

Abstracts

Vocation or compulsion? Examining practising educators' career commitment motives

Éva Szabó – Gabriella Fehérváry

Abstract

Commitment to a career in teaching is not only important for successful performance, but also for preventing burnout. In our research, we wanted to explore the factors that play a role in keeping teachers in the teaching profession, despite or even in spite of increasingly difficult working conditions. Our questionnaire survey, based on both qualitative and quantitative methodologies, involved 149 teachers. We used an open-ended question to investigate the factors of staying in teaching, while burnout was measured using a questionnaire developed by Jagodics and Szabó (2014). Job commitment and intention to leave the profession were measured with one item each. Content analysis using AGA (Szalay and Brent, 1967) method revealed that the most prevalent career retention forces were psychological rewards of work and love of children. Intrinsic motivational factors were more important than extrinsic ones, such as coercion or work-related circumstantial benefits. However, for teachers who showed stronger signs of burnout, these extrinsic factors played a greater role in career retention than for their colleagues who did not show burnout. Our results confirm that the main attraction of a career in teaching, besides the love of working with children, is the freedom to work creatively, the persistent absence or severe limitation of which may contribute to leaving the profession.

Keywords: teacher burnout, attrition, intrinsic motivation, job engagement

Hungarian adaptation of the Five Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ-24) and results of pilot studies in the case of 10th grade students

Imola Budis

Abstract

Mindfulness is a rather new research area in Hungary and there is no empirical research in the field of education regarding this phenomenon. The aim of our study is to report about the domestic adaptational process of the FFMQ-24 measurement tool and the results of two pilot studies carried out among 10th graders. Using SPSS, Jamovi and SmartPLS3 programs, we examined the function and indicators of goodness of the adapted questionnaire through detailed statistical data analysis. The purpose of these examinations was to create a questionnaire version with adequate reliability, factor structure and item-level discriminant validity values. The second version of the questionnaire was applied in this research, which was developed based on the results of the first version of the questionnaire. The factor structure and internal consistency of the latter instrument version are particularly good despite the small sample-size ($n=66$). The RMSEA value (0.080) also indicates an excellent fit. All in all, three items did not have a perfect fit. Item 23 (acting with awareness factor), probably did not function properly due to individual preferences. In the case of statements 18 and 21 (nonreactivity factor), the latent effects of the virus situation may have influenced the response patterns of the participating students. The entire questionnaire has good reliability ($\alpha=0.803$). Among the five subscales, only the Cronbach- α value ($=0.487$) of acting with awareness is less adequate, while its CR value (0.711) showing structural reliability is acceptable, so the items fulfil their function and are suitable for data collection. The reliability ($\alpha=0.586-0.779$) and CR values (0.696-0.850) of the other subscales indicate adequate functioning. Summarizing the results, the second version of the questionnaire can be considered as a reliable tool for measuring mindfulness in Hungary.

Keywords: mindfulness, questionnaire-adaptation, confirmatory factor-analysis

Developing outside-class, self-regulated vocabulary learning from secondary-school teachers' viewpoints: Cognitive, motivational and pedagogical interrelations and effects

Szabina Ádámku

Abstract

Self-regulated learning, that is, controlled outside-class learning processes, has been gaining more and more ground with today's information and technology development. It is especially true in the field of English language acquisition, within which vocabulary learning is one of the most important aspects. As self-regulated learning (SRL) can be developed (Lewis & Vialleton, 2011), pedagogy plays an essential role in the promotion of students' outside-class learning processes, the success of which may be influenced by effective strategy use. This strategy use can be promoted by teachers. The present quantitative questionnaire study inquired about the in-class developmental processes of self-regulated vocabulary learning (SRVL) and its underlying factors, such as perceived opportunities and feasibility, as well as self-efficacy and motivation for developing SRVL, among Hungarian secondary-school English teachers (N = 86). The results show the teachers' positive attitude towards the development of SRVL but indicate lower averages regarding the actual developmental mechanisms. However, teachers who develop SRVL proved to apply all scrutinized mechanisms; they develop both self-regulated learning strategy use and vocabulary note-taking processes, moreover, they equally track these activities of their learners. Several connections and effects were significant between the development of SRVL and its underlying factors, which proves the importance of teachers' perceptions, self-efficacy beliefs and motivation in their development and promotion of SRVL. Although the sample size and the self-selective participation in the study does not allow for generalization to the population, the results carry certain implications in the topic, regarding, for instance, educational activities and teacher training; furthermore, they can serve as directions for further investigation.

