oktatási in-

tézményhálózatot, és biztosítják a magyar nyelvű közoktatás minőségi fejlesztését, a pedagógusok széles körű és korszerű továbbképzését. Az

RMPSZ által évente szer-

vezett pedagógus-továbbképzések elsősorban évközi továbbképzések, illetve a Bolyai Nyári Akadémia és magyarországi továbbképzések külhoni magyar tannyelven oktató pedagógusok számára.

### RMPSZ – Évközi továbbképzések

Az évközi továbbképzések pályázat útján válnak meg, mindig az aktuális tanév

fontosnak tartja  
az európai struktúrákba  
való integrálódást

<sup>1</sup> <https://rmpsz.ro/>

szeptember 1-től május 31-ig terjedő időszakban, általában hétvégeken vagy iskolai szünetekben. A pedagógusok helyi igényeihez igazodva lehetőséget biztosítanak újabb ismeretek, módszerek, tapasztalatok megszerzésére, a szakmai kompetenciák fejlesztésére a gyermekközpontú oktatás-nevelés érdekében. A 2015–2020-as időszak évközi továbbképzéseinek fő témaköréi a következők voltak: *Gyermekközpontú oktatás; Pedagógusi szerep a változó világban; Tanulói tevékenységekre alapozott tanítási-tanulási módszerek; Tehetség gondozás – felzárkóztatás – pályaorientáció; Online tanítási lehetőségek, formák.* A négy továbbképzési központ

vonzáskörébe tartozó településeken szervezett továbbképzések adatait a 2. táblázat mutatja be. Az adatok alapján megállapítható, hogy az évközi továbbképzéseken évente több mint 1000 pedagógus vett részt, a közoktatás minden területéről. A programok időtartama alkalmanként 20–30 óra volt, tartalmi és módszertani jellegzetességeiket tekintve a továbbképzések nagy része tréning jellegű volt, a személyes élményeken alapuló tevékenységekre, interaktív módszerekre fektetve a hangsúlyt. A programokon óvodapedagógusok, tanítók és tanárok, illetve iskolai tanácsadók, fejlesztőpedagógusok, pszichológusok vettek részt.

## 2. TÁBLÁZAT

Az RMPSZ által szervezett évközi továbbképzések jellemzői

Időszak	Szempont	POMK Partium	TOK Szováta	GKOMK Kolozsvár	SZOMK Csíkszereda
2015–2016	Képzések (db)	16	4	9	15
	Óraszám (össz.)	280	126	116	276
	Résztvevők (fő)	453	85	238	514
2016–2017	Képzések (db)	10	4	14	14
	Óraszám (össz.)	189	88	309	366
	Résztvevők (fő)	444	87	325	400
2017–2018	Képzések (db)	17	5	6	14
	Óraszám (össz.)	287	90	129	290
	Résztvevők (fő)	638	92	229	323
2018–2019	Képzések (db)	15		10	15
	Óraszám (össz.)	288	–	207	340
	Résztvevők (fő)	869		464	371
2019–2020	Képzések (db)	11		11	14
	Óraszám (össz.)	196	-	172	284
	Résztvevők (fő)	534		414	423

FORRÁS: saját szerkesztés

A szervezők igyekeztek megtartani az arányosság elvét, hogy minden térség pedagógusainak tudjanak megfelelő továbbképzést biztosítani. Ennek érdekében a magyarság számarányát tekintve szórványnak számító megyékben is évente legalább egy-egy továbbképzést szerveztek, hiszen az itt tanító pedagógusoknak csak így van lehetőségük minőségi magyar nyelvű évközi továbbképzéseken részt venni. A programok összeállításánál a szervezők elsősorban a pedagógusok igényeit tartották szem előtt, egy előzetes igényfelmérés eredményei alapján. A témák kiválasztásán kívül fontos szempont volt felkészült képzők és foglalkozásvezetők megkeresése. Olyan felsőoktatási vagy közoktatási intézményekben dolgozó munkatársak felkérése, akik elismertek a szakmában, és rendelkeznek képzői tanúsítvánnyal.

