

Az interaktív tábla és a pedagógiai érték

Előzmények, párhuzamok és összefüggések az interaktív tábla tömeges elterjedésével kapcsolatban

A közoktatásban zajló oktatási infrastruktúra fejlesztés az interaktív tábla hangsúlyos megjelenését eredményezte az intézményekben. Már nemcsak egy-egy innovatív közösség munkája, pályázata eredményeképp találkozunk ezekkel az eszközökkel, hanem tömeges mértékben; a megújulás, a tanári tervező- és oktató munka átalakulásának pozitívuma mellett felszínre hozva számtalan nehézséget is.

Kutatási eredmények igazolják, hogy az informatikai eszközök technológiai értelemben vett oktatási alkalmazásában jelentős előrelépés mutatkozik a tanítók, tanárok körében. Az IKT térhódításának mértéke, európai irányai (osztálytermi – tanári alkalmazás, tanulói eszközhasználat további szélesítése, virtuális, együttműködő tanulási környezetek terjedése) felvetik a kérdést: milyen valós pedagógiai értéket hordoz mindez? Technológiai és pedagógiai értelemben is eltérő szinten értelmezhető az interaktív tábla alkalmazása, olykor az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető valójában digitális tananyag-nak. A tanítási útvonalakat is kijelölő professzionális szoftvertermékek felhasználása, az innovatív, önálló digitális tananyagelemekből építkező, az adott tanulóközösséget figyelembe vevő tanári fejlesztőmunka mint „választási” lehetőségek időnként egymással szemben hatnak. Egy valós pedagógiai-informatikai tudás „megszületéséhez” vezető út is ellentmondásokkal terhelt. A gyakorló pedagógusok felé az információs technológiák szakszerű alkalmazása, az ehhez társuló nevelési, függőségi kérdéseket is kezelni képes szakember iránti igény fogalmazódik meg. Másfelől a közoktatás tartalmi szabályozásában az informatika formális oktatásának csökkenése, a tanárképzésben és továbbképzésben e téma méltatlan helykeresése jellemző.

Török Balázs: Az elektronikus iskolai adminisztráció (1. rész)

Infrastruktúra és funkciók

A 2010-ben mintegy 155 feladatellátási helyre (általános iskola, szakiskola, szakközépiskola, gimnázium) kiterjedt vizsgálatunkban az elektronikus iskolai adminisztrációs rendszerekre vonatkozó intézményi tapasztalatokat összegeztük. Az adminisztráció informatizáltsága nem mutatott szoros összefüggést az iskola infrastrukturális hátterével. Ahol az e-adminisztrációnak technológiai akadályai voltak, ott leginkább az internetes sáv-szélesség szűkössége jelentett nehézséget. A rendszergazdák szerint az internetkapcsolat

az e-adminisztráció kialakítása szempontjából kritikus terület: 35%-uk szerint iskolájukban az internet sebessége „rossz vagy gyenge”. (Az e-adminisztrációt használó iskolák 14%-ában a sávszélesség 1 Mbit/sec vagy annál alacsonyabb volt 2010-ben, ami alulmúlta az akkoriban forgalomképes lakossági internetszolgáltatásokat.) Legnagyobb érdeklőséget az e-napló alkalmazása terén mutattak az iskolák. Az osztályzó naplót az e-adminisztrációt alkalmazó iskolák 71%-a csak papíron vezette, csak elektronikusan 20%, és mindkét módon 9%. Ahol e-naplót használtak, ott infrastrukturális fejlesztést indokolt a tantermi hozzáférés biztosítása is. Az e-adminisztrációt használó iskolák 3%-ában lehetett bármely tanteremből elérni a rendszert. Az iskolák közel felében (45%) szükséges az e-adminisztrációs rendszer működtetése miatt további számítógépes munkaállomások üzembe helyezése a rendszergazdák megítélése szerint. A vezeték nélküli hálózati hozzáférésre növekvő igényt találtunk, az igazgatók háromnegyede tartotta indokoltnak ennek megvalósítását. A vezetők kétharmada szeretné a náluk bevezetett e-adminisztrációs rendszert a jövőben jobban kihasználni. Válaszukban szinte kivétel nélkül szerepeltették az e-napló alkalmazását.



A zenei tehetségműhely fiataljai