Keywords: self-regulated learning, vocabulary acquisition, teachers' views, teaching languages, L2 acquisition

Detecting perfectionist behaviour during literature therapy groups session among adolescents

Zsóka Gál – Anita G. Tóth

Abstract

During the pandemic, not only the economic and social effects had to be considered, but also people's psychological condition required special attention and care. The unusual teaching situation caused by the coronavirus and digital education, which to this day has had an impact on the students' performance at school, also needs to be mentioned. Digital education has required, from teachers and students alike, to rethink and redesign the teaching material, and how it is delivered. Adjusting to the new situation and being forced to stay at home is a huge emotional burden and a shock for anyone, although we believe that it is especially the young adolescents and adolescents who suffer the most from this, who might feel lost without their friends and peers. Literature, reading, and other similar forms of mental recreation match well with the 'stay at home' principle. As we know, the world of books keeps our minds busy and organised, and reading can be a good option to fill in the increased leisure time. The aim of this study is to present the advantages and disadvantages of bibliotherapy for adolescents, focusing on the performance anxiety caused by the epidemic situation. Among other things, it will also describe the procrastination and perfectionist behaviour that emerged during the sessions. We believe that the data obtained from bibliotherapy group sessions can be useful for understanding this phenomenon and for developing targeted interventions in counselling with adolescents and in working with teachers.

Keywords: literature therapy, bibliotherapy, perfectionism, adolescence, pandemic

Inherited fairy tales – The presence of family mythology in Magda Szabó’s and Lenke Jablonczay’s fairy tales

Villó Buda

Abstract

In several of her autobiographically inspired works (such as Ókút or Für Elise), Magda Szabó referred to the fact that her mother, Lenke Jablonczay, was a published writer, whose extensive imagination greatly influenced her fairy tales, and without whom Tündér Lala, Sziget-kék, or Bárány Boldizsár would not have been possible. This raises the question of how Magda Szabó drew on her mother’s fairy tales, what identifiable elements and motifs she lifted from her stories, and how much the author relied on the so-called “family mythology”, which had been created by her mother in creating her own unique stories. In the present study, I compare Magda Szabó’s Tündér Lala, published in 1965, with her mother’s story A boldogság gyűrűje (‘The Ring of Happiness’), which was published in 1925 in the political daily Egyetértés as a serial story. In examining the similarities between the two works, I focus on the characteristics of world building and the peculiarities of the plot in the two stories. On the basis of these main aspects, I will take stock of the world-building devices of the two works (the use of space, the form of government, the diversity of the species inhabiting the two worlds, the existence of a science-centred world view, the use of language and words) and the congruent moments in the plots. My work shows that Magda Szabó not only drew on her mother’s story in creating the imagined world, but also adopted certain historical elements in writing the plot.

Keywords: Magda Szabó, Lenke Jablonczay, comparison, fairy tale, world-building, family mythology

The first phase of the development of supplementary education in Hungary, between 1898-1920

Krisztina Kovács

Abstract

This study deals with the history of remedial education for students with mild intellectual disabilities in Hungary, which was created in the first half of the 20th century mainly based on the German model (cf. Gordosné, 1996, 2000; Mesterházi, 2019). The study presents an institutional development path with social and institutional historical connections in mind. It explores the innovative processes of the first phase of Hungarian supplementary education from 1898 to 1920. It examines the institutional background within the framework of which professional thinking about students with mild intellectual disabilities was most prominent in the 19th century.

Keywords: educational history, special education, school history, auxiliary school, students with mild intellectual disabilities

Szerkesztőség:
Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi
Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.
e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
közlési feltételek:
www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. *Kéri Katalin* (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. *Géczi János* (2003): Rózsahagyományok
18. *Kocsis Mihály* (2003): A tanárképzés megítélése
19. *Gelencsér Gábor* (2003): Filmolvasókönyv
20. *Takács Viola* (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. *Lajtai L. László* (2004): Nemzetkép és iskola, 1777-1888
22. *Franyó István* (2004): Biológiai műveltségünk
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945-1948
24. *Bárdos Jenő* (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. *Kamarás István* (2005): Olvasásügy
26. *Géczi János* (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
29. *Szépe György - Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. *B. Nagy Ágnes - Medve Anna - Szépe György* (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. *Géczi János* (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. *Kelemen Elemér* (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19-20. századi történetéből
33. *Medve Anna - Szépe György* (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. *Boros János* (2009): Filozófia!
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): Antik nevelés
36. *Orbán Jolán* (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. *Boros János* (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. *Géczi János* (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. *Révay Valéria* (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII-XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. *Medve Anna - Farkas Judit - Szabó Veronika* (2010): 4x12 mondat
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): A múzeumi kultúráközvetítés változó világa
42. *Boros János* (2011): Demokrácia és szabadság
43. *Érfalvy Livia* (2012): Kosztolányi írásművészete
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. *Horváth József* (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. *Boros János* (2013): Időszerű etika
47. *Boros János* (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. *Mészáros György* (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. *Bence Erika* (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. *Mekis D. János* (2015): Auctor ante portas
51. *Boros János* (2016): Etika és politika
52. *Racska Réka* (2017): Digitális átállás az oktatásban.