### **RMPSZ – Bolyai Nyári Akadémia**

Az RMPSZ 1992 óta évente megszervezi és működteti a Bolyai Nyári Akadémiát, amely a legtöbb résztvevőt megmozgató program-együttesként biztosítja a magyar nyelvű továbbképzés lehetőségét a romániai magyar pedagógusok számára minden évben, a július 6-tól 24-ig terjedő időszakban (*Köllő*, 2020). Az Akadémia programsorozata a romániai magyar pedagógusok mellett a teljes Kárpát-medencei pedagógustársadalom és ezáltal a magyar nyelven tanuló diáktársadalom fejlődését hivatott szolgálni. Általános célja a pedagógusok ismereteinek bővítése, új oktatásméleti és módszertani eredmények közzétevése, gyakorlati eljárások ismertetése és ezek alkalmazása a tanfolyamok keretei között. Széleskörű programokkal (3. és 4. táblázat) próbál rávilágítani a modern pedagógus megváltozott szerepeire, módszertani és szakmai eszköztárat biztosítani a

résztvevőknek. Az évek során ötvöződtek a paradigmaváltást szolgáló, a modern pedagógiai eredményekből, aktuális nevelési igényekből inspirált tematikus szekciók a klasszikus tantárgyakra vagy tantárgycsoportokra épített szekciókkal. A programok általában egy átfogó témakörhöz kapcsolódnak, amelyet az elégedettségi visszajelzések, igényfelmérések alapján határoznak meg. A napi program elméleti jellegű előadásokat és ezekhez szervesen kapcsolódó, gyakorlati célt szolgáló műhelyfoglalkozásokat tartalmaz. A BNYA elengedhetetlen része a szakmai kirándulás, a kulturális, gazdasági és történelmi nevezetességek látogatása, amelynek elvitathatatlan szerepe van a szakmai és személyes kapcsolatok kialakulásában, hiszen lehetőséget nyújt a tapasztalatcserére, csapatépítésre, kikapcsolódásra is. A programok különböző szekcióban zajlanak, a három hét leforgása alatt 400–600 közoktatásban dolgozó pedagógus részvételével.

Kezdetben a székelyföldi megyék biztosították a szekciók helyszínét, majd később, abból a megfontolásból, hogy a résztvevőknek ne kelljen túl messzire utazniuk, Közép-Erdély, Partium és Bánság települései is csatlakoztak helyszínekkel. A tanfolyamok előadói, tréneri (számuk évente 90–110 között változik) elsősorban anyaországi felsőoktatási intézmények, illetve oktatási profilú szakmai szolgáltatók szakemberei, akikhez évről évre mind nagyobb számban csatlakoznak romániai magyar előadók, trénerek is. A BNYA szekción a romániai magyar pedagógusok részvételének előfeltétele az RMPSZ-tagság, amelynek megszerzése a szervezet honlapján keresztül is megoldható, ahogyan a szimbolikus részvételi díj befizetése is.

## 3. TÁBLÁZAT

A Bolyai Nyári Akadémia tantárgyspecifikus szekciói, témái a 2015–2020 közötti időszakban

Tantárgy	Téma	Képzés az egyes években				
		2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020
Biológia	A biológiaoktatás kihívásai a hálózati társadalom korában	X	X	X	X	–
Földrajz	Változó világ, megújuló pedagógus	X	X	X	X	–
Képzőművészet	A tanítás módszereinek változása	X	X	X	X	–
Népművészet	Népzene, néptánc, kézművesség, hagyományok	X	X	X	X	–
Osztályfőnöki	Tehetségápolás	X	X	X	X	–
Magyar nyelv	Változó tanárszere – új kompetenciák	X	X	X	X	–
Zene	A tanítás módszereinek változása	X	X	X	X	–
Kémia	Újgenerációs kémiaoktatás	X	X	X	X	–
Testnevelés	Újdonságok a testnevelésórán	X	X	X	X	–
Idegen nyelv	Creative chaos, Interactive learning in the ESL classroom	–	–	X	X	X
Román nyelv	A hatékony román-tanár magyar tan nyelvű iskolában	X	X	X	X	–
Szakoktatás	A szakoktatói szerepek humán aspektusai a XXI. században	X	X	X	X	–
Történelem	A helytörténeti ismeret, honismeret oktatásának lehetőségei	X	X	X	X	–
Római katolikus vallás	Modern hittanár – korszerű hitoktatás	X	X	X	X	–
Református vallás	Új módszerek a református hitoktatásban	X	X	X	X	–

FORRÁS: saját szerkesztés

## 4. TÁBLÁZAT

A Bolyai Nyári Akadémia nevelési témájú szekciói, témái a 2015–2020 közötti időszakban

Célcsoport	Téma	Képzés az egyes években				
		2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Óvoda- pedagógusok	Az óvodapedagógusi szerep változásai és a változtatás módszerei a projektoktatás tükrében	X	X	X	X	X
Tanítók	Hatékony tanítási módszerek az iskolai motiváció fenntartása érdekében	X	X	X	X	X
Tanítók, tanárok	Digitális pedagógia alkalmazása a tanórán	–	–	–	X	X
Tanítók, tanárok	Élménypedagógia	–	–	–	X	X
Tanárok	Tapasztalati tanulás az iskolában	X	–	–	X	–
Tanárok	Személyiségfejlesztés tapasztalati tanulás útján	–	X	–	X	–
Tanárok	Interaktív tábla használata	–	–	–	X	X
Tanárok	Kett-módszer: Vallás-pedagógiai gyakorlat Franz Kett nyomán	X	–	–	X	–
Osztályfőnökök	Pályaorientáció	X	X	X	X	–
	Mentálhigiéné - Életvezetés, kiegészítés	–	X	X	X	X
	Önismeretfejlesztés	X	X		X	–
Tanintézmény- vezetők	Pedagógusszerepek változása a 21. században	–	X	–	X	–

FORRÁS: saját szerkesztés

A Bolyai Nyári Akadémián a résztvevők többségét tanárok alkotják, mivel a

programok nagy részét a szakspecifikus szekciók teszik ki (5. táblázat).

## 5. TÁBLÁZAT

A Bolyai Nyári Akadémia résztvevőinek megoszlása szekciók és didaktikai besorolás szerint

Időszak	Szekciók száma (db)	Résztevők száma (fő)	Résztevők száma (fő) képzettség szerint			
			Tanár	Tanító	Óvoda-pedagógus	Nevelési tanácsadó, könyvtáros
2015–2016	21	420	317	97	80	–
2016–2017	17	589	328	143	111	7
2017–2018	13	566	305	168	79	14
2018–2019	21	550	357	147	38	7
2019–2020	3	475 (376)	267	141	61	8

FORRÁS: saját szerkesztés

2020-ban a 28. Bolyai Nyári Akadémiát a járványügyi intézkedések miatt rendhagyó módon, online szervezték meg BNYA 2.0 néven, és két részből állt. Az I. rész *A tanulás jövője* című 3 modulból álló, 35 órás online továbbképzési program volt, amelyet a Tempus Közalapítvány szolgáltatott a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége megrendelésére. A II. részt az ingyenesen és szabadon hozzáférhető online szakmai programok és kísérő rendezvények (előadások, beszélgetések, kulturális programok) adták a hagyományos akadémiai hetek időszakában. Az online kurzusra 475 fő jelentkezett, főképp romániai magyar pedagógusok. A kurzust 376 fő fejezte be, és volt ily módon jogosult részvételi igazolásra (*Györgyi-Ambró, 2020*). A részvételi adatokkal kapcsolatosan további információ is rendelkezésre áll *Ozsváth-Berényi (2020)* tanulmányában.

#### RMPSZ – Magyarországi továbbképzések

A magyar nyelven oktató pedagógusok 2004 nyaratól vehetnek részt magyarországi továbbképzéseken. A továbbképzésekre azok a Romániában (Erdély, Bánát, Partium), Szlovákiában (Felvidék), Ukrajnában (Kárpátalja), Szerbiában (Vajdaság, Észak-Bácska), Horvátországban (Drávaköz), Szlovéniában (Muravidék) állandó lakóhellyel rendelkező, magyar nemzetiségű pedagógusok jelentkezhetnek, akik az aktuális tanévben magyar nyelven folytatnak oktató-nevelő munkát. A résztvevők száma a vizsgált ötéves időszak második évében csökkent, majd állandósult az évek során. A 2019–2020-as tanévben a COVID-járvány miatt a továbbképzés elmaradt (*6. táblázat*).