*Budis Imola***A tudatos jelenlét öt aspektusának mérésére alkalmas kérdőív (FFMQ-24) hazai adaptációja és 10. évfolyamos tanulók körében végzett előméréseinek eredményei**

A tudatos jelenlét azzal kezdődik, hogy a figyelem fókuszának szabályozásával tudatosítjuk az aktuális tapasztalatokat, vagyis odafigyelünk a gondolatok, az érzések és az érzetek pillanatról pillanatra történő változására (Bishop és mtsai, 2004). A fejlesztéseknél gyakran a légzést alkalmazzák „horgonyként”, az erre irányuló folyamatos fókusz így az aktuális tapasztalathoz rögzíti a figyelmet. A mindfulness neurobiológiai kutatásai alapján a gyakorlás a rugalmasságot (flexibility), illetve mind a figyelmet, mind az érzelmi önszabályozást elősegítheti (Meiklejohn és mtsai, 2012). A váltási készségek lehetővé teszik a tanuló számára, hogy a figyelmet visszairányítsa a légzésre, amint egy gondolatot, érzést vagy érzetet elfogadott a tudatáramban. A váltás magában foglalja a figyelem rugalmasságát, így az egyik tárgyról a másikra helyezheti át a fókuszot (Bishop és mtsai, 2004; Posner, 1980).

*Szabó Éva – Fehérváry Gabriella***Hivatás vagy kényszer?****A gyakorló pedagógusok pályaelköteleződési motivációjának vizsgálata**

A tanári pályáról való elvándorlás egyre súlyosabb problémát jelent a hazai oktatásügyben is. Kutatásunkban arra a kérdésre kerestünk választ, hogy melyek azok a tényezők, amelyek elősegítik, hogy a pedagógusok akár a nehezedő munkafeltételek mellett is a pályán maradjanak. Ennek vizsgálatához részben kvalitatív módszert választottunk. Eredményeink fő vonalakban alátámasztották a korábbi hazai és nemzetközi kutatások által feltárt eredményeket (Perrachione, Rosser és Peterson, 2008; Skaalvik és Skaalvik, 2015). Az általunk megkérdezett pedagógusok is az intrinzik motivációs tényezőket említették első helyen, viszonylag nagyobb súllyal. Ami a pályán tartja a pedagógusokat saját bevallásuk szerint, az elsősorban a munka közben megélt pszichológiai jutalom, azaz a változatosság, kreativitás és a szabadság lehetősége. A gyermek-szeretet és a tanítás szeretete szintén előkelő helyet foglal el a kategória rangsorban. Ugyanakkor fontos megemlíteni, hogy a kényszer is megjelenik a pályán maradás indokaként.

*Ádámku Szabina***A tanórán kívüli, önszabályozott szótanulás fejlesztése középiskolai angoltanárok szemszögéből: kognitív, motivációs, pedagógiai összefüggések és hatások**

Az itt bemutatott tanulmány az angoltanulók önszabályozott szótanulási folyamatainak fejlesztését tanári oldalról vizsgálta. Az önszabályozott tanulási folyamatok elősegítik a tanulást (Dávid és mtsai, 2014). Ezek fejleszthető folyamatok (Lewis és Vialleton, 2011), így a pedagógiai támogatás szerepet játszhat az önszabályozott tanulás minőségében és sikerességében (Joo és mtsai, 2000; Nagy és D. Molnár, 2017; Young, 2005; Zimmerman, 2008). Ennek fontosságát pedig az itt megkérdezett tanárok is jelölték, továbbá arra is fény derült, hogy erről tanulóikkal is folytatnák diskurzusokat, ami a regressziós eredmények alapján befolyásoló tényezője is az önszabályozó stratégiák fejlesztésének. Mivel a szótanulás a nyelvelsajátítás egyik legfontosabb eleme (Folse, 2011; Ghazal, 2007), a kutatás erre az aspektusra szűkítve vette górcső alá az angoltanárok önszabályozott tanulást fejlesztő mechanizmusait.

*Kovács Krisztina***A kisegítő iskoláztatás kialakulásának első szakasza Magyarországon, 1898–1920 között**

Jelen tanulmány, egy nagyobb kutatás részeként, az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára Magyarországon, a 20. század első felében létrejött kisegítő iskolák genezisével foglalkozik. Intézményfejlődési utat mutat be társadalom- és intézménytörténeti összefüggéseket szem előtt tartva. Feltárja a magyar kisegítő iskoláztatás első szakaszának innovatív folyamatait. A kutatás interdiszciplináris alapozású, a feldolgozott téma főként a gyógypedagógia-történeti kutatásokhoz (pl. Gordosné, 2001; Mesterházi, 2019; Varga és Hatós, 2015) kapcsolódik, valamint épít a modern magyar iskolarendszer kialakulásával foglalkozó neveléstörténeti kutatási eredményekre (pl. Kelemen, 2004; Németh, 2005, 2012; Pukánszky és Nóbik, 2015). Magyarországon az elmúlt évtizedekben leginkább a gyógypedagógiai kutatásokban jelentek meg az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskoláztatásának kialakulásával és változásaival foglalkozó írások, melyek jelen kutatás közvetlen előzményeit jelentik.