## 6. TÁBLÁZAT

A magyarországi továbbképzéseken részt vevő pedagógusok megoszlása a 2015–2020 közötti időszakban

Időszak	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Résztevők száma (fő)	290	230	235	225	–

FORRÁS: saját szerkesztés

A témakörválasztást illetően: évente megújuló témák köré szervezik a képzé-

seket, de vannak évről évre visszatérő témájú képzések is (7. táblázat).

## 7. TÁBLÁZAT

A 2015–2020 közötti időszakban megvalósult magyarországi képzések témakörei

Továbbképzés címe	Képzés az egyes években			
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Az élmény alapú oktatás... avagy non-formális és informális tanítási helyzetek élménypedagógiai alapokon	–	–	X	–
Beszélg úgy, hogy érdekelje – hatékony kommunikáció pedagógusoknak	–	–	X	–
A pedagógusok értékelési, mérési kultúrájának megújulása	–	–	X	–
Tükröm-tükröm mondd meg nékem...	–	–	X	–
Digitális írástudás fejlesztése a szaktárgyi oktatásban	–	–	X	–
A családdal kapcsolatban – együttműködés; a családok bevonási lehetőségei a nevelési-oktatási folyamatokba	–	–	X	–
A projektpedagógia mint az élményszerű tanulás gyakorlata	–	–	X	–
A reflektív pedagógusszerep és az aktív tanulás gyakorlata	–	–	X	–
Alkotó, fejlesztő meseterápia	–	–	X	–
Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás- és kisiskolás korban	–	X	–	X

A pedagógus mint „lámpás” – a képzelet és a gondolkodás integratív fejlesztésének lehetőségei	–	–	–	X
Kalandok és álmok, élménypedagógiai eszközök és módszerek felhasználása	X	X	–	X
Ön- és társismeret fejlesztésének gyakorlata	–	–	–	X
20 azonnal alkalmazható osztálytermi gyakorlat	–	–	–	X
„Memóriatechnikák és alkotó tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei”	–	–	–	X
Tehetségsegítő programok tervezése és szervezése	–	–	–	X
Együttműködésben a családokkal a korai iskolaelhagyás csökkentéséért	–	–	–	X
A tanulás tanítása általános iskolában	–	–	–	–
„Rossz gyerekek márpedig nincsenek!” – a játék óvodáskortól a felnőttképzésig	–	X	–	–
Drámajáték-vezetés	–	X	–	–
Képességfejlesztés alapú tehetséggondozás	X	–	–	–
Stressz, kiégés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák	X	–	–	–
Konfliktusok konstruktív kezelése a pedagógiai gyakorlatban	X	–	–	–
Az érzelmi intelligencia fejlesztése	X	–	–	–
Változó pedagógus szerepek a 21. században	X	–	–	–
Mérések a köznevelési intézményekben	X	–	–	–
ADHD tanórai kezelése, az együttnevelés lehetőségei	X	–	–	–
Áldozatok nélkül – konfliktusok hatékony kezelése és a mediálás	X	–	–	–
Személyiségfejlesztő tréning – viselkedészavaros tanulók	X	–	–	–
A pedagógus és a család együttműködési lehetőségei	X	–	–	–
Tevékenységekönzpontú tanulásszervezés a magatartási és tanulási problémák leküzdésére	X	–	–	–
A hatékony önálló tanulás pedagógiai támogatása	X	–	–	–

FORRÁS: saját szerkesztés



## Apáczai Csere János Pedagógusok Háza<sup>2</sup>

Az Oktatási Minisztériumnak alárendelt, állami finanszírozású intézmény Hargita megyében, Csíkszeredában található. Elsősorban a Hargita megyei köznevelésben részt vevő pedagógusok számára szervez és szolgáltat továbbképzési programokat – román és magyar nyelven is –, de jelentkeznek az ország más részeiről is a pedagógusok az általa hirdetett továbbképzésekre, leginkább Brassó és Maros megyéből. (Pedagógusok háza minden megyében működik, de csak kevés szolgáltat magyar nyelvű továbbképzéseket, mint például a Kovászna megyei Pedagógusok Háza.) Az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza hiánypótló szerepet tölt be a romániai magyar közoktatás fejlesztése terén. Évről évre biztosítja a pedagógusok folyamatos továbbképzését, változatos témák köré szervezve a képzéseket. A programajánlat összeállítása több szempont szerint történik. Figyelembe veszik a Hargita megyei pedagógusok konkrét továbbképzési igényeit (elégedettségi és intézményszintű – az Oktatási és Tudományos Minisztérium követelményeivel összhangban fejlesztett – kérdőívek eredményei alapján, ), a Tanügyminisztérium javaslatait, valamint a szakfelügyelői ellenőrzésekből származó javaslatok elemzését is. Az ajánlott továbbképzési programok két csoportba sorolhatók: a Tanügyminisztérium által jóváhagyott programok, valamint az akkreditált programok. Egy program indításához minimum 25, a képzésre beiratkozott pedagógus

szükséges. A program végén a résztvevők számára tanúsítványt állítanak ki.

Együttműködve a Hargita Megyei Tanfelügyelőséggel az intézmény keretein belül a szaktanfelügyelők és a módszertanos tanárok számos támogató jellegű képzést tartanak a pályakezdő pedagógusok számára a tantervelméleti, oktatásmódszertani, pszichológiai-pedagógiai alapismeretek bővítése céljából. Mindez a véglegesítő és a címzetes tanári vizsgára jelentkező pedagógusoknak nyújt segítséget a felkészülésben, a pedagógiai tevékenységek tervezésében. Támogató programot szerveznek a helyettesítő pedagógusok, valamint a megyei vizsgáztató

a pedagógusoknak egy  
beiratkozási dossziét  
szükséges összeállítaniuk

bizottságokban részt vevő, speciális ellenőrzéseket végző módszertanos pedagógusok számára.

A továbbképzések hatékonyságára vonatkozó információkat az Apáczai

Csere János Pedagógusok Háza felé a módszertanosok által elemzett szakfelügyeleti értékelőlapok eredménye szolgáltatja. Az értékelőlap az adott pedagógus módszertani felkészültségét, erősségeit és fejlesztendő területeit jelöli meg, tartalmazza a pedagógus munkáját összegző véleményt és minősítést. Az adatok hozzájárulnak a jövőbeni továbbképzések témakörének kialakulásához, a módszertani hiánypótláshoz és a fejlesztéshez egyaránt.

Az akkreditált programokon (8. táblázat) való részvételhez a pedagógusoknak egy beiratkozási dossziét szükséges összeállítaniuk a megadott szempontok alapján, valamint be kell fizetniük a részvételi díjat, amit a tanintézmény is kifizethet a továbbképzési alpból. Az akkreditált programok kizárólag

<sup>2</sup> <https://ccd.eduhr.ro/>

az akkreditált helyszíneken szervezhető, a jelentkezők lakhelyétől, intézményétől függetlenül. A program vizsgával zárul, a

kreditpontokat tartalmazó tanúsítványt a programot szolgáltató intézmény állítja ki.

## 8. TÁBLÁZAT

Tanügyminisztérium által akkreditált képzések a Hargita megyei Apáczai Csere János Pedagógusok Háza szervezésében

Időszak	A képzés címe	Kredit	Résztevők száma (fő)
2015–2016	Digitális kompetenciák fejlesztése	25	29
	A tanulás tanítása*	10	75
	A differenciált oktatás stratégiái*	10	25
	Kommunikációs kompetenciák fejlesztése*	10	50
	Élvezetési készségek fejlesztése a serdülők körében – drogprevenció**	11	50
2016–2017	Informatikai készségek fejlesztése	25	59
2017–2018	Információs és kommunikációs technológiák használata az oktatásban	25	48
	Differenciált óvodai nevelés a társadalmi környezettel való kölcsönhatásban*	11	1078
2018–2019	Differenciált óvodai nevelés a társadalmi környezettel való kölcsönhatásban*	11	160
	Differenciált óvodai nevelés a társadalmi környezettel való kölcsönhatásban	11	27
2019–2020	Differenciált óvodai nevelés a társadalmi környezettel való kölcsönhatásban	11	25

\* Az RMPSZ-szel közös szervezésben

\*\* A bukaresti Pedagógusok Házával közös szervezésben

FORRÁS: saját szerkesztés

### Országos Magyar Továbbképző Központ (OMTK)<sup>3</sup>

Az Országos Magyar Továbbképző Központ egy Tanügyminisztérium által újonnan létrehozott intézmény, amely a 2018. november 15-én kiadott 922/2018. számú

kormányhatározat alapján jött létre, és az Oktatási és Kutatási Minisztérium hatáskörébe tartozik. A központ székhelye Nagyváradon található. Fő célja, hogy akkreditált, kreditpontos, magyar nyelvű továbbképzéseket biztosítsanak a romániai magyar pedagógustársadalom számára. Az indulás óta

<sup>3</sup> <https://omtk.ro/wp/>

több képzést és konferenciát szerveztek, melyen összesen több mint 1500 pedagógus vett részt, és folyamatban van az akkreditált képzések Tanügyminisztérium általi jóváhagyása is. A 2020-ig megvalósult képzések a következő témák köré épültek: *Digitális tananyagfejlesztés vallástanárok részére* (online képzés), *Digitális kompetenciák fejlesztése, A tanulás öröme – kognitív tréningorozat, Virtuális kultúra – művészeti nevelés, Digitális pedagógia – interaktív informatika.*

Számos továbbképzés az RMPSZ területi szervezeteivel, valamint az Apáczai Csere János Pedagógusok Házával együttműködve valósul meg. Az OMTK a szakmai és módszertani tudás megújulása mellett fontosnak tartja a pedagógusok segítségét a stresszhelyzetek megoldásában, a mentális jóllét megőrzésében, a kiegészítő előkészítésben, a pályaelhagyás elkerülésében. Azt, hogy milyen témakörben vagy tudományágban állítanak össze továbbképzési anyagot, befolyásolják a központ szakmai lehetőségei, továbbá az erdélyi magyar pedagógusok körében elvégzett igényfelmérés is. A központ további céljai közt szerepel szakmai kiadványok megjelentetése és további képzések akkreditálása.

## ÖSSZEZGÉS, KÖVETKEZTETÉSEK

A tanulmány átfogó képet mutat be a romániai magyar pedagógusok szakmai fejlődését támogató továbbképzésekről az országos érdekeltségű, magyar nyelvű továbbképzési lehetőségeket biztosító továbbképzési központok tekintetében. A továbbképzések számos helyen és formában elérhetőek.

A Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége által szervezett továbbképzési programok négy területi központ között oszlanak meg: ezek a csíkszeredai Székelyföldi, a szlovákiai Teleki, a kolozsvári Gál Kelemen és a nagyváradi Partiumi Oktatási és Módszertani Központ, amelyek összefogják a magyar tannyelvű oktatási intézményhálózatot, és biztosítják a magyar nyelvű közoktatás mi-

nőségi fejlesztését, a pedagógusok széles körű és korszerű továbbképzését. Az RMPSZ által évente szervezett pedagógus-továbbképzések formái: évközi továbbképzések, Bolyai Nyári Akadémia és magyarországi tovább-

képzések. Az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Hargita megyében, Csíkszeredában található, és programkínálatában egyaránt szerepelnek a Tanügyminisztérium által jóváhagyott, valamint akkreditált programok. A Tanügyminisztérium által újonnan létrehozott intézmény, az Országos Magyar Továbbképző Központ székhelye Nagyváradon található, legfőbb célja akkreditált, kreditpontos, magyar nyelvű továbbképzések biztosítása a romániai magyar pedagógustársadalom számára.

A továbbképzési programok száma és a résztvevők aránya a vizsgált időszakban egyenletes volt, illetve növekedést mutatott (Partiumi Oktatási és Módszertani Központ, Hargita megyei Apáczai Csere János Pedagógusok Háza). Kivételt az utolsó vizsgált tanév (2019–2020) képez, mivel ekkor, a Covid-19 világjárvány időszakában a továbbképzések online formában zajlottak, a magyarországi továbbképzések pedig elmaradtak.

akkreditált, kreditpontos,  
magyar nyelvű  
továbbképzések biztosítása a  
romániai magyar  
pedagógustársadalom számára

A továbbképzések rendszeresen, minden vizsgált tanévben kínáltak óvodapedagógusok, tanítók és tanárok számára is képzéseket, és számos program szólt iskolai tanácsadóknak, fejlesztőpedagógusoknak, pszichológusoknak. A programkínálatot változatos témák köré építették. A témakörök lefedik a szaktárgyi területeket, de kapcsolódnak az oktatás és nevelés általános kérdéseihöz is. A vizsgált dokumentumokból kiderült, hogy a továbbképzési kínálat létrehozásában a szervezők figyelembe vették az oktatás és nevelés aktuális kérdéseit, kihívásait, ugyanakkor a pedagógusok igényeit is szem előtt tartották az előzetes igényfelmérő kérdőívek eredményei alapján.

Domináltak az évközi képzések, melyekre a pedagógusok egyénileg pályázhattak. A leggyakrabban előforduló képzési formaként kiemelhető a tréning, amely komplex jellegéből fakadóan a részt vevő pedagógusok számára változatos utakon kínál tanulási lehetőséget.

támogatják a pedagógusokat, és igyekeznek számukra a rohamosan változó társadalmi igényeknek megfelelő tudást, tájékozódást biztosítani

A vizsgálat eredményei alapján elmondható, hogy a magyar nyelvű továbbképzési központok széleskörű továbbképzési programokat szolgáltatnak a romániai magyar pedagógusok számára. Ezzel hiánypótló szerepet töltenek be, hidat képezve a pedagógusok elméleti és a gyakorlati tudása

között. Támogatják a pedagógusokat, és igyekeznek számukra a rohamosan változó társadalmi igényeknek megfelelő tudást, tájékozódást biztosítani.

A kutatás következő lépéseként kérdőívvel vizsgáljuk a tanítók, tanárok tanulással, tanítással kapcsolatos meggyőződéseit, szakmai fejlődésük formáit, a továbbképzéseken való részvételük gyakoriságát, motivációjukat és a tapasztalataik hasznosulásának megítélését. Az adatfelvétel 18 romániai megyében történik, a magyar nyelven tanító pedagógusok; tanítók, általános és középiskolai tanárok körében. A továbbképzési rendszerről kialakított eddigi képet pedig remélhetőleg tovább árnyalják majd a képzőközpontok vezetőivel tervezett interjúk.

## IRODALOM

- Birta-Székely, N. (2007): A pedagógiai ismeretek szerepe és helye a tanárképzés elméletében és gyakorlatában (A pedagógiai elméleti és gyakorlati képzés integrálásának konstruktív modellje az erdélyi tanárképzés viszonylatában). Doktori értekezés. Eötvös Loránd Tudományegyetem.
- Birta-Székely, N. (2012): A tanárképzés fejlődési irányai a 21. század kezdetén. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- Bordás, A. (2016): A szituatív tanulás szerepe partiumi magyar pedagógusok szakmai fejlődésében. *Regio*. **24.** 4. sz., 211–239.
- Bordás, A. (2017): Romániai magyar pedagógusok szakmai fejlődése – Narratívák a rendszeren belülről. Doktori disszertáció. Debreceni Egyetem.
- Csapó, B. (2016): A tanárképzés és az oktatás fejlesztésnek tudományos háttere. *Iskolakultúra*. **26.** 2. sz., 3–18. DOI: 10.17543/ISKKULT.2016.2.3

- Európai Unió Tanácsa (2009): A Tanács következtetései (2009. május 12.) az oktatás és képzés terén folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (Oktatás és képzés 2020).  
Letöltés: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX: 52009XG0528\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52009XG0528(01)). (2022. 11. 15.).
- Farkas, E. (2019): Elkészült az eddigi legátfogóbb felmérés az erdélyi magyar pedagógustársadalomról. *Maszol – Új Magyar Szó online*. Letöltés: <https://maszol.ro/belfold/110191-elkeszult-az-eddigi-legatfogobb-felmeres-az-erdelyi-magyar-pedagogustarsadalomrol> (2022. 11. 15.).
- Györgyi-Ambró, K. (2020): A tanulás jövője online kurzusok. *Magister*. **18**. 2. sz., 193–203.
- Hauge, K. (2019): Teachers' collective professional development in school: A review study. *Cogent Education*. **6**. 1. sz. DOI: 10.1080/2331186X.2019.1619223
- Köllő, Zs. (2020): Online lebonyolítású továbbképzések az RMPSZ programjában. *Magister*. **18**. 2. sz., 175–182.
- Mandel, K. (2007): Tanfelügyelők és minőségkoncepcióik. In: Mandel, K. és Papp Z., A. (szerk.): *Cammogás. Minőségkoncepciók a romániai magyar középfokú oktatásban*. Soros Oktatási Központ, Csíkszereda, 45–83.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., Kelly, D. L. és Fishbein, B. (2020): TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. TIMSS & PIRLS International Study Center Letöltés: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-results/> (2022. 11. 15.).
- OECD (2009): *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*. OECD Publishing.
- OECD (2019a). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. PISA, OECD Publishing, Paris. DOI: 10.1787/5f07c754-en
- OECD (2019b): *TALIS 2018 Results (Volume I). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. OECD Publishing. DOI: 10.1787/1d0bc92a-en
- Oszváth-Berényi, H. (2020): A Romániai magyar pedagógusok online képzések, távoktatást segítőképzések iránti igényei. *Magister*. **18**. 2. sz., 183–192.
- Papp Z., A. (2004): Pedagógusok és minőségkoncepcióik a romániai magyar közoktatásban (egy kérdőíves vizsgálat tanulságai). *Regio*. **15**. 2. sz., 79–105.
- Péter, L. (2012): Reform és visszhangok. A romániai közoktatás reform fogadtatása a romániai magyar pedagógusok körében. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- Sancar, R., Atal, D. és Deryakulu, D. (2021): A new framework for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*. **101**. DOI: 10.1016/j.tate.2021.103305
- Stark, G. M. (2014): Pedagógusképzés Romániában: A pedagógiumi liceumi oklevéltől a bolognai MA/MSC oklevélig. In: Németh, N. V. (szerk.): *Képzők és képzettek: pillanatfelvételek a 21. század tanárképzéséről és tanáraitól*. Belvedere Meridionale, Szeged. 59–77.
- Stark, G. M. (2015): Kisebbségi magyar pedagógusjelöltek tanulási útvonalai. In: Pusztai Gabriella és Ceglédi Tímea (szerk.): *Szakmai szocializáció a felsőoktatásban. A pedagógusképzés kihívásai a Kárpát-medencében*. Partium – Personal Problems Solution – Új Mandátum, Nagyvárád – Budapest. 29–40.
- Szabó-Thalmeiner, N. (2009): *Metszet: az erdélyi magyar állami óvó-tanítóképzés húsz éve egy vizsgálat tükrében*. Státus, Csíkszereda.
- Szabó-Thalmeiner, N. (2013): Állami magyar tannyelvű óvó- és tanítóképzés a Babeş-Bolyai Tudományegyetemen (1999–2013). In: Kotschy, B. (szerk.): *Új utak a pedagóguskutatásban*. Líceum, Eger. 237–256.
- Zoller, K. (2013): A romániai továbbképzési rendszer jelene. *Pedacta*. **3**. 2. sz., 15–26.

## Törvények, miniszteri rendeletek

- Legea invatamantului nr. 84/1995. In Monitorul Oficial al Romaniei, 1996. I. nr. 1. [84/1995 – Tanügyi törvény a Tanárképző Intézetek (Departamente pentru Pregătirea Personalului Didactic, DPPD) létrehozásáról. In *România Hivatalos Közlönye*, 1996. I. 1. sz.]
- Ordin nr. 4356/1996 - Regulamentul de organizare si functionare a D.P.P.D. [4356/1996 – Miniszteri rendelet a Tanárképző Intézetek (DPPD) működési szabályairól]
- Ordinul de ministru nr. 4316/2008 privind Aprobarea programului de studii în vederea obținerii certificatului de absolvire a Departamentului pentru Preătirea Personalului Didactic [4316/2008 – Miniszteri rendelet a tanárképző programokról]
- Metodologia privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar, anexa la OM 5561 07. 10. 2011. [5561/2011.10.07. sz. Miniszteri rendelet a közoktatásban dolgozók továbbképzésének módszertanáról]
- Legea 1/2011 educației naționale. Act din data 05/01/2011, emis de parlamentul. In Monitorul Oficial nr. 18 la data 10/01/2011. [1/2011 Nemzeti Oktatási Törvény. In. *România Hivatalos Közlönye*, I. 18. sz. 2011. 01.10.]

